

表 4 重要政策推動事項執行情形

編號	政策或計畫議題	執行情形
1	校務專業管理 (Institutional Research, IR)	<p>本校配合教育部設有「校務與財務資訊公開專區」，另建置「校務研究資訊」，定期完整呈現學校治理成果。</p> <p>1.校務研究資訊 Tableau 分析平臺分為任務性與常規性研究議題呈現：任務性為針對決策支援、學習評估和高教公共性議題（分析經濟或文化不利學生就學情形與學習績效以做為提升公共性之依據），常規性則為定期校務治理資料分析。</p> <p>2.每月由校務研究與發展中心訂定議題發行校務研究電子月刊。</p> <p>3.統整年度分析資料和報告，每年公布年度問責報告。</p> <p>4.每年主辦南區大專校院校務研究推動策略聯盟成果展。</p>
2	大學招生專業化發展	<p>本校已於 108 年申請教育部「大學招生專業化發展試辦計畫」，獲得 150 萬元經費補助。依預定時程進行本校 30 學系尺規、模擬書審及高中端交流座談。協助各學系進行評量尺規檢討，分析評量尺規之適當性，務求有效篩選合適學子進入本校就讀，並確保招生機制之公平性，推動招生專業化。另外，亦將於 109 年進行組織章程修訂並經校務會議通過（108/12/23），特設招生專責單位由副教務長統整招生事務工作。</p>
3	大專校院就業職能平臺 (UCAN) 之推廣運用	<p>1.職業興趣探索：新生始業式全面進行大一新生 UCAN 職業興趣探索測驗；108 年起利用教育部青年發展署職涯輔導補助計畫經費，聘請多位校外專業職輔老師入班為新生建構職涯觀念，並說明測驗結果，學生反應良好，滿意度平均數高達 5.14(六分量表)。</p> <p>2.就業職能診斷：自 109 年起，將投入高教深耕計畫經費，利用班會時間，辦理大三下(四上)學生就業職能診斷活動，聘請校外專業職輔老師入班協助學生瞭解自我共通及專業職能具備程度，促進學生進行有目標之學習。</p>
4	高教深耕計畫:厚植學生基礎英文能力	<p>第一階段高教深耕計畫中以「子計畫 2：通識深耕」執行，主要成果為大一學生英文(多益模擬測驗)平均成績進步 31.78 分。並將在第二階段計畫中廣續擴大執行。</p>
5	高教深耕計畫:培養學生使用及運程	<p>第一階段全校大學部學生選修邏輯思維運算或程式設計相關課程比例達 72.22%，第二階段將朝全校日間部大學生修習人數達 100%目標邁進。本校亦為教育部訪視推動大學程式設計教學聯盟中之優良學校。</p>

編號	政策或計畫議題	執行情形
	式語言之能力	
6	請學校強化原住民族學生輔導機制，並支持原住民族學生資源中心運作	<p>101 年起即成立原住民族健康休閒與文化產業學士學位學程原住民族專班，每年招收約 40 名原住民族學生。此外各系亦外加招收原住民族學生，合計人數約 437 人。<u>原專班編制四名專任師資，為全國最高師資水平。</u></p> <p>104 年由「原住民族大專校院學生資源中心計畫」補助成立「原住民族學生資源中心」(104~109 年共補助 236 萬元)。</p> <p>107 年由經原住民族委員會補助成立「原住民族語言屏東學習中心」(107、108 年共補助逾 651 萬元)。第一階段高教深耕計畫附錄經費，每年補助原住民族學生逾 44 萬元。第二階段高教深耕計畫中，109 年修改組織章程，學務處成立「原住民族學生資源中心」，具體編列經費，統籌原住民生輔導與服務。</p>
	教師教學實踐研究計畫	<p><i>本校 107 及 108 年皆投件 20 餘件，兩年皆通過 7 件，108 年</i>因應教學實踐研究計畫設置校級社群諮詢網絡服務，提供申請階段期間開放教師諮詢服務，提供有經驗教師或校外專家給予撰寫計畫建議與引導；另組織校級社群定期交流，教師間相輔相成，精進各領域教學，提升計畫申請通過率。</p>
8	教師多元升等	<p>推動教師多元升等，相關成果簡述如下：</p> <p>1.法制面：(1)配合專科以上學校教師資格審定辦法修正本校教師聘任及升等審查辦法第 6 條規定，將各類型升等途徑納入升等辦法，包含專門著作、應用科技類（技術報告）、教學實務研究、藝術作品及體育成就等多元升等管道。(2)新訂本校教師教學實務研究升等辦法，明訂本校教師得以教學實務研究作為送審代表作。</p> <p>2.實務面：105 年通過率 65.2%至 107 年提升至 80%。</p> <p>3.未來將推動執行高教深耕計畫成效與教師個人升等職涯發展（包含獎勵機制），將執行高教深耕計畫納入教師得申請教學實務研究升等門檻之一。</p>
9	建置學術倫理自律機制	<p>教師部分制定「推動教師學術自律實施要點」以精進教師學術倫理知能；並制定「教師違反送審教師資格規定處理要點」與「教師及研究人員學術倫理案件審議辦法」建立客觀公正之審議程序，維護本校聲譽及保障當事人權益。</p> <p>學生部份制定「本校博碩士學位論文違反學術倫理案件處理要點」</p>

編號	政策或計畫議題	執行情形
		<p>與「本校碩士班研究生共同修業辦法」，且研究生畢業前應通過6小時之學術倫理數位課程。建置 turnitin 論文抄襲比對系統，各系均明訂論文雷同比例上限，遏止抄襲。</p> <p>107 及 108 年辦理研究倫理相關研習營活動，參與師生約 100 人，強化師生研究倫理觀念；目前審議 1 案件，參與人數計 3 人，並依規定組成學術倫理審議委員會及調查小組進行案件調查與審議，此案已提送校教評會辦理後續相關事宜，其中 <u>1 人已停聘</u>，另 2 人將再接受學術倫理之教育課程。</p>
10	新課綱實務課程、教授社群及師資生工作坊	<p>106 年針對教授國民小學國語、數學、社會、自然與生物科技領域教材教法之教師以及修習教材教法之師資生，辦理素養導向的新世紀師資培育新課綱工作坊。</p> <p>107 年(1)成立師培教師專業社群；(2)辦理師資生工作坊 4 次。(3)發展協同與臨床教學；(4)檢測師資生實務能力。</p>
11	師資培育大學強化自然領域教師實驗教學職前教育訓練	<p>本校 106-107 年執行教育部補助精進師資培育及特色發展計畫，規劃「創新自造」為主體的國小師資生培育課程，成立 1 個創新自造教師社群及 13 個師資生專業成長社群，發展與實施 1 門創新自造單科課程與 5 門融入式課程，辦理 28 場工作坊，累計約 952 人次參與，研發 48 份國小階段創新自造教材，製作與發表 7 個科學教具/玩具原型，辦理 2 場科學營隊。</p> <p>108-109 年以「STEAM—推動國小師資生培育課程改革的動力」為主題，持續推動強化自然領域教師職前教育。</p>