

國立屏東大學 111 年度配合「高等教育深耕計畫主冊」配合辦理之重要政策推動事項

一、政策或計畫議題

編號	政策或計畫議題	辦理具體成果
1	六大核心戰略產業	<p>一、本校以校內計畫經費補助先導型學術研究及培育產學合作教師計畫，鼓勵教師投入六大核心戰略產業之基礎及技術研究，並據以申請外部研究資源以延續研發成果；具體執行成效方面，本校教師團隊 108~111 年間成功申請經濟部學界推動在地產業科技加值創新計畫，包含：「智慧型醫療輔具與復健器材之應用」、「智慧型復健平台暨體感運動健身之應用」，以教師團隊研發成果鏈結在地產業，共同投入核心戰略產業之研究發展。</p> <p>(一) 綠能、儲能：應用物理系李文仁老師針對鈇液流電池的關鍵材料「石墨氈電極」進行研究與性能提升。</p> <p>(二) 綠色材料：應用物理系李建興老師針對下列綠色材料進行研究與性能提升。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鎢酸鉍透明隔熱材料。 2. 尿素/水以及木醣醇/赤藻糖醇組合的相轉變儲能材料。 <p>二、本校資訊學院配合國家資通訊產業升級的需求，發展資訊及數位產業、資安卓越產業等，培育理論與實務兼備的資訊科技產業人才，自 2014 年成立，院內單位包含資訊工程學系、電腦與通訊學系、電腦科學與人工智慧學系、資訊管理學系及智慧機器人學系。本校雖位處台灣南端高屏地區，但自高雄軟體園區的設立、屏東農業園區、甚至更多需要數位轉型的加工出口區內的傳統產業，以及刻正規畫的屏東科學園區，而本學院則為此一區域擁有完整資訊相關系所的學術單位，為區域聚落產業將可提供完整之資訊技術需求協助。而資訊學院自成立以來積極推展虛擬擴增實境(VR/AR/MR)、AI 人工智慧、機械手臂、資訊安全、雲端物聯網及大數據等發展目標，其中本校於 2017 年 12 月建置「VAR 體感技術中心」，培育數位產業所需要的人才。中心內展示 VR、AR 及 MR 等設備與軟體技術，並提供本校師生團隊開發作品之展示平台。中心二樓設立教學研討室及跨域實驗室等，透過跨領域師生參與 VR/AR/MR 專題開發研究，而研發團隊所開發出之系統及內容均可透過三樓之設備平台測試並展</p>

編號	政策或計畫 議題	辦理具體成果
		<p>示。開幕以來接待超過 7,000 人次參訪，舉辦多場教育訓練活動及召開跨領域團隊小組會議等，並辦理 VAR 跨域計畫補助，目前已有超過 20 件師生研發 VR/AR 作品產出，並與多所公私立機構簽訂產學合作案。</p> <p>三、另在 AI 人工智慧及數位轉型浪潮的席捲之下，為配合國家高科技發展政策及跨域整合本校數位科技相關教師研發能量，於 2020 年度成立「AI 數位轉型研究中心」，培育 AI 及產業數位轉型所需高階人才，達成提升本校數位相關技術的研究能力及產學合作之目標。加上因應自動化與智慧化的工業 4.0 時代，本校資訊學院新設智慧機器人學系與電腦科學與人工智慧學系更名，而智慧機器人學系於 2021 年成立「智慧機械手臂實驗室」，引進的機械手臂包括：1.搬運機械手臂。2.2D 視覺 CCD 機械手臂。3.3D 編程機械手臂。4.機械手臂組裝生產線。5.智慧機台監控管理系統。著重於自動化機械手臂的操作與應用及設與製造，期能培育智慧製造專業技術人才及跨領域人才。讓「AI/智慧機器人領域」亦成為本學院發展另一主軸之良好契機。</p> <p>四、基於以上發展主軸及場域設備設立，資訊學院鼓勵院內師生進行相關議題之開發與研究，對內推動「資訊學院跨域研究補助計畫」，對外則積極申請外部補助計畫，支持院內師生進行相關學術或產業議題之研發，達成產學合作與產業鏈結之目標。在對內補助計畫部分，自 107 年度起推動補助「AI 人工智慧」、「VR-AR-MR 跨域」、「資訊安全」及「機器手臂」等主軸發展領域，鼓勵院內教師投入學院中長程發展目標之研究，建立成功研發模式，增加學院於相關發展技術研發能量及自製成果，迄今已補助超過 20 件院內師生團隊進行產出型研究開發(如：飛越屏大 VR 空拍互動系統-2019 放視大賞跨領域類特別獎；騎馬復健系統-與醫療院所合作；VR 虛擬道路駕駛考驗系統-與各地監理所/駕訓班合作；囍豬屏安 VR 逛花燈-於 2019 年臺灣燈會展出；運用 AI 辨識黑水虻幼蟲蟲齡之設計與實現-中技社 AI 創意競賽第三名…等)，集中研發能量使之成為主軸達到亮點升級與倍增之目標。</p> <p>五、申請外部補助計畫部分，本校資訊學院於 107-111 年度申請通過計畫如下：</p> <p>(一)教育部 107 年資通訊軟體創新人才推升推廣計畫(智慧終端與人機互動&AR/VR 與 3D 多媒體)</p> <p>(二)經濟部 107 年度「學界協助中小企業科技關懷跨域整合計畫」</p>

編號	政策或計畫 議題	辦理具體成果
		<p>(三) 教育部「108-111 年度教育部補助智慧創新跨域人才培育聯盟計畫」-「VAR 體感跨域創新人才培育計畫」</p> <p>(四) 教育部 107 年度「補助大專校院第 2 期新型態資安實務示範課程發展計畫」-資料庫安全實務課程</p> <p>(五) 教育部 108-111 年行動寬頻課程推廣計畫</p> <p>(六) 教育部「108 年度教育部產業學院計畫」-「資訊人才產業學程」</p> <p>(七) 財團法人金屬工業研究發展中心「108 年度學界協助中小企業科技關懷計畫-專案輔導計畫」-「智慧型醫療輔具與復健器材之應用」</p> <p>(八) 經濟部工業局「金屬機電智機化暨人才扎根分項計畫」109 年度產學合作計畫-「SPS 工廠智慧製造人才培育計畫」</p> <p>(九) 財團法人金屬工業研究發展中心「109 年度學界協助中小企業科技關懷計畫-專案輔導計畫」-「智慧型復健平台暨體感運動健身之應用」</p> <p>(十) 經濟部工業局「109 年度 AI 智慧應用新世代人才培育計畫」-「AI 智慧製造技術與應用」及「AI 智慧影像辨識技術與應用」</p> <p>(十一) 教育部「109 年度智慧聯網技術課程推廣計畫」</p> <p>(十二) 教育部「STEM+A 課程導向數位跨域教育扎根計畫(III)-子計畫四/邏輯與運算思維課程導向數位跨域教育扎根計畫(II)」</p> <p>(十三) 教育部 108-109 年度「購置教學研究相關圖書儀器及設備改善計畫」</p> <p>(十四) 教育部「建構工業 4.0 自動化機械手臂之綜合人才培育計畫」</p> <p>(十五) 教育部 110-112 年「大專校院 STEM 領域及女性研發人才培育計畫」-「人工智慧 STEM 女性研發人才培育計畫」</p> <p>(十六) 教育部 111-113 年度「子計畫四東區 PBL-STEM+C 跨域統整學習扎根計畫」</p> <p>(十七) 國科會 110 學年度科學園區人才培育補助計畫「人工智慧醫學影像檢測模組課程」</p>

編號	政策或計畫 議題	辦理具體成果
		<p>(十八) 經濟部 111 年度「學界推動在地產業科技加值創新計畫」</p> <p>六、資訊學院以全院的資源以及研發力量近年來產業鏈結基礎已在高屏地區有不錯之根基，並有著相當多的產學案執行經驗(具 AI 技術導入的比例亦相當高)，協助企業產品技術之開發，目前已與眾多公部門正合作推動計畫，如：資訊工業策進會、工業技術研究院、金屬工業研究發展中心、同合農科商務會館、國家高速網路與計算中心等單位，並於 111 年度與科技部人工智慧生技醫療創新研究中心簽屬合作備忘錄。同時亦提供產業界技術及服務，如：國仁醫院、星博電子、歐美創意科技、嘉堂資訊、丸鐵運動、鉸久貿易、智高實業、邦森文化事業、大騏文創事業、維駿興業、美普仕電子、焯岱資訊、藏識科技、集智學習科技、慈暉電腦、崛碼科技及大中圖書事業等企業。透過產學合作提升產品價值，並協助企業申請政府研發、輔導補助等相關計畫。</p>
2	2050 淨零排放路徑	<p>一、本校教師團隊鏈結地方產業，協助申請外部計畫經費投入產業創新及輔導轉型，透過教師研發成果促進產業技術升級，改良傳統技術以降低環境污染，提升整體營運效率，具體成效如下：</p> <p>(一) 輔導產業轉型：協助屏東縣在地食品產業之發展，申請經濟部學界推動在地產業科技加值創新計畫，透過「食品製造之供應鏈協同最佳化智慧應用規劃」及「屏東縣食品加工產業數位產銷平台計畫」等計畫之執行，改善屏東所屬工業區內廠商之食品產業製造及產銷供應技術，減少不必要之碳排放及環境污染，協助產業達成淨零排放之目標。</p> <p>(二) 輔導地方產業轉型：本校教師團隊輔導高屏地區鄉鎮公所配合國家政策投入地方創生，以結合在地特色為主軸，帶動傳統產業之轉型、保留及在利用，並透過傳統技術之改良，減少；目前本校師長團隊已協助 7 個鄉鎮區公所(屏東泰武鄉公所、牡丹鄉公所、枋寮鄉公所、萬巒鄉公所、來義鄉公所與高雄市六龜區公所、甲仙區公所)順利爭取約 3.1 億元地方創生經費。</p> <p>二、能源轉型：本校每學期定時舉行節約能源小組制定節能策略。汰換老舊空調設備與燈具，同時於宿舍增設熱泵及太陽能熱水系統，減少鍋爐使用。自 108 年以來截至 110 年，已節省 912,760 度，相當節省近 280 萬元電費。如以碳排放係數 0.5CO₂e/度計算，約節省 456 噸碳排放。</p>

編號	政策或計畫 議題	辦理具體成果
3	強化教學支持資源	<p>一、111 年本校強化配置教學助理 (TA) 協助教師教學共計核定 313 門課，其核定教學助理類型成效如下：</p> <p>(一) 大班課程教學助理核定 27 門課</p> <p>(二) 實驗課程教學助理核定 76 門課</p> <p>(三) 外文教學課程教學助理核定 71 門課</p> <p>(四) 教材教法課程教學助理核定 14 門課</p> <p>(五) 臨床導向課程教學助理核定 9 門課</p> <p>(六) 課業輔導教學助理核定 116 門課</p> <p>二、本校為了持續推廣數位化教學、提升遠距教學成效，於 111 年辦理「111 年遠距數位教材設計與製作實務」線上工作坊(共 12 場/共 36 小時)，協助老師學習遠距教學策略運用及帶領技巧、如何運用多元線上評量及互動策略，已提高教師遠距教與學學習效能，總參與人次達 204 位，校內教師參與人數達 130 位、行政助理及學生參與人數達 74 位，整體平均參與滿意度達 4.64 (五點量表)。</p> <p>三、辦理「111 年遠距課程數位教材補助計畫」共補助 4 門課程參與執行，共補助 32 萬製作非同步遠距數位教材，並預計於 111 年第 2 學期開設遠距課程，111 年申請遠距課程數位教材補助案通過課程清單如下：</p> <p>(一) 財務金融學系邢厂民老師「大數據分析軟體應用」(選修/3 學分/3 小時)非同步數位教材。</p> <p>(二) 行銷與流通管理學系尤松文老師「商業套裝軟體」(選修/3 學分/3 小時)非同步數位教材。</p> <p>(三) 教育心理與輔導學系洪菁惠老師「正念減壓與心理治療」(選修/3 學分/3 小時)非同步數位教材。</p> <p>(四) 中國語文學系李美燕老師「英語漢學名著選讀」(選修/3 學分/3 小時) 非同步數位教材。</p> <p>四、優化遠距教學相關硬體設備：為了因應肺炎疫情，教師於教室內進行實體教學配合部分居隔同學進行同步遠距授課時的音訊回授問題，購買 10 台高階會議揚聲器、10 台 C310 網路攝影機，放置於 3 校區器材室供教師借用，以優化遠距教學品質。</p>

編號	政策或計畫 議題	辦理具體成果
		<p>五、為改善教室在同步遠距授課時的音訊回授問題，增購 7 組視訊會議攝影機，藉以改善收音與影像問題、優化遠距教學品質。本視訊會議攝影機於民生校區器材室置有 3 組、屏商校區器材室置有 2 組、屏師校區器材室置有 2 組。</p> <p>六、本校為使各領域教師，以教學專業提升作為目標，基於共同興趣和專業成長之需求，交流彼此的教學理念與課程實踐，以落實教師同儕專業互動成長，並聚焦於提升學生學習成效，希冀能有效地解決教學實務問題，進而鼓勵教師組成教學研究社群。自本校執行高教深耕計畫，共成立 35 組教師專業社群，跨領域教師透過定期聚會、教學研發分享與教學成效交流等，形溯教師間教學專業良善互動，透過不同領域之間交流，激起教學上不同火花與合作，如本校「正念教育融入生命教育教師專業發展社群」及「VR 應用於正向心理與諮商創新教學研發團隊」社群，藉由跨領域對話與交流，鼓勵老師們透過專書研讀、教學經驗對話與跨領域研習，產出教學教材並於搭配課程實施，使得學生習得跨領域新知識。</p>
4	校務專業管理 (Institutional Research, IR)	<p>一、IR 中心對於校務管理機制作法以下幾點說明：</p> <p>(一)持續清洗與建立校務研究用數據資料：本校校務資料表共 20 項，8792 筆資料、全國大專校院資料表共 16 項，16,563 筆資料。</p> <p>(二)持續建置智慧校務大數據倉儲系統與分析平台，將校務研究資訊透過此平台定期發佈資訊，讓全校師生了解本校辦學績效，並落實以數據為導向的校務決策。</p> <p>(三)彙整管理學院 AACSB Aol 指標與系課程對應資料，檢視其學習成效。</p> <p>(四)辦理 4 場校內外之校務研究教育訓練、1 場成果展暨研討會，將校務研究概念說明及推動，不管是本校師長同仁共同精進與參與校務研究，或是結合校外各校資源或標竿學校協作學習，共同精進提升校務治理願景與目標。</p> <p>(五)強化校內各單位資料需求，考量校務研究資料分析的需求日亦提升，因此校務研究辦公室日前已擬定資料分析流程，藉由更完善的溝通與透明的程序下完成其所需之分析。</p> <p>二、IR 中心對於校務資訊公開作法以下幾點說明：</p>

編號	政策或計畫 議題	辦理具體成果
		<p>(一) 以校務專業管理制度強化自我課責並公開辦學相關資訊：由校務研究與發展中心更新本校網站「校務研究資訊」公開平臺、固定每月發行校務研究電子月刊(IR Newsletter)，彙整年度校務資料製作年度問責報告，總結學校辦學績效和成果，公開分析整理校務相關資訊。每年主辦南區大專校院校務研究推動策略聯盟成果展，精進校務研究能量，積極推動跨校際校務研究學術交流。彙整年度校務資料製作年度問責報告，總結學校辦學績效和成果。</p> <p>(二) 校務研究與發展中心為瞭解本校畢業生是否學以致用，將所學回饋社會，每年運用畢業生流向調查資料中就職狀況、每月平均收入與學生在學成績做為分析，透過此資料分析瞭解畢業生的就業情況，進而將研究結果作為學校進行課程規劃與學生職能養成之重要依據，深入了解本校畢業生的就業流向與趨勢變化，以作為教育、人力、經濟、產業等相關決策與改革參考，落實畢業生長期追蹤及就業輔導機制，據以調整學校人才培育目標與策略。以上分析資料公告於本校校務與財務資訊公開專區。</p>
5	大學招生專業化發展	<p>一、本校於 111 年 10 月 15 日廣續與 23 所高中職組成「2022—108 課綱合作聯盟」，2 年來本校教師支援高屏區高中職校之「多元選修」、「彈性學習」課程總計達 84 門以上，投入支援教學累計師資數達 92 人次。上述「多元選修」、「彈性學習」等課程不僅可協助高中生建立多元面向的學習歷程檔案，亦能豐富其學習軌跡及探索生涯定向。</p> <p>二、111 年結合本校校務研究中心，針對招生入學學生研究分析成果計有：(1)104~110 學年度學生來源分析。(2)105 至 110 學年度入學管道分析。(3)在學人數、註冊率、休退學率及其原因分析、延畢生人數、就學穩定率分析。(4)學生就業力與學習成效表現。(5)高中職生源、成績表現及其入學後學習表現之關聯。上述分析報告可協助各學系、學院參考後精進招生方式、選才策略，進而提升辦學績效促進學用合一。</p> <p>三、111 年為協助各學系發展選才評量尺規及公告審查資料準備指引，協助高中師生預先規劃學習方向，總計辦理：(1)2 場次「高中專家尺規諮詢會」。(2)4 場次「模擬審查」。(3)2 場次「研習工作坊」。(4)3 場次「高中觀課暨學習歷程檔案交流活動」。</p>

編號	政策或計畫 議題	辦理具體成果
		<p>四、111 年配合申請入學作業全面以「線上審查」模式模擬第二階段甄試項目-資料審查作業，並於 111 年 12 月 12 日至 16 日辦理 112 年申請入學招生第 1 次「模擬審查」活動（第 2 次模擬審查預計於 112 年 2-3 月辦理），以協助各學系種子教師、正式審查委員發掘尺規需修正處及精熟尺規評分方式，以利精進審閱效率化及選才適性化。</p>
6	<p>大專校院就業職能平臺 (UCAN) 之推廣運用</p>	<p>推動 UCAN 職涯規劃輔導與職能診斷回饋，促進學生職涯發展—運用教育部大專校院就業職能平台 (UCAN) 三大診斷工具，幫助學生瞭解職涯發展方向及自我能力優勢，激發學生學習動機。具體實施方式如下：</p> <p>一、結合新生始業輔導辦理大一職業興趣探索及共通職能診斷輔導活動，聘請全球職涯發展師入班帶領新生探索自我並覺察職涯意識，透過施測、解測輔導機制，引導學生及早思考未來職涯發展方向。111 年度大一新生 98.91% 完成職業興趣探索，其中 99.10% 的學生回饋對自身職涯發展有幫助。</p> <p>二、利用班週會時間辦理大三下共通及專業職能診斷輔導活動，安排全球職涯發展師入班協助學生盤點自我共通及專業職能具備程度，並推廣校內外職涯相關學習源，提醒學生把握在校最後一年積極補強能力缺口。111 年度大三學生 77.58% 完成共通及專業職能診斷，其中 90.26% 的學生回饋對自身職涯發展有所助益。</p> <p>三、彙整職業興趣探索、共通及專業職能診斷施測結果，提供相關單位作為精進教學發展、評估學習成效及落實校務研究之重要依據。</p>
7	<p>高教深耕計畫：厚植學生基礎英文能力</p>	<p>一、推動英文課程革新，除上述由基礎學術英文轉銜至專業英文課程革新外，並辦理「基礎學術英文」成果發表，及定期進行英文模擬測驗，經分析 109 學年度大一入學英文前測(109 年 9 月)、後測(110 年 6 月)結果，經由一學年的課程教學，學生模擬測驗成績平均進步 45.04 分。另開設「提升英文能力」課程，經分析學生學習成效，110 年 3 月、10 所開設之課程，學生模擬成績較前測成績平均分別進步 183 分及 77.5 分，顯示透過課程教學，有效提升學生英文能力。</p> <p>二、為提升教師以英語授課專業能力，111 年執行成果如下：</p> <p>(一) 跨校合作：本校為國立中山大學南區雙語教育區域資源中心成員，由區域資源中心辦理英國劍橋</p>

編號	政策或計畫 議題	辦理具體成果
		<p>大學語言測評考試院「Certificate in EMI Skills」線上課程，共計培訓 33 位 EMI 種子教師。邀請校外專業講師辦理 10 場跨校教學精進工作坊，累計 230 人次與會。</p> <p>(二)校內精進：辦理 14 場 EAP/EMI 工作坊，累計超過 190 人次與會；並特聘國際學院唐世陶榮譽教授講座教授(前香港科技大學語言中心前主任，具備 30 年 EAP/EMI 教學經驗)，提供 EAP/EMI 課程設計諮詢與教學觀摩指導，共計進行 41 場諮詢服務與 40 場課程教學觀摩。為使學生銜接 EMI 課程，進行學術英文課程革新，培訓大二專業領域課程(EAPIII)種子教師。有關於培訓種子教師優先支援英語授課課程計畫目前仍持續進行規劃中。</p>
8	請學校強化原住民學生輔導機制，並支持原住民族學生資源中心運作	<p>一、本中心辦理 4 場職涯講座、32 場次讀書會及實驗國小參訪 2 場，以利學生建立適合的未來職涯規劃，促進學生職涯多元發展。</p> <p>二、透過原民族文化/議題講座 5 場、部落文化探索 2 場、「ARI KIVALA」活動 11 場、自我探索輔導團體 24 場次、迎新活動 1 場、領袖培育營 1 場及跨校活動 2 場，提升原住民學生對自身文化之認同，強化同儕之間友誼及原民學生與中心之間關係，達到即時關懷與協助。</p> <p>三、藉由辦理導師知能研習及參與學務慶典活動、社團博覽會，增進校園內不同族群師生對於原住民族的了解，以營造族群友善校園環境。</p> <p>四、111 年休退學率為 15.61%，比 110 年提高 1.07%，經統計學生休退學以經濟及論文為主要提升之原因，本中心已於年底增加全校原民生資料權限，藉此提早了解學生狀況，並進行輔導協助，以降低休退學率。</p> <p>五、教育部提供「原資中心工作項目檢核表」之六大項目，本中心於核心工作已完成 77%、進階工作完成 60%、卓越工作完成 6%，擬於下一期中加強先完成核心工作項目，並朝向卓越工作內容前進。</p> <p>六、本校於 107 年成立原住民族語言屏東學習中心，並設置原住民族語言學分班及學習班，鼓勵原民學生學習自身族語文化，增進原民文化教育知識。</p> <p>七、本校於 111 年榮獲「大專校院原住民族知識研究及教學活動計畫」，設立「排灣族知識體系中心」，藉</p>

編號	政策或計畫 議題	辦理具體成果
		此讓本校原民學生有更深厚的民族教育背景資源，提升文化研究及課程品質。
9	教師教學實踐研究計畫	<p>一、校端針對教師輔助資源提出前導型計畫、教學實踐諮詢服務、支持型計畫、教師研究社群及教師創新教學課程支持等四大鼓勵協助措施。</p> <p>二、111 年辦理經驗分享會及相關工作坊共 5 場次供教師參與，迴響熱烈。</p> <p>三、本校自 107 年起申請教學實踐研究計畫人數逐年上升，獲補助通過件數亦逐年增加，107 至 111 年獲補助件數為 7 件、7 件、13 件、18 件及 13 件，足可顯現校端挹注上述輔助資源之成效。</p>
10	教師多元升等	<p>推動教師多元升等，相關成果簡述如下：</p> <p>一、法制面：</p> <p>(一) 配合專科以上學校教師資格審定辦法修正本校教師聘任及升等審查辦法第 6 條規定，將各類型升等途徑納入升等辦法，包含專門著作、技術研發領域（技術報告）、教學實踐研究領域(專門著作或技術報告)、文藝創作展演領域及體育競賽領域等多元升等管道。</p> <p>(二) 為落實教師專業多元發展，提升教學品質，訂有本校教師教學實務研究升等辦法，明訂本校教師得以教學實務研究技術報告代替專門著作送審。</p> <p>二、實務面：</p> <p>(一) 108 年通過率 61.54%(申請 26 人，通過 16 人；其中專門著作：申請 19 人，通過 12 人、教學實務研究（技術報告）：申請 3 人，通過 2 人、技術報告：申請 4 人，通過 2 人)。</p> <p>(二) 109 年通過率 76.47%(申請 17 人，通過 13 人；其中專門著作：申請 16 人，通過 12 人、技術報告：申請 1 人，通過 1 人)。</p> <p>(三) 110 年通過率 80.95%(申請 21 人，通過 17 人；其中專門著作：申請 16 人，通過 14 人、教學實務研究（技術報告）：申請 1 人，通過 1 人、技術報告：申請 4 人，通過 2 人)。</p> <p>三、未來將持續推動執行高教深耕計畫成效與教師個人升等職涯發展（包含獎勵機制），目前已將執行高教深耕計畫納入教師得申請教學實務研究升等門檻之一。</p>

編號	政策或計畫 議題	辦理具體成果
11	建置學術倫理自律機制	<p>一、為培養教師良好的學術倫理涵養，並確保學術活動的合宜及合法性，於 106 年 10 月 5 日第 33 次行政會議制定「推動教師學術自律實施要點」，同年經國家科會及技術委員會同意備查，此外為使法規更臻完備，於 111 年 8 月 11 日第 87 次行政會議修正通過，以提升本校教師學術自律，精進學術倫理知能，適用對象包含專任(案)教師及研究人員，須至「臺灣學術倫理教育源中心」平台線上修習相關課程並取得修業證明，若有違反學術倫理情事依教師違反送審教師資格規定及學術倫理案件處理要點及相關法規辦理，並由校教評會衡酌情節輕重核予處置。</p> <p>二、為強化論文品保機制及精進案件調查，於 107 年 12 月 24 日 107 學年度第 1 學期校務會議制定「教師及研究人員學術倫理案件審議辦法」，依教育部專科以上學校學術倫理案件處理原則及國家科學及技術委員會學術倫理案件處理及審議要點，建立客觀公正之審議程序，並維護本校聲譽及保障當事人權益。</p> <p>三、為使「教師及研究人員學術倫理案件審議辦法」更臻完善，於 110 年 5 月 17 日 109 學年度第 2 學期校務會議修正通過，適用對象為專任(案)教師、專業技術人員、研究人員、研究計畫聘用之博士後研究人員及專任助理。並將違反學術倫理之情形修訂的更加完善，包含造假、變造、抄襲、代寫、重複發表、自我抄襲、以翻譯代替論著，並未適當註明、教師資格審查履歷表、合著人證明登載不實、代表作未確實填載為合著及繳交合著人證明、送審人本人或經由他人有請託、關說、利誘、威脅或其他干擾審查人或審查程序之情事，或送審人以違法或不當手段影響論文之審查、其他違反學術倫理行為等。並制定學術倫理審議委員會委員、調查小組委員會組成成員及推舉方式、迴避學術倫理案件處理之情事、違反學術倫理情形之處分建議與辦理時程。另增訂當事人有異議時的申訴期間。藉以建立完善且公正之學術倫理機制。</p> <p>四、且為落實本校教職員生研究倫理與學術倫理觀念於 111 年度辦理 2 場講座分別如下： (一) 1.111 年 10 月 17 日辦理線上「研究倫理送審實務與案例分析研習營」，邀請國立成功大學人類研究倫理治理架構行政辦公室林美嵐執行秘書實務分享，藉以建立教師研究倫理觀念有其迫切性與必要</p>

編號	政策或計畫 議題	辦理具體成果
		<p>性。</p> <p>(二)2.111 年 10 月 24 日辦理線上「優良的寫作習慣與預防學術抄襲」學術倫理講座，邀請國立陽明交通大學人文與社會科學研究中心潘璿安助理研究員進行有關學術倫理議題之實務分享，藉以建立本校教職員生學術倫理之觀念，避免勿觸學術倫理之禁區及讓研究成果蒙受陰影。</p>
12	新課綱實務課程、教授社群及師資生工作坊	<p>一、新課綱實務課程：使師資生能活用各種教學與學習評量的理論與概念，進行核心素養導向教學與評量設計，並藉由模擬核心素養教學與評量實作，提升自身核心素養導向教學與評量的實務知能。此外，亦透過核心素養實務知能的強化，使每位師資生能正確掌握十二年國教課綱核心素養及教學與評量設計之理念外，更能從中設計各領域核心素養導向教學與評量方案，以下簡述各課程具體成果：</p> <p>(一)110-1 國民小學教學實習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生於課堂公開發表十二國教國語與數學的核心素養導向的理念和教學設計。 2.辦理教師資格檢定暨教學實習分享會，促使師資生掌握說明十二年國教課綱的核心素養理念和核心素養導向教學與評量設計的理念。 3.進行 12 場教學演練，完成教學省思 12 則。 <p>(二)110-2 國民小學教學實習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.帶領師資生閱讀、討論十二年國教課綱、國語領綱及數學領綱，從中練習發展核心素養導向的國語、數學教學設計與評量，且針對教案進行試教。 2.辦理數學及國語科教學經驗分享講座，並引導師資生能透過團隊合作與個別請益方式，共同檢視核心素養導向教學與評量設計內容，以了解目標、重點與問題。 3.辦理 108 課綱實施、雙語教育實施及數位學習融入差異化教學等主題之參訪及增能活動。 4.師資生能透過小組討論及上台發表，說出十二年國教課綱的核心素養理念，及十二年國教課綱與九

編號	政策或計畫 議題	辦理具體成果
		<p>年一貫課綱差異。</p> <p>(三)國民小學社會教材教法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹與討論素養導向教學方法，例如問題解決教學法、議題中心教學法、心智圖和 DFC 等教學法，並引導協助師資生進行 9 分鐘以上試教實作與回饋。 2.辦理社會領域遠距教學及師資生錄影試教實作分享活動，並由師資生提出回饋。 <p>(四)教師專業發展：藉由課程實施，使師資生能透過紙筆測驗、分組討論、口頭發表、書面報告等多元方式，呈現其對於核心素養導向課程設計與教學實踐之理解程度，更透過課程中各項評量與診斷檢核，確保師資生能掌握核心素養導向課程設計與教學實踐的目標、重點與問題。</p> <p>二、教授社群及師資生專業社群</p> <p>(一)跨領域教授專業社群</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.110 學年度舉辦 7 次專業社群討論，能藉此提升跨專業領域(社會、數學)之合作，並有教師專業社群成果報告。 2.專業社群討論主要在針對核心素養導向課程設計與教學實踐的理念以及實際實施所遭遇到的問題進行深入探究與研議，進而擬定相關策略，具體內容包括：(1)核心素養相關概念釐清；(2)檢討指導師資生核心素養教學與評量設計與實施過程中的問題(3)探究本位教學與評量之發展。 <p>(二)師資生專業社群</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.除了原本的師培專業課程的學習，專業社群亦能協助學生專業知能之發展，本校特殊教育領域師資生亦組成自主專業社群，每月會開一次「自主社群幹部會議」，針對專業社群活動進行狀況工作報告，並討論、檢討與決定修正方案。 2.前揭專業社群 110 年度共計召開 10 次會議，並規畫辦理 23 場講座或其他相關增能活動，藉以協助師資生提升學習態度及增能。 <p>三、師資生新課綱實務工作坊及講座</p>

編號	政策或計畫 議題	辦理具體成果
		<p>邀請具有素養導向教學與評量策略專業知能之專家學者進行協同教學，並辦理素養導向教學與評量設計等 23 場次增能工作坊。以下針對各課程辦理成果概況簡述：</p> <p>(一)110-1 國民小學教學實習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.110 年 9 月 30 日：洪昭如老師主講，主題為教師資格檢定暨教學實習分享會。 2.110 年 10 月 28 日：洪雪芬老師主講，主題為以學具開啟數學思維。 3.110 年 10 月 28 日：阮惠琨老師主講，主題為作文教學工作坊。 4.110 年 11 月 18 日：林怡君老師主講，主題為閱讀理解策略教學。 5.110 年 11 月 25 日：林芸薇老師主講，主題為板書及硬筆書法教學。 6.110 年 12 月 16 日：蔡文正老師主講，主題為教師甄試準備與模擬演練。 <p>(二)110-2 國民小學教學實習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.111 年 3 月 10 日：黃碧智老師主講，主題為十二年國教新課綱與學校教學變革。 2.111 年 3 月 30 日：洪雪芬老師主講，主題為數學教學經驗分享與實作。 3.111 年 3 月 31 日：李燕芳老師主講，主題為閱讀理解策略。 4.111 年 4 月 14 日：李燕芳老師主講，主題為國語文教學暨閱讀理解策略分享。 5.111 年 4 月 20 日：唐世勇、董志傑老師主講，主題為國小三年級國語課-學校課程介紹。 6.111 年 6 月 8 日：洪夢華老師主講，班級經營分享講座。 <p>(三)國民小學數學教材教法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.110 年 10 月 18 日：高建民老師主講，素養導向教案設計講座。 2.110 年 11 月 29 日：高建民、黃榆婷老師主講，數學教學觀摩與討論講座。 3.111 年 1 月 3 日：郭文金老師主講，素養導向問題的設計講座。 <p>(四)學校本位課程發展研究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.110 年 12 月 22 日：呂佳真老師主講，雙語教學校本課程分享講座。

編號	政策或計畫 議題	辦理具體成果
		<p>2.110 年 12 月 29 日：趙錫清老師主講，海洋教育校本課程分享講座。</p> <p>(五)國民小學社會教材教法：111 年 5 月 18 日：蔡順清老師主講，素養導向教學的對話與分享。</p> <p>(六)教師專業發展</p> <p>1.111 年 3 月 17 日：佘鶯環老師主講，教師專業成長：公開授課理論與實作講座。</p> <p>2.111 年 4 月 14 日：洪雪芬老師主講，教師專業成長：數學教學講座。</p> <p>3.111 年 4 月 28 日：陳媛英老師主講，教師專業成長：英語教學講座。</p> <p>4.111 年 5 月 19 日：王仁昭老師主講，教師專業成長：自然教學講座。</p> <p>5.111 年 5 月 26 日：鍾文郁老師主講，教師專業成長：班級經營講座。</p>
13	師資培育大學強化教師培育資源	<p>一、教學創進精進</p> <p>(一)辦理各領域教材教法研究活動：為持續強化本校師資生未來課程與教學實際知能，本校於 111 年度辦理國中、國小及幼兒園階段各領域教材教法工作坊增能活動，並帶領師培大學教授、師資生以及現場教師計 1600 餘位共同參與各領域素養導向教與學、雙語教學融入、資訊科技運用及跨領域議題等 25 場次工作坊活動，並進行課程設計與產出，進而促發師資生具體見證了優質教育與教材教法在教育現場的體現與革新創新的契機，實踐了教育領域專家學者、中小學與幼兒園課室現場的專家教師、師培大學師資生的共學精進之理念。</p> <p>(二)辦理雙語教育之全球在地化國際師資培育學術研討會：為響應 2030 雙語政策之發展，本次研討會以「雙語教育之全球在地化」為主題，分享如何發展以雙語方式融入各學科領域之課程設計、教學以及如何進行雙語融入全球在地化的教學等經驗；本次研討會計有 500 餘人次參與，活動形式主要以教育論壇、專題演講、成果發表及論文發表等多元方式辦理，並藉由雙語教學現場教師分享教學實務、論壇討論、互動與對話等方式，雙語教學現場教師分享教學實務、論壇討論、互動與對話等方式，促進現職教師與師資生間合作交流，強化師資生全球移動與競爭能力。</p> <p>(三)強化特殊身分師資生數位教學能力及學科知能：本校本年度以特殊身分師資生為主要對象，執行建立</p>

編號	政策或計畫 議題	辦理具體成果
		<p>數位共學社群、舉辦數位教學研習、進行學科知能需求評估分析等策略方案，升特殊身分師資生數位教學能力，啟發自主學習概念，同時確保學科知能的基本素養，延續十二年國教課綱總綱適性揚才的基本理念實踐「成就每一個孩子」的教育目標，確保多元師培的方向能夠達成，落實精進師培的基本精神，相關執行重點概述如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.進行需求評估：為深入瞭解師資生在基本數位教學能力及學科知能上的需求，提升師資生在基本數位教學能力及不同學科知能上的專業知能表現，本校係利用共同會議時間召開討論會議，並同時以問卷調查的方式，掌握各師資生對於各種學科知能的需求，從中找出現場教學情境中共同基本數位之教學需求。 2.成立共同學習社群：依師資生系所組成 5 個專業增能社群，並排定學習進度及成效檢核方式，且藉由學程班會或其他時間定期舉辦社群聚會，由校內老師協助指導及提供學生心靈上的支持及輔導；此外，亦由師資培育中心專任教師，針對師資生提供各種不同的學習方案，進一步藉由同儕學習的氛圍，營造正向積極的學習環境，提供學習效果。 3.基本數位教學能力及學科知能輔導：依師資生較需協助之學科內容，結合資訊設備(如電腦、學習載具、電子白板等)辦理密集式專題講座及學科知能常見問題彙整討論等活動(如因材網操作工作坊、資訊教育如何運用於弱勢與特教學生、教育雲資源概述與應用等)。 <p>(四)開設自然第二專長學分班：為強化本校申請自然加註專長之師資生科普教育課程教學相關知能，111 年度係於平日及夜間開設科學教育、科學學習心理學、資訊科技融入自然與生活科技教學、小學科學課程研討、科技創作與教學實務、國小自然科實驗研究等 10 門 32 學分課程，藉以增進師資生對自然領域教學的知能及提升其對自然領域教學能力的掌握，並透過課程實作培育學生課程與教學素養，以維護自然領域及科學教育課程與教學高度品質。</p> <p>二、地方教育輔導工作</p> <p>本校為協助本縣國民中小學課程與教學永續更新與發展，定期規劃辦理地方教育輔導工作計畫，並邀集</p>

編號	政策或計畫 議題	辦理具體成果
		<p>高雄市政府教育局、屏東縣教育處及相關教師代表召開輔導會議，藉以盤點及分析鄰近學校端教學現場之需求，擬定輔導目標方面與內容。</p> <p>以 111 年度為例，本校係以「雙語教育」、「媒體素養」、「核心素養探究與實作」及「融合教育與混齡教育融入健康與體育領域」等議題為主要執行重點，辦理 56 場次之增能講座、工作坊及研討會等一系列階段性增能活動，引導學校發展出學校本位課程及教材，達到師生共學與發展學校特色的願景，使教學活動設計與議題教學間相互連結與應用。</p> <p>三、推動校務研究-師資生知能檢核</p> <p>(一)教學實務能力檢測：為能促使本校師資生學習理論及教學實務能力結合，本校自 106 學年度起訂定國民小學、幼兒園及特殊教育校(班)等師資類科教案設計與教學演示檢測辦法，期透過教學實務研習及檢測活動，增進本校學生在教學實務上的經驗，展現師資生教學能力，並透過檢測方式檢核學生學習成效，以奠定師資生進行有效教學之基石。本校係依據師資類科屬性建構專屬之教學實務能力指標，截至 111 年度已培訓 35 位師資依據指標進行教學實務能力評審，並透過結合當前/未來教師甄試內容及各項管道宣導，提升師資生參與意願；以 111 年度為例，參與檢測師資生達 500 人次，通過人次為 437 人次，通過率為 87.4%，未來將持續鼓勵師資生參與檢測，並給予師資生正向回饋與鼓勵，進而達到改善及強化師資生自身教學實務能力之目標。</p> <p>(二)師資生畢業後就業情形調查：為瞭解本校師資生於修畢師資職前教育課程並完成實習後之就業情形，本校係針對完成教育實習之畢業生進行全面普查，進而掌握各師資生於畢業後擔任公/私立專任教師、代理教師、公務人員及文教機構從事人員之比率，用以作為來年改進本校各師資類科課程與教學、職涯輔導規劃之參酌依據。</p> <p>四、臨床教學獎勵措施與相關機制</p> <p>為提供教師熟諳實際教學及進行相關研究之機會，並結合理論與實務內容改善教材教法及精進教學品質，本校爰於 103 年訂定臨床教學實施要點，並提供申請臨床教學教師減授教學時數，以利教師進行臨床</p>

編號	政策或計畫 議題	辦理具體成果
		教學研究；另臨床教學研究結果則可上傳於本校校務行政系統，以做為教師建置個人履歷及教學實務升等發表之佐證資料。
14	大學校院以學院為核心教學單位試辦計畫	<p>一、推動組織：理學院執行以學院為核心教學單位試辦計畫，近年分別設立 3 個院設班別（理學院應用科學國際碩士班、理學院應用科學國際博士班、理學院半導體材料科學碩士班），111 年度於院整體架構下，彈性執行師資整合、招生及課程規劃等面向。</p> <p>二、招生規劃：理學院於特殊選才、寒假、暑假轉學考及碩士班第二階段考試中，以聯招方式招收學生，招生名額由院統籌規劃分配。</p> <p>三、課程規劃及師資整合：</p> <p>（一）理學院共同課程：為奠定學生具備科學專業之基本素養，設置共同課程，開設基礎學科課程。學生在學期間需修畢至少 10 學分（必修 4 學分、選修 6 學分）課程。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「科學與產業(必修)」課程，由院長及五系主任擔任授課教師，邀請業師協同授課探討業界議題及分享產業趨勢，讓新生在入學的第一年即瞭解跨領域學習之重要性，傳達學、產業界之密不可分，促使學生開始思考未來專業學習目標及生涯規劃之方向。 2. 111 年度共計開設 8 門 16 班，877 人次學生參與課程。 3. 111 年度共計 16 位本院教師協助理學院共同課程授課。 <p>（二）以理學院核心教學辦理之應用科技產業學分學程：提供學生探索各專業領域及跨領域學習之機會，讓學生進而找到自己的課程修讀方向及專題研究定位。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 111 年度全院學生修讀應用科技產業學分學程的比例為 45.5%。(理學院 111 學年度第 1 學期大學部學生 893 位，111 學年度第 1 學期修讀人數 406 位)。 2. 111 年度共計開設 27 門課程（含隨班附讀），961 人次學生參與課程。 3. 111 年共計 18 位本院教師協助理學院應用科技產業學分學程課程授課。 <p>綜合上述，本院師生對於以學院為核心教學單位之觀念接受程度日漸提升。透過師資調整、整合與溝</p>

編號	政策或計畫 議題	辦理具體成果
		<p>通，師長支援院共同課程、應用科技產業學分學程課程授課意願增加；學生藉由修讀基礎專業課程及跨領域學分學程課程，習得專業領域知能，搭配三明治授課模式，透過業師授課獲取業界實務經驗、產業趨勢及人才職能需求，培養學生多元及跨域能力，提升職場競爭力。在以學院為核心教學單位的授課及學習氛圍下，有效地凝聚本院師長及學生的向心力與團結精神。除上述成果，以學院為核心教學單位亦催化出許多效益，如：逐步增長的學生業界實習人次、參與國際學術交流活動人次、參與研究發表合作數、校外競賽獲獎數等。</p>