

● 類別 B : (編號：學校免填)

☐ 新設原資中心學校

☒ 已設置原資中心，但首次向教育部申請經費補助

學校名稱：國立屏東大學

109-111 年度高等教育深耕計畫

附錄 2：「提升高教公共性：透過原住民族
學生資源中心輔導原住民學生成效」

設置時間：104 年 11 月 30 日

計畫期程：109 年 1 月 1 日至 111 年 12 月 31 日

聯絡人員：羅永清主任

聯絡電話：08-7663800 轉 23000、23003

E-mail：loyungching@mail.nptu.edu.tw

中華民國 109 年 1 月 15 日

目 錄

壹、 總表	1
一、聯絡資訊	1
二、109-111 年度經費需求	1
貳、 學校基本資料（108 學年度）	2
一、原住民族教育統計資料：(若有其他校區，請分別呈現)	2
二、原住民學生族別人數	2
三、原住民學生學系/所分布狀況（含保留學籍）	2
四、104-106 學年度原住民學生休退學狀況（免填，本部將由「大專校院校務資料庫」、「全國技專校院校務基本資料庫」彙整	4
五、學校原住民族學生資源中心設置情形	5
參、 計畫內容	6
一、設立目的	6
二、組織架構	6
（一）人力配置（包含主管、專任人力等）	6
（二）空間規劃（應提供獨立空間位置及規劃說明）。	9
（三）諮詢委員會或其他諮詢輔導機制。	10
三、108 年工作計畫執行成效（未獲本部大專校院原住民族學生資源中心計畫經費之學校毋須填報）	11
（一）績效目標達成情形（請對應 108 年度計畫所列評核項目，填列執行後產生效益之質化、量化績效指標及執行成果）	11
（二）其他執行成果（請依據 108 年度計畫填列 2 月 1 日至 12 月 31 日質、量化執行成果，另如屬於 109 年 1 月 1 日至 109 年 7 月 31 日辦理事項，請另敘明於四、109 年-111 年工作計畫規劃）	12
（三）檢討與未來改進策略	14
四、109 年-111 年工作計畫規劃	15
（一）計畫執行內容（請敘明 109-111 年分年執行策略、具體作法等）	15
（二）績效目標（明列 109-111 年檢視計畫執行成果後，產生效益之質化、量化績效指標）	15
（三）其他補充資料	21
肆、 經費表	33
附件一、資本門經費概算	36

提升高教公共性：

透過原住民族學生資源中心輔導原住民學生成效

(本部分以 20 頁為限，不含主冊所限定之 100 頁範圍)

壹、總表

一、聯絡資訊

申請學校（全銜）		國立屏東大學		
基本資料	姓名	單位/職稱	電話	E-mail
單位主管	黃名義	學務長	087663800#12000	mingyi@mail.nptu.edu.tw
中心主任	羅永清	主任	087663800#23000	loyungching@mail.nptu.edu.tw
聯絡人	杜玟	專任助理	087663800#23003	drese23003@mail.nptu.edu.tw

二、109-111 年度經費需求

單位：千元								
項目 年度	申請補助經費					學校 自籌款 (D)	學校 自籌款 補助之 百分比 (D/C) %	計畫 總經費 (E=C+D)
	經常門(A)			資本 門 (B)	合計 (C=A+B)			
	人事費	業務費	小計					
109	450,000	400,000	850,000	0	850,000	95,969	11%	945,969
110	450,000	400,000	850,000	300,000	1,150,000	137,686	11%	1,287,686
111	450,000	400,000	850,000	0	850,000	116,128	13%	966,128

備註：

- 另請一併填復「教育部補（捐）助計畫項目經費表」如附件。
- 尚未成立或未申請原資中心補助之學校，109 年經費依計畫期程（7-12 月）申請補助額度

貳、學校基本資料（108 學年度）

統計時間至 108 年 10 月 15 日止

一、原住民族教育統計資料：(若有其他校區，請分別呈現)

項目	人數	項目	人數
全校總教師與職員數	653	全校總學生數	9513
全校原住民教師與職員數	11	全校原住民學生數	408

※教師包含專案/計畫教師，不含兼任教師；職員包含專案/計畫助理、教官

二、原住民學生族別人數

族 別	人數	族 別	人數	族 別	人數	族 別	人數
阿美族	75	卑南族	5	鄒 族	4	噶瑪蘭族	0
泰雅族	28	魯凱族	29	邵 族	0	撒奇萊雅族	0
排灣族	189	賽夏族	2	太魯閣族	16	拉阿魯哇族	1
布農族	51	雅美族	5	賽德克族	1	卡那卡那富族	2

三、原住民學生學系/所分布狀況（含保留學籍）

系/所名稱	副學士班	學士班		碩士班		博士班	小計
		日間部	進修部	日間部	在職班		
不動產經營學系		8		2	1		11
中國語文學系		5					5
文化創意產業學系		5		5			10
幼兒教育學系		3			5		8
企業管理學系		9	4				13
休閒事業經營學系		11					11
行銷與流通管理學系		9	1				10
社會發展學系		12		6	5		23
科普傳播學系數理教育碩士班				1			1
英語學系		2					2
音樂學系		4		1			5
原住民族健康休閒與文化產業學士學位學程原住民專班		139					139
特殊教育學系		2			6		8
財務金融學系		3	3				6
商業自動化與管理學系		8					8

系/所名稱	副學士班	學士班		碩士班		博士班	小計
		日間部	進修部	日間部	在職班		
國際貿易學系		1					1
教育心理與輔導學系		5		2			7
教育行政研究所				2		6	8
教育學系		12		1			13
視覺藝術學系		3		1			4
會計學系		12					12
資訊工程學系		2					2
資訊管理學系		3	4				7
電腦與通訊學系		1					1
電腦與智慧型機器人學士學位學程		1					1
應用化學系		2					2
應用日語學系		6					6
應用英語學系		6					6
應用數學系		1					1
體育學系		25		7			32
文教事業經營碩士在職學位學程					3		3
幼兒教育學系幼兒教育學士後學位學程教保員專班			1				1
生態休閒教育教學碩士學位學程班					1		1
企業管理學系現役軍人營區在職專班			2				2
企業管理學系現役軍人營區碩士在職專班					2		2
行銷與流通管理學系數位行銷碩士在職專班					2		2
教育心理與輔導學系社區諮商與教育碩士在職專班					11		11
教育行政研究所教育行政碩士在職專班					2		2

系/所名稱	副學士班	學士班		碩士班		博士班	小計
		日間部	進修部	日間部	在職班		
教育學系課程與教學碩士在職專班					9		9
視覺藝術學系視覺藝術碩士在職專班					1		1
應用化學系現役軍人營區在職專班					2		2
體育學系健康與體育碩士在職專班					8		8
體育學系體育教學碩士班					1		1
合計		300	15	28	59	6	408

備註：表格不足處，請自行增列。

四、104-106 學年度原住民學生休退學狀況（免填，本部將由「大學校院校務資料庫」、「全國技專校院校務基本資料庫」彙整

五、學校原住民族學生資源中心設置情形

☒ 本校已設置原住民族學生資源中心(以下簡稱原資中心)，
已於民國 104 年 11 月 30 日完成設置

☐ 本校尚未設置原資中心

預計於民國_____年____月____日完成設置

(最遲應於 109 年 9 月底前完成設置，如未依限設置者，將追回部分補助經費)

(一)本校原資中心隸屬校內單位：

☐ 一級單位：

☐ 編制型單位。

☐ 任務型單位。

☒ 二級單位：

☒ 編制型單位，隸屬：☒ 學務處☐ 教務處☐ 其他_____

☐ 任務型單位，隸屬：☐ 學務處☐ 教務處☐ 其他_____

☐ 其他：_____

(二)本校原資中心主管：

☐ 專任，姓名及職稱：_____ (是否具原民身分☐ 是 ☐ 否)

☒ 兼任

☒ 由行政單位主管擔任，姓名：黃名義 (是否具原民身分
☐ 是 ☒ 否)

職稱：☒ 學務長☐ 教務長☐ 其他：_____ (務請具體敘明職稱)

☒ 由學術單位人員擔任，姓名：羅永清 (是否具原民身分
☐ 是 ☒ 否)。

原住民族健康休閒與文化產業學士學位學程原住民專班(所、中心)，姓名及職稱：主任

☐ 其他：_____ (務請具體敘明)，姓名_____ (是否具原民身分☐ 是 ☐ 否)。

(三)本校原資中心行政人員編制(不含主管)：

☒ 專任人員1 位 (原民身分1 位)

姓名及職稱：

(1) 杜玟 (2) _____ (3) _____。

☐ 兼任人員_____ 位 (原民身分_____ 位)。

姓名及職稱：

(1) _____ (2) _____ (3) _____。

備註：

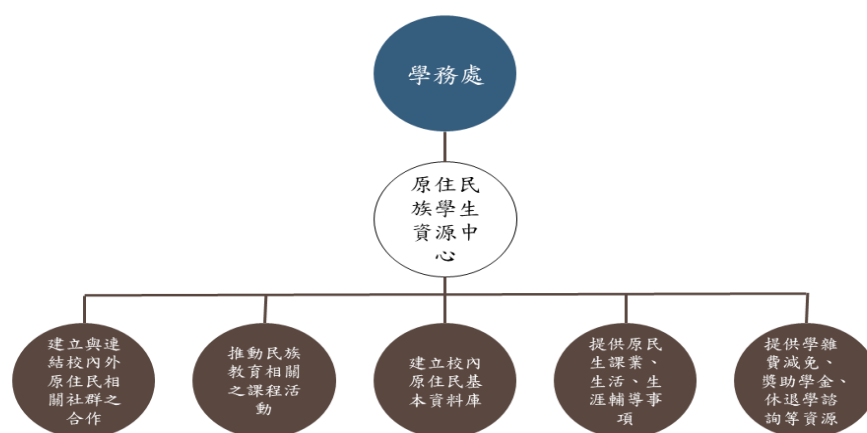
原資中心行政人員編制屬全職服務於原資中心業務者，無論經費由學校自籌、本計畫案經費或本部其他計畫聘任之承辦人皆屬於「專任人員」。

參、計畫內容

一、設立目的

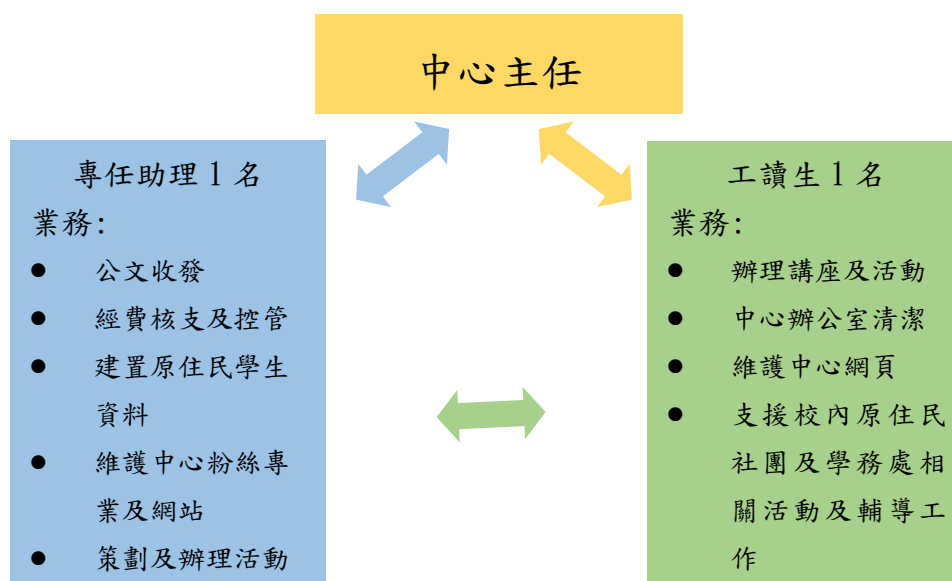
為因應本校原住民族學生人數不斷增長，希望激發原住民族學生學習熱忱、建構專屬於原住民族學生之生涯輔導模式，協助原住民族學生在其專長及生涯期待與族群需求探索未來可能之升學就業方向。

二、組織架構



(一) 人力配置（包含主管、專任人力等）

※ 請依據「原住民族教育法」第 25 條規定，指定專責人員；另專責人員以具原住民身分者優先；無原住民身分者，則以了解原住民族文化者優先。



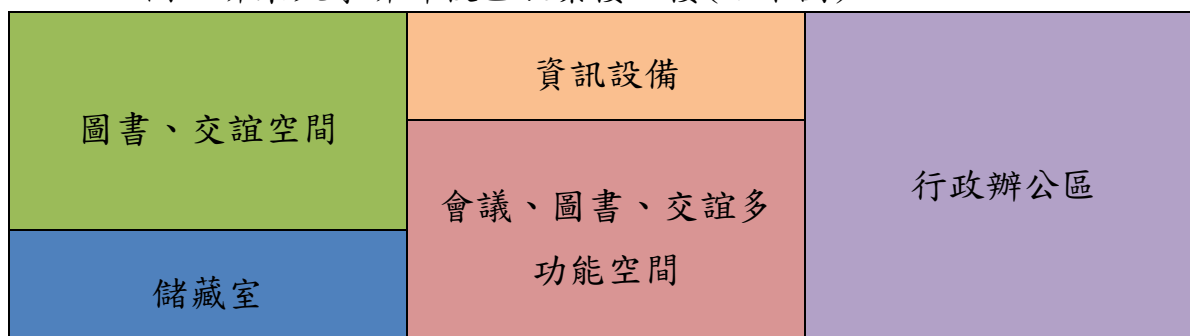
1. 本校原住民族學生資源中心為學務處下轄二級單位。現任主任羅永清助理教授兼任原住民族學生資源中心主任。
2. 原住民族學生資源中心專任助理杜玟，支援原住民族學生資源中心相關事務，並聘用本校原住民學生 1 位工讀生。
3. 本中心設有諮詢委員 12 人。

組織	姓名	職稱	任務執掌
單位主管	黃名義	學生事務長	
中心主任	羅永清	原住民族健康休閒與文化產業學士學位學程原住民專班助理教授	1. 中心負責人 2. 中心整體發展方向之規劃及統籌 3. 督導及管控各項計畫執行 4. 與中央及地方行政部門之聯繫與協調
專任助理	杜玟(魯凱族)	專任助理	執行中心計畫之聯繫、協調、宣傳、及管理、經費核銷、網站維護及管理
工讀生	卓采妍(排灣族)	工讀生	協助中心計畫之執行及文書處理、資料彙整
民族教育課程委員	郭東雄(排灣族)	原住民族健康休閒與文化產業學士學位學程原住民	1. 部落經濟及生態產業發展之

		專班助理教授	諮詢
	羅永清	原住民族健康休閒與文化產業學士學位學程原住民專班助理教授	2. 原住民族教育課程及訓練、研習之規劃
諮詢委員	古源光	國立屏東大學校長	推動原住民族各項業務之諮詢輔導
	施百俊	教務長	
	黃名義	學生事務長	
	邱秋芳	副學務長兼生輔組組長	
	洪菁惠	學生諮商中心主任	
	郭東雄(排灣族)	原住民專班助理教授	
	顏文成(魯凱族)	課外活動指導組行政組員	
	陳振明	高雄師範大學原住民族學生資源中心主任	
	樂鍇·祿璞峻岸(排灣族)	成功大學原住民族學生資源中心主任	
	姜宜君	屏東科技大學原住民族學生資源中心主任	
	吳鄭善明(排灣族)	美和科技大學原住民族學生資源中心主任	
	邱懋崙	大仁科技大學原住民族學生資源中心主任	

(二) 空間規劃（應提供獨立空間位置及規劃說明）。

國立屏東大學屏師校區敬業樓3樓(如下圖)



圖一:空間規劃圖



行政辦公區照片



資訊設備區照片



交誼空間照片



儲藏室照片



資訊會議多功能空間照片



戶外文化空間照片

(三) 諮詢委員會或其他諮詢輔導機制。

未達成本校執行教育部補助大專校院原住民族學生資源中心計畫，擬成立諮詢委員會。本委員會任務如下：

1. 有關本計畫規劃之目標、內容及預期成果之諮詢。
2. 有關本計畫執行上或資源調配之諮詢。
3. 其他有關資源中心整體發展方針之諮詢。

本委員會人數擬設置校內委員 7 人、校外委員 5 人，名單如下：

校內委員

委員名單	職稱
古源光校長	國立屏東大學校長
施百俊教務長	教務長
黃名義學務長	學生事務長
邱秋芳副學務長	副學務長兼生輔組組長
洪菁惠主任	學生諮商中心主任
郭東雄教授(排灣族)	原住民專班助理教授
顏文成博士(魯凱族)	課外活動指導組行政組員

校外委員

委員名單	職稱
陳振明主任	高雄師範大學原住民族學生資源中心主任
樂鍔・祿璞峻岸主任	成功大學原住民族學生資源中心主任
姜宜君主任	屏東科技大學原住民族學生資源中心主任
吳鄭善明主任	美和科技大學原住民族學生資源中心主任
邱懋崙主任	大仁科技大學原住民族學生資源中心主任

三、 108 年工作計畫執行成效（未獲本部大專校院原住民族學生資源中心計畫經費之學校毋須填報）

（一）績效目標達成情形（請對應 108 年度計畫所列評核項目，填列執行後產生效益之質化、量化績效指標及執行成果）

註：如屬 109 年 1 月 1 日至 109 年 7 月 31 日辦理事項，請於備註欄說明。

績效評核項目	績效衡量指標及預期成果 (關鍵績效指標(KPI)為量化者，請說明計算方式)	達成情形 (請簡述)	備註
師生交流活動	原資中心諮詢委員會 約 12 位諮詢委員。 每年至少開會 1 次。 邀請校內外專家學者為原資中心持續推動的力量。	辦理 1 場	
	原住民族開起來 辦理一場/參與人數 100 人 提升原住民族學生在生活挑戰策略，並知道如何尋求資源及協助，了解學生需求適時給予協助。	1.辦理 1 場 2.參與人數 100 人 邀請原資中心助理分享原住民資源，以及原住民相關組織，也邀請學務長分享築夢展翼計畫。最後再透過講師職涯分享讓新生及在校學生們，對於未來職涯有方向。	
	全校性原住民族聯合迎新暨開起來-你我同原，為原發聲 辦理 1 場/參與人數 120 人 1.提升原住民族學生在生活挑戰策略，並知道如何尋求資源及協助，了解學生需求適時給予協助。 2.建立學生的基本資料，了解學生的需求並適時給予協助。	1.辦理 1 場 2.參與人數 120 人 歡迎新生來到屏大這個大家庭，讓剛踏入大學生活的學弟妹們，認識更多來自不同的原住民族學生並與職涯講師交流，增進大家感情。並邀請原資中心助理分享原住民資源，以及原住民相關組織，也邀請學務長分享築夢展翼計畫。最後再透過名人講師阿拉斯職涯分享讓新生及在校學生們，對於未來職涯有方向。	
	原住民族職涯講座暨期末開起來-創心原動力	1.辦理 1 場 2.參與人數 90 人 藉由原住民族創業者來本校分享生涯	

	辦理 1 場/參與人數 90 人 藉由原住民族創業者來本校分享生涯心路歷程及成就	心路歷程及成就，讓學生了解自我之生涯信念，也帶入夢想的議題，讓學生們發展自己的未來，使自己有目標能前進。	
	深植部落心萬安文化營 辦理 1 場/參與人數 15 人 為讓在都市環境成長的原住民族學生親近原鄉並認識不同族群，並使原住民族學生了解自己族群之文化保存及傳承的重要性。	1.辦理 1 場 2.參與人數 15 人 帶領本校原住民族文化傳承社與屏東縣萬安社區協會共同辦理文化營，透過營隊方式，與部落及偏鄉學校做連結，營隊不單單僅限於和學童們相處，我們也注重學生與部落族人的連結與熟悉，並透過交流方式，彼此學習進步。	
	阿米斯音樂節參訪 辦理 1 場/參與人數 8 人 本次參訪活動為培養學生在原住民族樂舞文化及原住民族藝術體驗活動使參與學生更加認識原住民族音樂、文化、藝術之美。	1 辦理 1 場 2.參與人數 8 人 本次參訪活動為培養學生在原住民族樂舞文化及原住民族藝術體驗活動使參與學生更加認識原住民族音樂、文化、藝術之美。	
	Rukai-原舞 辦理 1 場/參與人數 16 人 原住民族學生透過傳統樂舞認識文化外，並透過彼此互動、學習與交流凝聚向心力與歸屬感。	1.辦理 1 場 2.參與人數 16 人 原住民族學生透過傳統樂舞認識文化外，並透過彼此互動、學習與交流凝聚向心力與歸屬感，邀請傳統樂舞表演工作者，帶領原住民族學生利用課餘時間練習傳統舞蹈，並在校內舉行活動表演展現其成果。	

(二) 其他執行成果 (請依據 108 年度計畫填列 2 月 1 日至 12 月 31 日質、量化執行成果，另如屬於 109 年 1 月 1 日至 109 年 7 月 31 日辦理事項，請另敘明於四、109 年-111 年工作計畫規劃)

績效評核 項目	績效衡量指標及預期 成果 (關鍵績效指標 (KPI)為量化者，請 說明計算方式)	達成情形 (請簡述)	備註
師生交流 活動	我的公職不是夢 辦理 13 場/參與人數 50 人 為鼓勵本校原住民族 學生考取公職，並透 過課程及活動安排協 助參加學生對公職考 試及準備內容有更 深的認識。	1.辦理 13 場 2.參與人數 50 人 透過公職的培育課程在每週一 及週三辦理，讓參加本次課程的 原住民族學生，透過每週二時間 請講師分享及自身豐富的考試 經驗，給予有心準備考取公職的 同學寶貴的意見，並在每週四的 讀書會時間使參加同學在公職 的題目上可以相互討論及分享。	
	高中生來屏大參 訪 辦理 1 場/參與人數 40 人 原資中心辦理屏東縣 高中原住民學生來屏 大參訪。	1. 辦理 1 場 2. 參與人數 40 人 原資中心辦理屏東縣高中原住 民學生來屏大參訪，由原專班副 主任介紹原專班相關資訊，且邀 請專班師長們給參與之高中生 們開設相關課程及體驗課程。	
	原住民族傳統智 慧創作保護人才 培育計畫 辦理 1 場/參與人數 30 人 結合本校原住民專班 之講座編排透過課程 的安排提升學生及參 加之部落領袖及有興 趣之校外人士，對原 住民族傳統智慧創作 保護條例的認識。	1. 辦理 1 場 2. 參與人數 30 人 帶領學生至高雄桃源區拉阿魯 哇族結合本校原住民專班之講 座編排透過課程的安排提升學 生及參加之部落領袖及有興趣 之校外人士，對原住民族傳統智 慧創作保護條例的認識，並透過 邀請之學者專家全面性的課程 分享，使參與之學生在文化更有 共鳴的學習，並在本次講座法律 課程的編排上有所學習及吸收。	

文化技藝 推廣與文 化體驗	部落遊程體驗 - 都歷部落文化產業參訪 辦理 1 場/參與人數 29 人 透過教師及當地族人的解說，讓學生認識文化資產、歷史、地理環境以及家鄉環境的變遷，開啟學生與土地及部落的連結，探索自我的價值，關懷部落、熱愛家鄉。	1. 辦理 1 場 2. 參與人數 8 人 透過教師及當地族人的解說，讓學生認識文化資產、歷史、地理環境以及家鄉環境的變遷，開啟學生與土地及部落的連結，探索自我的價值，關懷部落、熱愛家鄉。藉由觀察與身體的實踐，深入了解原住民族文化與現代原住民的現況，開啟了同學對於文化的另一種表現。	
	南島紋飾 辦理 1 場/參與人員 120 人 藉由講師的個人經驗分享，學生與作者面對面，以激發學生內在創意思考。	1. 辦理 1 場 2. 參與人數 120 人 藉由講師的個人經驗分享，學生與作者面對面，以激發學生內在創意思考。讓學生了解自我之生涯信念，也帶入夢想的議題，讓學生們發展自己的未來，使自己有目標能前進。	

(三) 檢討與未來改進策略

一、問題與困難

1. 學生資料蒐集不易，學生休退學資料，較無法分析主要原因。
2. 參與活動的學生大多為原住民專班及原住民族文化傳承社社員。
3. 部落參訪活動較耗費人力與經費。

二、改善策略

1. 擬提案休退學申請時，由中心專員訪談休退學原因。
2. 學期開始前就將整學期活動對外公告並宣傳。
3. 參與全校導師會議，宣傳中心任務與功能，請導師協助宣導。
4. 增加講座議題的面向，包含社會、藝術、名人講座等多元議題。

四、109 年-111 年工作計畫規劃

(一) 計畫執行內容 (請敘明 109-111 年分年執行策略、具體作法等)

(二) 績效目標 (明列 109-111 年檢視計畫執行成果後，產生效益之質化、量化績效指標)

共同 績效 指標 面向	指標 類型	項目	檢核方式 (應以質化方式陳述執行目標)	參考 頁數
(二)提 升高教 公共性	質化	原資中心運作機制及與校內外相關單位合作機制描述	1. 原資中心與本校原住民專班之活動合作，並透過原住民專班之學生協助活動規劃協調，同時在合作過程更加深層了解學生之需求以便原資中心活動規劃辦理，能夠更加貼切學生之需求。 2. 原資中心與本校原住民族文化傳承社之活動合作，並透過原住民族文化傳承社社員活動參與及協助，並讓原資中心、原專班與原傳社學生，在活動規劃中添加學生創意與活動豐富之色。 3. 原資中心於 109 年與實習就業輔導處協同「109 年大專校院推動職涯輔導補助計畫」青年發展署計畫辦理原住民族職涯相關課程及活動，並積極鼓勵全校原住民族學生一同參與。將青年發展署大專校院學生職涯發展教材納入活動及課程規劃，並融入講師專業知識課程，使參與學生透過課程建立適性的職涯規劃並透過原住民族學生資源中心資源連結，將文化產業帶入本次活動職涯課程培育本校原住民族學生未來返鄉服務之職涯生涯規劃。 4. 鼓勵校內教職員及原資中心行政人員，踴躍參與區域原資中心辦理之相關研習或培訓活動，強化原住民族文化及教育、輔導專業知能	
	質化	原住民族學生學習、生活輔導機制及其成效	1. 建立全校原住民族學生基本資料庫。 2. 提供學雜費、獎助學金、休退學諮詢等資源。 3. 原資中心關懷經濟弱勢原住民族學生之需要，讓學生得以安心就學，並鼓勵原住民族學生多元發展，發揮專長，也透過生活教育，引導原住民族學生適應學習環境。 4. 將原資中心加入原住民族學生辦理休、退學離校程序之一，已掌握修、退學真正原因，並及時提供關心與協助。 5. 辦理原住民族學生職涯發展及輔導並邀請就業顧問至本校為原住民族學生進行職涯測驗及解說，輔導學生藉由職業諮詢了解自己與科系屬性，而找到未來職場方向。	

其他辦理成效之量化數據		108 年現況值	109 年目標值	110 年目標值	111 年目標值	
量化	休、退學率改善情形	108 學年度休退學資料 (統計至 108/12/31) 108-1 全校休學學生人數為 418 人(含原住民休學學生人數計 33 人) 108-1 全校退學學生人數為 259 人(含原住民退學學生人數計 22 人)。	全校原住民學生休退學程序修法並召開校內教職員與原資中心行政人員會議並透過會議讓班級導師更深入了解原住民族學生學習狀況,以及加入更多相關職涯輔導活動場次並減緩學生修、退學率。目標預計每年訪談 20%休退學之原住民族學生以蒐集及準備輔導機制。	將休退學程序加入原資中心,讓原資中心同仁能夠第一線為原住民學生輔導並且適時關切休退學之情況以及召開校內教職員與原資中心行政人員會議並透過會議讓班級導師更深入了解原住民族學生學習狀況,並減緩學生修、退學率。目標預計每年訪談 20%休退學之原住民族學生以蒐集及準備輔導機制。	召開校內教職員與原資中心行政人員會議並透過會議讓班級導師更深入了解原住民族學生學習狀況,並減緩學生修、退學率。目標預計每年訪談 20%休退學之原住民族學生以蒐集及準備輔導機制。	
量化	辦理校內原住民族教育及多元文化教育活動場次	1. 文化營 1 場/15 人 帶領本校原住民族文化傳承社與屏東縣萬安社區發展協會共同辦理文化營,透過營隊方式,與部落及偏鄉學校做連結,營隊不單單僅限於和學童們相處,我們也注重學生與部落族人	1. 全校聯合迎新 1 場/100 人 讓剛踏入大學生活的學弟妹們,認識更多來自不同的原住民族學生並與職涯講師交流,增進大家感情。並邀請原資中心助理分享原住民族資源。	1. 全校聯合迎新 1 場/100 人 讓剛踏入大學生活的學弟妹們,認識更多來自不同的原住民族學生並與職涯講師交流,增進大家感情。並邀請原資中心助理分享原住民族資源。	1. 全校聯合迎新 1 場/100 人 讓剛踏入大學生活的學弟妹們,認識更多來自不同的原住民族學生並與職涯講師交流,增進大家感情。並邀請原資中心助理分享原住民族資源。	

		的連結與熟悉，並透過交流方式，彼此學習進步。 2. 全校聯合迎新暨期初開起來 1場/100人 歡迎新生來到屏大這個大家庭，讓剛踏入大學生活的學弟妹們，認識更多來自不同的原住民族學生並與職涯講師交流，增進大家感情。並邀請原資中心助理分享原住民資源，以及原住民相關組織，也邀請學務長分享築夢展翼計畫。最後再透過講師職涯分享讓新生及在校學生們，對於未來職涯有方向。 3. 高中生參訪 1場/40人 原資中心辦理屏東縣高中原住民族學生來屏大參訪，由原專班副主任介紹原專班相關資訊，且邀請專班師長們	2. 原住民族教育-沒有名字的人 1場/50人 邀請五位平埔族原住民青年組成的「沒有名字的人」書寫團隊，來本校分享發現平埔身分曲折與認同之路的左支右紬。 3. 屏東職人町原住民青年創業分享 2場/80人 邀請屏東在職創業青年分享創業的心歷路程，並給予職涯發展的經歷建議 4. 原住民魯凱族傳統樂舞系列課程學習及成果演出 1場/20人 原住民族學生透過傳統樂舞認識文化外，並透過彼此互動、學習與交流凝聚向心力與歸屬感，邀請傳統樂舞表演工作者，帶領原住民族學生利用課餘時間練習傳統舞蹈，並	2. 原住民族教育-由電影賞析探討族群認同 1場/90人 由原住民族相關題材電影，共同探討原住民族在社會上的處境，並藉由電影感染力，勇敢表達自己的原住民身分，提升學生對於自身文化的認同，達成民族教育目標。 3. 原住民族藝文講座-suming 音樂人生 1場/120人 邀請知名原住民歌手 suming 分享自身如何從部落中走進城市，以及如何以原住民語唱出一條音樂之路。 4. 原住民族傳統工藝課程 2場/50人 邀請部落工藝工作者至本校教學原住民族傳統工藝，讓參與學生能夠更加認識便透過體驗來讓	2. 部落體驗之旅 1場/40人 為讓在都市環境成長的原住民族學生親近原鄉並認識不同族群，使原住民族學生了解自己族群之文化保存及傳承的重要性。 3. 原住民族文化講座-泰雅族口簧琴 1場/80人 邀請泰雅族部落族人或是耆老至本校介紹口簧琴之用途及意義，並可讓學生親自體驗。 4. 原住民族傳統工藝課程 2場/50人 邀請部落工藝工作者至本校教學原住民族傳統工藝，讓參與學生能夠更加認識便透過體驗來讓學生有更深的體悟。 5. 原住民族藝文活動-族服草地音樂會 邀請南區原	
--	--	---	--	--	--	--

		給參與之高 中生們開設 相關課程及 體驗課程。 4. 原住民族 傳統智慧創 作保護人才 培育計劃 1場/30人 結合本校原 住民專班之 講座編排透 過課程的安 排提升學生 及參加之部 落領袖及有 興趣之校外 人士，對原住 民族傳統智 慧創作保護 條例的認識， 並透過邀請 之學者專家 全面性的課 程分享，使參 與之學生在 文化更有共 鳴的學習，並 在本次講座 法律課程的 編排上有所 學習及吸收。	在校內舉行 活動表演展 現其成果。 5. 原住民族 文化講座-排 灣族傳統織 布工藝體驗 邀請許春美 老師至本校 展演分享並 讓學生們體 驗排灣族傳 統織布工藝。 6. 原住民族 音樂講座-阿 仍仍(阿爆) 的音樂故事 1場/100人 邀請知名藝 人阿爆至本 校分享成為 音樂人的這 條路上所經 歷的事情及 回饋，並透過 分享來讓參 與學生們更 能深刻了解 背後涵義及 付出的辛勞 7. 原住民族 教育講座-查 馬克:排灣古 謠傳唱人 1場/90人 分享他透過 組織古謠傳 唱隊、學習傳 統文化、木 雕、樂器等。 重新喚回自 己令人驕傲 的文化和認 同。他們的歌 發源於土地，	學生有更 深的體悟。 5. 部落文化 探索營 1場/30人 促進原住民 學生之族群 文化認知，提 供學生豐富 多元學習活 動，透過實際 參與文化相 關課程，加深 原住民學生 對自身文化 之歸屬感與 認同感。 6. 原住民族 文化週 由原住民同 學說明社團 與中心之宗 旨與族群文 化特色，並邀 請非原住民 朋友著原住 民服飾拍照 及利用闖關 遊戲了解文 化知識，為校 園注入多元 文化的藝文 氣息。	住民族相關 社團及校內 原住民族學 生參與，並讓 非原住民族 學生一同參 與，達到營造 族群友善的 校園環境並 傳達對於文 化認同及自 我認識。	
--	--	---	---	--	---	--

				也為土地而唱。			
量化	研習及相關活動場次			原住民族技藝研習 1場/50人 透過原住民族文化手工藝教學及文化創意活動、原民向心力課程等活動，交換彼此對於原住民族文化的心得之外，也可以透過活動凝聚情感。	原住民族社團研習交流活動 1場/20人 邀集原住民族社團幹部及原住民族同學，透過原住民族文化手工藝教學及文化創意活動、原民向心力課程等活動，強化社團執行能力，交換彼此對於原住民族文化的心得之外，也可以透過活動凝聚情感。	原住民族技藝研習 1場/50人 透過原住民族文化手工藝教學及文化創意活動、原民向心力課程等活動，交換彼此對於原住民族文化的心得之外，也可以透過活動凝聚情感。	
量化	原住民族學生學習與生活輔導			原住民族學生職涯發展及輔導 -邀請就業顧問至本校為原住民族學生進行職涯測驗及解說，輔導學生藉由職業諮詢了解自己與科系屬性，而找到未來職場方向。 學生課業輔導 一週/2次 召集對於課程較於落後的同學來中	原住民族學生職涯發展及輔導 -邀請就業顧問至本校為原住民族學生進行職涯測驗及解說，輔導學生藉由職業諮詢了解自己與科系屬性，而找到未來職場方向。 學生課業輔導 一週/2次 召集對於課程較於落後的同學來中	原住民族學生職涯發展及輔導 -邀請就業顧問至本校為原住民族學生進行職涯測驗及解說，輔導學生藉由職業諮詢了解自己與科系屬性，而找到未來職場方向。 學生課業輔導 一週/2次 召集對於課程較於落後的同學來中	

				心做課業輔導，並利用這時間給予同學適時的關懷及協助。	心做課業輔導，並利用這時間給予同學適時的關懷及協助。	心做課業輔導，並利用這時間給予同學適時的關懷及協助。	
--	--	--	--	----------------------------	----------------------------	----------------------------	--

備註：請各校自訂具體可驗證之指標（表格中為舉例）

（三）其他補充資料

108 年原資中心執行計畫活動相片

(1)原住民族開起來

提升原住民族學生在生活挑戰策略，並知道如何尋求資源及協助，了解學生需求適時給予協助並建立學生的基本資料。這次是第一次為原住民族學生辦理的活動，活動內容偏向於讓原住民族學生更深入了解校內的相關權益，並讓剛踏入大學生活的學弟妹們，認識更多來自不同的原住民族學生並與職涯講師交流，增進大家感情。並邀請原資中心助理分享原住民資源。



107-2 期末開起來大合照

(2) 全校性原住民族聯合迎新暨開起來-你我同原，為原發聲。

歡迎新生來到屏大這個大家庭，讓剛踏入大學生活的學弟妹們，認識更多來自不同的原住民族學生並與職涯講師交流，增進大家感情。並邀請原資中心助理分享原住民資源，以及原住民相關組織，也邀請學務長分享築夢展翼計畫及邀請原專班系會長及原傳社社長為學生們介紹相關資訊及特色。最後再透過阿拉斯講師職涯分享「斜槓青年」讓新生及在校生們，對於未來職涯有方向。



校內原住民相關單位說明



講師阿拉斯分享自身經歷



原傳社表演



原專班表演



大合照



最後的圍舞

(3) 原住民族職涯講座暨期末開起來-創心原動力

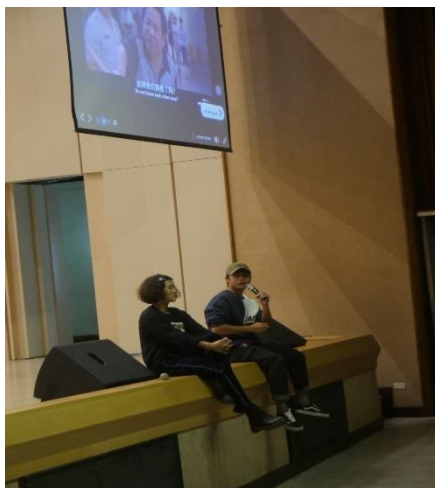
藉由原住民族創業者「不急夫婦」來本校分享生涯心路歷程及成就，讓學生了解自我之生涯信念，也帶入夢想的議題，讓學生們發展自己的未來，使自己有目標能前進。共同探討原住民族在社會上的處境，並藉由講師感染力，勇敢表達自己的原住民身分，提升學生對於自身文化的認同，達成民族教育目標。



破冰遊戲



工作人員表演



講師-不急夫婦



大合照

(4) 深植部落心萬安文化營

為讓在都市環境成長的原住民族學生親近原鄉並認識不同族群，使原住民族學生了解自己族群之文化保存及傳承的重要性。帶領本校原住民族文化傳承社與屏東縣萬安社區發展協會共同辦理文化營，透過營隊方式，與部落及偏鄉學校做連結，營隊不單單僅限於和學童們相處，我們也注重學生與部落族人的連結與熟悉，並透過交流方式，彼此學習進步。



跳早操囉-阿美族



跟 VUVU 認識植物



一起做排灣族美食 cinavu



跟 ina 一起去田裡種菜挖地瓜



認識食用植物



大合照

(5) 阿密斯音樂節參訪

帶領學生至台東都蘭鼻參加阿密斯音樂節，本次參訪活動為培養學生在原住民族樂舞文化及原住民族藝術體驗活動使參與學生更加認識原住民族音樂、文化、藝術之美。音樂節的活動大致分為幾個場域各自進行，彼此間並不互相干擾。然而看似各自獨立進行，毫不關聯的節目，其實又以同樣的主題：土地與人、人與人的關係為圓心，串聯出一個密不可分的圓。沒有表定的節目單，觀眾在阿密斯國度內自在游動，駐足或離席都從容。一邊的都蘭鼻大草原在跳著每個部落的傳統舞蹈，祭祀的、防衛的、出征的、成年的、歡慶的，濃縮在數分鐘裡，演繹著部落的傳說，失落或喜悅。另一邊的都蘭小教室在講述著各種原住民議題，部落的文化，過去和未來、失去與傳承。

	
白天大舞台區	表演
	
沒有名字的人-青年分享會	大合照

(6) Rukai-原舞

讓原住民族學生透過傳統樂舞認識文化外，並透過彼此互動、學習與交流凝聚向心力與歸屬感。邀請傳統樂舞表演工作者，帶領原住民族學生利用課餘時間練習魯凱族傳統舞蹈及古謠，並在於 109 年 5 月底在校內舉行活動表演展現其成果。



老師講解課程



做操拉筋



協調訓練



基本舞步訓練

(7) 我的公職不是夢。

為鼓勵本校原住民族學生考取公職，並透過課程及活動安排協助參加學生對公職考試及準備內容有更深的認識。透過公職的培育課程在每週一及週三辦理，讓參加本次課程的原住民族同學，以及每週二時間請講師分享及自身豐富的考試經驗，給予有心準備考取公職的同學寶貴的意見，並在每週四的讀書會時間使參加同學在公職的題目上可以相互討論及分享。



說明會



分享會



講師分享會



個別指導讀書會



大合照



分享會

(8) 高中生來屏大參訪。

原資中心辦理屏東縣高中原住民學生來屏大參訪。由原專班副主任介紹原專班相關資訊，且邀請專班師長們給參與之高中生們開設相關課程及體驗課程。



地圖



部落公法人桌遊



射箭體驗



大合照



體適能測驗



活動結束大合照

(9) 原住民族傳統智慧創作保護人才培育計畫-拉起我們的原

帶領學生至高雄桃源區拉阿魯哇族結合本校原住民專班之講座編排透過課程的安排提升學生及參加之部落領袖及有興趣之校外人士，對原住民族傳統智慧創作保護條例的認識，並透過邀請之學者專家全面性的課程分享，使參與之學生在文化更有共鳴的學習，並在本次講座法律課程的編排上有所學習及吸收。



文物館導覽



文物館導覽



智慧財產權課程說明



頒發感謝狀



大合照



大合照

(10)部落遊程體驗 - 都歷部落文化產業參訪

透過教師及當地族人的解說，讓學生認識文化資產、歷史、地理環境以及家鄉環境的變遷，開啟學生與土地及部落的連結，探索自我的價值，關懷部落、熱愛家鄉。深入了解藉由觀察與身體的實踐，傳承原住民族文化與現代原住民的現況，開啟了同學對於文化的另一種表現。



到達部落



潮間帶教學



竹筏教學



八卦網教學



製作石頭火鍋用具



石頭火鍋製程



年齡階層介紹



飲食文化介紹



林投編 - 玫瑰花



製作傳統飲食-1



製作傳統飲食-2



最後大合照

(11) 南島紋飾

邀請部落工藝工作者至本校教學原住民族傳統工藝，讓參與學生能夠更加認識便透過體驗來讓學生有更深的體悟。由講師的個人經驗分享，學生與作者面對面，以激發學生內在創意思考。讓學生了解自我之生涯信念，也帶入夢想的議題，讓學生們發展自己的未來，使自己有目標能前進。



課程說明



課程說明



學員親身體驗



大合照

肆、經費表

☒申請表
☐核定表

教育部補(捐)助計畫項目經費表(非民間團體)

申請單位：國立屏東大學		計畫名稱：高等教育深耕計畫之第一部分計畫書附錄 2:提升高教公共性:透過原住民族學生資源中心輔導原住民學生成效計畫		
計畫期程： ☒ 109 年 1 月 1 日至 111 年 12 月 31 日 ☐ 109 年 7 月 1 日至 111 年 12 月 31 日（尚未成立或未申請原資中心計畫補助者）				
計畫經費總額：3,199,783 元，向本部申請補(捐)助金額：2,850,000 元，自籌款：349,783 元				
擬向其他機關與民間團體申請補(捐)助： ☒ 無 ☐ 有 (請註明其他機關與民間團體申請補(捐)助經費之項目及金額) 教育部：元，補(捐)助項目及金額： XXXX 部：.....元，補(捐)助項目及金額：				
補(捐)助項目	申請金額 (元)	核定計畫金額 (教育部填列) (元)	核定補助金額 (教育部填列) (元)	說明
人事費	1,591,816			1. 聘任兼任計畫主持人 1 人、兼任協同主持人 0 人、專任行政助理 1 人(碩士 級 人及學士 級 1 人)、兼任行政助理 1 人，本計畫人員共 3 人。 2. 所編費用含薪資、法定保險費用、勞退金、年終獎金及其補充保費。 3. 補(捐)助款不得編列加班費及應休未休特別工資。 4. 未依學經歷(職級)或期程聘用人員，致補(捐)助剩餘款不得流用。 5. 敘明專任人力聘期、資格條件(含是否為原民身分)等聘用 ※人事費自籌款 241,816 元整

☒ 申請表
☐ 核定表

教育部補(捐)助計畫項目經費表(非民間團體)

申請單位：國立屏東大學		計畫名稱：高等教育深耕計畫之第一部分計畫書附錄 2:提升高教公共性:透過原住民族學生資源中心輔導原住民學生成效計畫		
計畫期限： ☒ 109 年 1 月 1 日至 111 年 12 月 31 日 ☐ 109 年 7 月 1 日至 111 年 12 月 31 日（尚未成立或未申請原資中心計畫補助者）				
計畫經費總額：3,199,783 元，向本部申請補(捐)助金額：2,850,000 元，自籌款：349,783 元				
業務費	1,307,967			1. 出席費、講座鐘點費及工讀費、補充保費、勞、健保及勞工退休金等等訂有固定標準給付對象之費用。 2. 依國內(外)出差旅費報支要點、聘請國外顧問、專家及學者來台工作期間支付費用最高標準表規定之相關費用。 3. 辦理業務所需住宿費、膳食費、交通費、印刷費、材料費、雜支費用。 ※業務費自籌款 107,967 元整
設備及投資	300,000			1. 資訊軟硬體設備:無。 2. 網站開發建置費用:無。 3. 其他計畫設備費用:如附件
合 計	3,199,783			
承辦 單位	主(會)計 單位	首長	教育部 承辦人	教育部 單位主管
補(捐)助方式： ☐ 全額補(捐)助 ☒ 部分補(捐)助 指定項目補(捐)助 ☐ 是 ☐ 否 【補(捐)助比率 %】 地方政府經費辦理方式： ☐ 納入預算 ☐ 代收代付 ☐ 非屬地方政府			餘款繳回方式： ☐ 繳回 ☐ 依本部補(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點辦理 彈性經費額度： ☐ 無彈性經費 ☐ 計畫金額 2%，計_____元(上限為 2 萬 5,000 元)	

☒申請表
☐核定表

教育部補(捐)助計畫項目經費表(非民間團體)

申請單位： 國立屏東大學	計畫名稱：高等教育深耕計畫之第一部分計畫書附錄 2:提升高教公共性:透過原住民族學生資源中心輔導原住民學生成效計畫
計畫期程： ☒ 109 年 1 月 1 日至 111 年 12 月 31 日 ☐ 109 年 7 月 1 日至 111 年 12 月 31 日（尚未成立或未申請原資中心計畫補助者）	
計畫經費總額：3,199,783 元，向本部申請補(捐)助金額：2,850,000 元，自籌款：349,783 元	
備註： 一、本表適用政府機關(構)、公私立學校、特種基金及行政法人。 二、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。 三、各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支用規定、本部各計畫補(捐)助要點及本要點經費編列基準表規定辦理。 四、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。 五、非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。 六、同一計畫向本部及其他機關申請補(捐)助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本部及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本部應撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。 七、補(捐)助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 八、申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（教育部）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。	

※依公職人員利益衝突迴避法第 14 條第 2 項前段規定，公職人員或其關係人申請補助或交易行為前，應主動據實表明身分關係。又依同法第 18 條第 3 項規定，違者處新臺幣 5 萬元以上 50 萬元以下罰鍰，並得按次處罰。

※申請補助者如符須表明身分者，請至本部政風處網站(<https://pse.is/EYW3R>)下載「公職人員及關係人身分關係揭露表」填列，相關規定如有疑義，請洽本部各計畫主政單位或政風處。

附件一、資本門經費概算

項目	內容	單價	數量(單位)	費用	說明
資本門	電腦設備	35,000	5 台	175,000	場地設備
	印表機	40,000	1 台	40,000	場地設備
	相機	30,000	1 台	30,000	場地設備
	4TB 外接式硬碟	5,000	1 台	5,000	電腦設備
	書架、期刊架	50,000	1 張	50,000	場地設備
	合計 300,000				教育部補助 300,000 元整