

國立屏東大學 112-113 年配合「高等教育深耕計畫主冊」依發展特色及人才培育需求擇定部分項目推動之具體成果

編號	主題	具體執行成果
1	通識教育	<p>本校透過創新博雅課程、結合在地實踐及推動國際化教學，全面提升學生的學習能力和實作經驗，展現全人教育的具體成效：</p> <p>一、博雅教育的深化與課程設計：以「大武山精神」為核心，持續更新「美學與文化」、「公民與社會」及「自然與科技」三大課程類別。新增 42 門跨領域的多元探究課程，共吸引 1890 名學生選修，展現學生對多樣化學習內容的高度興趣與需求。</p> <p>二、屏東學課程的實踐化：推出「屏東學磨課師 (MOOCs)」、「屏東學講座」及「屏東學實地體驗」三種課程，幫助學生深入了解屏東的地方文化與特色，提升對在地文化的認同感和社會責任心。這些課程吸引了 956 名學生參與，透過實地體驗與課堂互動，加強學生的實作能力與在地文化認知。</p> <p>三、EMI 博雅課程與國際化拓展：開設全英語授課課程，幫助學生學習國際議題並提升跨文化溝通能力。同時為國際學生設計在地學習的博雅課程，促進文化交流與多元學習機會。透過國際合作講座及外籍教師的參與，進一步提升學生的國際視野，為未來的海外深造或就業奠定良好基礎。</p> <p>四、SDGs 相關課程與活動推廣：新增「綠色能源與永續發展」、「創新與社會責任」等與 SDGs (永續發展目標) 相關的課程，整合跨領域教學資源，讓學生在課堂中學習並實踐永續發展理念。此外，舉辦多場 SDGs 主題講座與論壇，吸引專家及學生參與，激發創意與實務結合的能力。</p> <p>五、多元選修與數位學習推廣：每學期持續推出約 10 門跨校 MOOCs 課程，並新增本校專屬數位通識課程，讓學生能以更靈活的方式學習不同領域的知識與技能。數位學習與選修課程的參與度顯著提升，有效滿足學生多樣化的學習需求。</p>

		希望透過這些創新與努力，成功打造出一個結合地方特色、國際視野及永續發展理念的教育體系，全面培育學生的全人素養與實踐能力。
2	程式設計/Coding 人才培育 (網路經濟)/電子商務/ 數位教學素養	<p>本校致力於推廣程式設計教育，以全面提升學生的邏輯運算思維與跨領域應用能力。目前已逐步將程式設計課程納入各學院的必修與專業課程中。教師積極發展適性教材，結合實務案例，支持學生進程式設計學習，並加強基礎能力，確保全校學士班學生畢業時均完成相關課程。</p> <p>在課程應用上，教師運用數位教學資源及創新課程設計策略，將程式設計概念與專業領域需求相結合，進一步提升學生的學習成效與實務應用能力。</p> <p>同時，學校亦注重競賽與應用推廣的多元化發展：112 年舉辦「SDGs 跨領域程式設計競賽」，吸引非資訊相關科系學生參與，運用程式設計解決永續發展問題，強化其跨領域協作能力；113 年則推動「AI 創作應用競賽」，結合最新科技應用，引導學生將資訊技能融入專業領域，實現創新價值。</p>
3	媒體素養	<p>112 年度具體成果：</p> <p>活動影響力：以「Multiverse」主題成功引發共鳴，探索斜槓世代多元身份和成功定義，廣受觀眾認同。</p> <p>在地連結：四位講者(屏東設計師方智弘、日湛食品創辦人暨總監江俊毅、知名演藝人員黃瑜嫻、雪松陶瓷修復工作室負責人吳家聲)分享個人故事，展現屏東創新設計、品牌創業、挑戰自我重建和傳統工藝的價值，激勵年輕人探索多元生活。</p> <p>學生成就：由新媒體創意應用碩士學位學程學生規劃，學生實踐跨領域策劃與品牌推廣，增強專業實務能力。</p> <p>學校國際視野：通過 TEDx 平台提升屏東大學及地區影響力，加深「屏東事就是屏大事」的地位，為未來國際化發展奠基。</p> <p>113 年度具體成果：</p>

		<p>學術與實務接軌：透過「ACTIONS x Pingtung」活動，由新媒體創意應用碩士學位學程主任及學生運用新媒體創意的專業知識策劃及執行大型活動，將學術理論與實務操作相結合，提升學生的實務經驗。</p> <p>地方連結與文化認同：活動結合產官學界參與，透過主題「Sustain+Ability」深入探討屏東在地環境與文化的永續發展，增強民眾對家鄉的認同感和歸屬感。</p> <p>跨領域學習與合作：參與者包括各年齡層及不同背景人士，讓學生在實踐中理解跨領域合作的重要性，並促進屏東的多元社群交流。</p> <p>屏東大學影響力提升：此活動成功打響屏東大學的品牌，展現本校在社會實踐與環境永續方面的貢獻，並為屏東大學在地區內外提升知名度與影響力。</p>
4	創新創業/職涯課程/社會企業	<p><b>創新創業</b></p> <p>為強化本校創新育成能量，本校對外爭取教育部「大專校院推動創新創業教育計畫」(113)及教育部「創業實戰模擬學習平臺」(113年)等計畫；透過外部資源之整合，發揮創新創業之成效如下：</p> <p>一、學生社團：創立學生社團「青創客」，鼓勵有興趣投入創新創業的學生進行跨院系交流，並透過社團活動之參與增益個人對於創新創業之知能。</p> <p>二、創業課程：教師開設創新創業相關課程及辦理競賽，提升在學生創新創業相關專業知識，包含有企業行銷連鎖加盟創業旅程參訪、「創業歷程與轉型經驗分享-以大陸管顧諮詢行業為例」講座、2024屏東地方創生式：共學、共作與共生實踐計畫 SIG 議題交流活動《地方創生 3.0--後地方創生的來臨》、2024 第十一屆我是接班人全國企業創新競賽及 2024 第四屆大數據精準行銷盃競賽。</p> <p>三、共生共好：以本校「屏東事屏大事」精神為出發，結合高教深耕之大學社會責任(USR)計畫，輔導修習 USR 課程的學生創設具有 SDGs 精神的新創團隊，目前有健康福祉、優質教育、永續城鄉、責任消費。</p>

四、產學合作：招募優質產業進駐創新育成中心，全面性與本校院所系進行交流合作，如財團法人一粒麥子社會福利慈善事業基金會進駐，結合本校資訊學院、教育學院以及人文社會學院提高屏東縣長照服務品質，也孕育相關領域學生創業團隊。

#### 職涯課程

一、本校申請教育部青年發展署大專校院推動職涯輔導補助計畫，112年通過2件(職推處與財金系共同提案1件、原資中心1件)，113年通過2件(會計系與原資中心各1件)，計畫執行內容包括將青年署編印大專校院學生職涯發展教材融入規劃課程，並將職涯發展觀念、產業與就業融入專業課程，使修課同學透過對話與反思、課程與活動的參與，覺察從事各項職業應具備的條件，並思考建構職場所需的能力，成就個人就業理想。

二、在原住民族學生職涯輔導部分，則由原資中心規劃相關職涯課程、職涯探索活動，並導入原住民族技藝、文化、產業等議題，將文化與職涯連結，促使原住民族青年可發掘自身優勢，提前為未來預做準備。

三、另由職輔單位安排大一同學進行職業興趣探索、大三同學就業職能診斷、CPAS 職業適性測驗小團體諮詢、出色溝通力講座及視覺履歷工作坊等全校性職輔活動，邀請業師分享職場實務經驗，促進學生職場認知。

四、執行成果：大一UCAN 職業興趣探索診斷比率達98%以上；大三UCAN 職能診斷輔導比率達81%以上；參與各項活動學生，認為參與職輔活動有助於職涯發展或對自身職涯發展有幫助達90%以上。

#### 辦理產業論壇活動

為加強學校與產業的連結，同時提供師生與產業接觸的機會，於113年辦理產業論壇活動，並分成在地與跨國產業兩個場次。在地產業的部分邀請中洲建設董事長，而跨國產業邀請霹靂多媒體國際公司總監，讓不同規模的企業管理者進行經營管理與理念的經驗分享，除了校內師生，活動也開放給校外人士參加，希望透過產業論壇的活動促進在地產業的發展，

		<p>也藉此強化與在地產業的鏈結，提高學生未來可實習及就業的場域。</p> <p><u>辦理國際演講會（Toastmasters International）活動</u></p> <p>為提升學生國際移動力，與國際演講會（Toastmasters International）組織合作辦理英語研習活動，定期提供學生英語口說的環境，除了提升學生英語能力外，也希望可以讓學生適應全英語溝通的環境，進而增加想去海外實習或是交流的想法，研習結束後也將由系上協助鼓勵同學至其他國家進行交換或實習。</p>
5	USR/地方創生	<p>一、USR</p> <p>(一) 培力永續發展人才</p> <p>2023 年</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 與馬來西亞拉曼大學聯合舉辦 Internationalization Talk 講座：分享 USR 計畫經驗，探討學生如何透過社會實踐增進學習，討論教師如何運用課程解決實務問題。</li> <li>● 辦理「社會實踐做伙來：科技跨域 × 自主學習」共培活動：深入探討 USR 計畫下大學與社會的互動模式，實踐科技與跨域合作的社會責任。</li> <li>● 與南區六校共同舉辦跨校共學聯展，以「深耕教育、永續飛翔」為主題，展示地方創生與國際合作成果。</li> </ul> <p>2024 年</p> <p>舉辦多場 USR 及 SDGs 培力工作坊、講座與研討會，共有 649 人次師生參與：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 「瞭望臺：USR 中長期效益評估」工作坊，強化 USR 效益的整合與累積。</li> <li>● 「構樹與麵包樹 DNA 述說的南島語族遷徙史」講座，促進生態與人文跨域整合。</li> <li>● 「邁向全球、校園接球：大學的永續行動與策略革新」講座深化師生對 SDGs 的認識。</li> <li>● 推廣《我們的福爾摩沙》桌遊，增進對 SDGs 的理解。</li> <li>● 「社會影響力評估」工作坊，指導 USR 計畫的規劃與執行。</li> <li>● 「淨零與公正轉型怎麼轉？」講座，增能師生對淨零減碳與公正轉型的理解。</li> </ul>

- 「永續發展的實現路徑：跨域共創與在地實踐」國際研討會，探討學理基礎與跨國經驗，提供永續發展教育政策及實務策略建議。

## (二) 獎項與評比成果

透過參展與參獎，發展永續校園特色，並定期發布《永續發展年報》與《大學社會責任年報》，詳細記錄各USR計畫之合作進展，持續提升本校在USR與SDGs實踐上的影響力，為永續發展目標貢獻力量。

### 2023年

- 榮獲行政院國家永續發展委員會「教育類國家永續發展獎」。
- 在TSAA「台灣永續行動獎」中榮獲1金、1銀、1銅。
- 《泰晤士高等教育》世界大學影響力排名（THE Impact Rankings）：SDG 4「優質教育」全球第42名（全台第一）；SDG 7「清潔能源」與SDG 11「永續城鄉」排名301-400名。

### 2024年

- 在《遠見》2024年台灣最佳大學排行榜「綠能大學評比」中位居第一。
- 獲USR大學社會責任獎「人才共學組楷模獎」。
- 在TSAA「台灣永續行動獎」中獲得1金、2銀、1銅。
- 榮獲「台灣永續大學獎」綜合績效類績優獎

《泰晤士高等教育》世界大學影響力排名（THE Impact Rankings）：SDG 4排名全球87名，持續位居百名內；SDG 17「夥伴關係」排名由1000多名提升至301-400名；SDG 7排名201-300名；SDG 11排名401-600名。

二、地方創生：本校結合學術優勢，發揮文化創意、教育、產業育成等多元跨域技術，串連產官學三方，扮演地方智庫角色。本校師長113年共攜手屏東10個鄉鎮進行地方創生，分別有：瑪家鄉、三地門鄉、來義鄉、枋山鄉、高樹鄉、前堆(長治+麟洛)、內埔鄉、里港

		鄉、萬巒鄉、泰武鄉。
7	原住民族教育/原住民族語	<p>一、 本校於 112 年「國立屏東大學原住民族音樂製作與應用學分學程」，至今已發行 azua「one」、唱 vuvu 的歌 1~3、小時候的歌與我們現在的歌共計 5 張專輯。</p> <p>二、 本校於 112 年榮獲「大專校院原住民族知識研究及教學活動計畫」，推動「排灣族知識系統」，藉此讓本校原民學生有更深厚的民族教育背景資源，提升文化研究及課程品質。</p> <p>三、 本校於 107 年成立原住民族語言屏東學習中心，並設置原住民族語言學分班及學習班，鼓勵原民學生學習自身族語文化，增進原民文化教育知識。</p> <p>四、 藉由辦理導師知能研習及參與學務慶典活動、社團博覽會，增進校園內不同族群師生對於原住民族的了解，以營造族群友善校園環境。</p> <p>五、 原住民師資(公費)生輔導機制為強化本校原住民師資(公費)生課業輔導及生活協助等資源，固定於每學期辦理座談會及班級會議，以檢視原住民生能按原定學習計畫與期程進行課程修讀，並關心其於學校之適應狀況與生活情形，進而保障原住民生之學習權益及生活品質；此外，本校亦會定期或不定期辦理師培增能講座、教材教法工作坊、教師資格模擬考等相關活動，積極協助其強化相關知能，從中培養擔任教師應具備之核心能力。另有關原住民公費生部分，本校除訂定公費生輔導實施要點，並針對學生學習、生活及生涯進行重點輔導外，亦進行個別訪談 與輔導，確認各原住民公費生是否瞭解自身性向、興趣、選課規劃、教育與實習相關法令等，協助解決學生學習、生活適應、部落服務實習與考試等疑難雜症，確保每一位原住民公費生皆能於在學期間完成培育條件，並於畢業後順利分發，達成培育優質原民師資之終極目標。</p> <p>六、 本校配合原住民族教育法、教育部推動原住民族教育師資在地培育及返鄉服務之精神及增進本校學生原住民族文化及教育專業知能於 110 年設立「原住民族語言應用學分學程」結合教育部師資培育專班計畫，開設培育族語師資、國小加註語言領域本</p>

土語文原住民族語文專長(師資生)及民族教育次專長(公費生)專門課程，除於課程間原住民相關法規、原住民教育政策剖析、教材教法研發外，更與巴楠花部落小學、北葉國小、鶴岡國小及霧台國小等原住民族實驗教育學校進行合作，且透過課程實施進行實地訪查與學習、田野調查，提升師資生原住民族文化知能。

8

新住民語言/教育

一、教育學院於 112 年共開設 9 門新住民語言相關課程。

學期	課程名稱	修課人數
111-2	旅遊泰語	45
	泰語(二)	20
	泰語教材教法	10
	新住民語言	38
	越南語(二)	16
	旅遊越南語	43
112-1	新住民語言	45
	泰語(一)	45
	越南語(一)	47

二、教育學院於 113 年共開設 10 門新住民語言相關課程。

學期	課程名稱	修課人數
112-2	泰語(二)	20
	越南語(二)	25
	泰語教材教法	32
	新住民語言	46
113-1	泰語(一)	44
	越南語(一)	42
	越南語教材教法	23
	旅遊泰語	47
	旅遊越南語	43
	新住民語言	40

三、基於教育部以儲備新住民語言與文化教學支援師資的政策導向，本校係透過「新住民教育與文化學分學程」課程之開設，提供師資生新住民語言與多元文化教育學習發展，營造族群平等、相互尊重與理解的教育環境，使師資生透過課程與教學能了解新住民跨國文化與教育，並具有新住民語言的基本能力，進而能支援新住民語言與教育之師資。

四、本校 112-113 年共計開設泰語、越南語等 19 門課程，計有 671 人次修習學分學程課程，課程規劃與設計強調結合學校師資培育的課程與新住民語言教學，兼顧理論與實務學習之語言與教育文化課程，培育新住民師資及專業人力，發展師資生實務教學知能。

五、此外，為擴大本校推廣多元文化教育效益，並全面提升師資生多元文化教育知能，本

		校師資職前教育課程除開設「新住民語言」及「國民小學新住民語文教材教法」外，係透過「社會領域概論」、「教育議題專題」、「跨領域課程與教學設計」、「國民小學社會教材教法」、「國民小學綜合活動教材教法」、「教育社會學」、「幼兒多元文化教育」等課程融入多元文化教育議題，促使師資生於畢業後皆具有多元文化教育基本概念。
15	生命教育	教育學院已於 112-113 年開設「生命教育」、「人類發展」課程，並因應師資職前教育課程開設「課程發展與設計」、「教育議題專題」及「國民小學綜合活動教材教法」等融入生命教育議題相關課程，針對十二年國教新課綱關於生命教育議題進行論述，並透過批判、分析與思考，促使學生瞭解生命的意涵，據以設計融入生命教育之課程設計與教學方法。
16	藝術與美感教育	<p>112 年 2 月舉辦藝遊未盡-國立屏東大學視覺藝術學系碩班聯展</p> <p>112 年 3 月舉辦 112 級視覺藝術學系校內畢業展演-舒視圈</p> <p>112 年 4 月舉辦【錦繡河山，丘壑煙雲】—書畫聯展</p> <p>112 年 5 月舉辦濃園情·2023 台川藝術交流展</p> <p>112 年 5 月舉辦「省議會與戰後臺灣民主運動」研討暨巡迴展 — 屏東場次</p> <p>112 年 6 月舉辦系周會-「我的藝術生涯」，演講者：廖修平</p> <p>112 年 6 月舉辦「拓畫人生獨步銅版—陳國展的藝術生涯」新書發表專題講座</p> <p>112 年 9 月舉辦高雄市美術研究學會【2023 沁情夏日】會員作品聯展</p> <p>112 年 9 月舉辦吳美保多元藝術展</p> <p>112 年 11 月舉辦劉震崑、魏秀敏「刻畫人生」雙人聯展</p> <p>112 年 11 月舉辦礦顏之致-周美花創作展</p> <p>112 年 12 月舉辦台日藝術交流工作坊-大阪教育大學師生交流</p> <p>112 年 12 月舉辦全球 24 小時學生動畫大賽（24 HOURS Animation Contest for Students）- 成果發布會</p> <p>113 年 2 月舉辦採擷-生活·故事·夢-國立屏東大學視覺藝術學系碩班聯展</p>

		<p>113 年 3 月舉辦 113 級視覺藝術學系校內畢業展演-淺藝視</p> <p>113 年 5 月舉辦山河繪語 何文杞美術館開幕展</p> <p>113 年 7 月舉辦屏東大同高中美術班畢業成果發表</p> <p>113 年 3 月舉辦朱書萱老師書法展覽</p> <p>113 年 9 月舉辦當代畫會展覽</p> <p>113 年 10 月舉辦萬吉藝術作品展</p> <p>113 年 11 月舉辦藝術教育論壇展</p> <p>113 年 11 月舉辦解開台灣「東方」抽象藝術的密碼，廖心田新書發表專題演講</p>							
17	氣候變遷教育與永續校園 /環境教育 /綠能光電	<p>一、為提升師資生環境教育教學知能，本校係於「自然科學概論」、「課程發展與設計」、「教育議題專題」、「跨領域課程與教學設計」、「國民小學自然科學教材教法」等師資職前教育課程內融入 SDGs 永續發展、氣候變遷、環境保護等環境教育議題，並於課堂中引導師資生進行環境教育融入課程教案實作練習，促使環境教育推動於未來深耕與發展。</p> <p>二、本校 113 年共建置屋頂型太陽光電總計發電量為如下：</p> <table border="1" data-bbox="692 828 1697 1007"> <thead> <tr> <th>屏師校區</th> <th>民生校區</th> <th>屏商校區</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">1201.98 kWp</td> <td>626.06 kWp</td> <td rowspan="2">1063.06 kWp</td> </tr> <tr> <td>1490.40 kWp</td> </tr> </tbody> </table> <p>三、112 年 1 月屏師校區風雨球場建置完成 500KW。</p>	屏師校區	民生校區	屏商校區	1201.98 kWp	626.06 kWp	1063.06 kWp	1490.40 kWp
屏師校區	民生校區	屏商校區							
1201.98 kWp	626.06 kWp	1063.06 kWp							
	1490.40 kWp								
20	品德教育	<p>為提升師資生品德教育教學知能，本校係於「兒童發展與輔導」、「社會領域概論」、「課程發展與設計」、「教育議題專題」、「跨領域課程與教學設計」、「國民小學社會教材教法」、「國民小學綜合活動教材教法」等師資職前教育課程內融入品德教育議題，藉以提升其品德教育專業知能。</p>							
25	戶外教育/山野教育	<p>一、 師資生戶外探索教育推動，本校係透過精進師資素質及特色發展計畫-特色發展計</p>							

		<p>畫 2-1 發展具前瞻性及實驗性特色師資培育課程(偏鄉教育/混齡教學/實驗教育/STEAM/國際教育/華語教學等)-探索活動，整合師資培育中心、體育學系等系所師資及相關資源，培養師資生之探索教育素養對對探索教育的認識、探索教育課程及應用於教學之能力、開拓師資生的視野並深化其對教育、探索、運動之間跨領域的知能與技能、提升師資生進行探索活動之組織力與領導能力。</p> <p>二、 師資職前教育課程融入，為提升師資生戶外教育教學知能，本校係於「健康與體育」、「課程發展與設計」、「教育議題專題」、「跨領域課程與教學設計」、「國民小學自然科學教材教法」、「國民小學健康與體育教材教法」等師資職前教育課程內融入戶外教育議題，藉以提升其戶外教育結合課程與教學專業知能。</p> <p>三、 本校 113 年透過精進師資素質及特色發展計畫，推動戶外教育議題融入課程實施，共補助 5 位教師 6 門課程執行，期間超過 200 位以上學生參與，踏足戶外場域涵蓋自然生態之山林保育區、富含人文歷史意義之社區及廟宇、具教育意涵之博物館和展覽館等教育場館，以多元環境與場域，營造優質戶外教育課程與教學內容，並據此強化師資生戶外教育議題融入課程教學之相關知能。</p> <p>四、 戶外教育結合課程議題社群係由教師帶領學生走入戶外場域，開展新型態的教學模式，運用專業知能，發現戶外場域議題且進行主題式的探討、思考與實作，擴張學生學習經驗及內涵，活化理論與實務之結合，提升學生解決問題之能力。</p> <p>五、 教師亦邀請業界專家協同教學，使學生了解社會趨勢與現況，減少專業知識與實際應用的落差，多面相地豐富學生體驗。並藉由社群活動讓學生、教師與業界專家三方反饋，發展良好的教學互動或合作。</p>
29	健康促進學校	<p>一、環安組—職業安全衛生法推動教職員工健康促進工作：</p> <p>(一)健康促進計畫</p> <p>1.人因性危害預防計畫：預防職場造成肌肉骨骼疾病。</p>

2.異常工作負荷促發疾病預防計畫：避免長時間工作、輪班、伴隨緊張工作等等異常工作負荷量造成員工過勞。

3.執行職務遭受不法侵害預防計畫：預防職場中言語、肢體、心理暴力，以及性騷擾事件等發生。

4.母性健康保護計畫：針對預備懷孕、懷孕中、產後一年、哺乳階段女性員工進行健康保護，避免職場危害造成母親與嬰兒的健康危害。

(二)職醫臨場健康服務 協助員工避免職場中或工作中的健康危害、落實個人健康保護與健康管理等；其臨場服務頻率為2個月一次/3小時。

(三)職業安全衛生暨健康促進教育訓練 112年2月-113年9月辦理15場次課程。

1.一般職業安全衛生教育訓練暨人因工程危害知視力保健。

2.國人十大癌症與預防。

3.職安急救人員訓練。

4.CPR & AED 實作訓練6堂。

5.肩頸紓壓按摩2堂。

6.職業安全衛生教育訓練暨健康促進(打擊三高)教育訓練。

7.執行職務遭受不法侵害健康促進(防身術及110通報事件後續處理程序)。

8.愛滋防治講座。

二、每年均向教育部申請經費推動健康促進計畫，主要對象為學生(教職員工可參加)：

1.112年8月01日至113年12月3日，辦理瑜珈活動27場，長期參與人數為72人/場，坐姿體前彎前測平均27.82cm，後測35.4cm，增加7.58cm，對整體活動滿意度96.9%達滿意。

2.聘實務經驗營養師舉辦飲食講座，112年10月「增肌減脂.運動飲食配搭」113年5月「211餐盤飲食」，尤其針對體重管理需求者架構飲食概念，二講座參與人數35及43人，

前後測答題正確率各由 76.29%上升為 92.58%及 67.45%上升為 95.35%，對講座內容及講師講解 88%及 97.5%達滿意以上，88%、100%滿意講座內容對自己是實用有收獲的。講座資料均獲講師授權同意置衛生保健組網頁供教職員工生運用。

3.113 年 3 月 135 人參與「21 天健康培力營」，LINE 社群聚團維持「飲食、運動、睡眠」好習慣，積分達 120 分者抽獎獎勵。執行期 LINE 互動回應提問並推播不吃油炸食物、高果糖玉米糖漿、調控體重體脂方法、211 餐盤、多喝水好處五個主題線上學習，學習後測正確率各為 100%、100%、83.9%、100%、100%顯見有效建構正確知識。實用度評值(5 分法)達實用至非常實用為 95.7%、92.7%、95.9%、98.4%、100%。參與者活動後評值有 95.7%同意維持 21 天健康培力營飲食、運動、睡眠健康生活型態，100%認同健康生活型態有助於促進健康。活動滿意度評值 20.3%滿意 79.7%很滿意。

4.113 年 3 月 75 人報名「21 天健康體位管理」，達生活習慣累積 120 分及減重降脂成效者予獎勵。後測 BMI 體位不良率降低 6.3%、體脂肪異常率降低 5.21%、平均腰圍 86.14 公分下降 3.84%、總減重 141.2 公斤，達成設定目標。113 年 9 月將再推動「暑假後收心操◆不復胖」加碼獎勵。

5.校慶闖關活動設計一「飲品含糖量實測」334 人參與，操作後 96.06%認同常喝含糖飲品對身體、身材不利，93.44%同意減少喝含糖飲料次數。活動設計二「成人每日蔬菜攝取量」126 人參與，操作夾菜後 76%參與者認知到每日蔬菜攝取量不足。均以實作達到讓參與者體認飲食應減糖多蔬，以增強執行力。

6.性教育(含愛滋病防治)宣導活動及種子團共計 2 場；針對全校新生體檢時進行愛滋病防治與安全性行為宣導，安全性行為的重要性，藉由正確使用保險套進行衛生教育，以達預防性病之傳染，及三校區保險套提供索取。共有 2,248 人參與，112 學年度共領取 225 個保險套。另由專業個管師以豐富經驗藉由講述與影片方式，傳遞兩性關係建立，用個案分享方式，讓學生了解兩性關係建立，與性病預防、傳播、治療、陪伴，過程以多個個案經

驗分享，讓學員了解自我保護的重要，並培育防治種子學員。總參與人數 93 人，對於安全性行為、愛滋病認知正確率均達目標 80%，滿意度達 98%。

7.健康促進系列活動聯合闖關-愛滋病防治諮詢與匿名篩檢、BC 肝篩檢活動；結合校園跨處室資源，共同舉辦健康促進系列活動，由屏東衛生局、高雄醫學院、愛滋希望關懷協會提供 BC 肝、愛滋病匿名篩檢，現場人員也提供性病相關知識、防治、諮詢、猴痘疫苗推廣等衛教宣導，透過遊戲互動給予正確的性教育，學習正確知識與安全防護技能。活動設計具創意及多元性，引起全校師生對性健康教育的重視及共鳴。闖關過程中學生反應踴躍，共 665 人次參與；正確性知識觀念、愛滋病認知正確率達目標 80%、活動滿意度達 99%。

8.112-113 年共辦理 13 場菸害防制宣導活動，尤其於新生入學輔導時即進行校園全面禁菸宣導，總參與人數 749 人次，達成設定目標。積極宣導國民健康署「2024 戒菸就贏」活動。

9.與屏東縣衛生局、所合作推動菸害防制宣導。輔導協助街舞社參加屏東縣衛生局舉辦之「531 世界戒菸日」活動，二隊參賽榮獲戒菸街舞競賽第三名(獎金 18531 元)及優勝(獎金 5531 元)。

10.與寶建、國仁及屏東督教醫院三家簽訂特約或聯盟，提供戒菸輔導諮詢管道，善用國民健康署 0800-636363 戒菸專線。