國立屏東大學
112-116年度校務發展計畫書
(113年度滾動修正)

中華民國113年4月

目錄

壹、 前言 1
貳、 學校總體發展 3
一、 學校現況 3
二、 SWOT 分析 7
三、 發展願景與定位 10
參、 校務發展目標與策略 12
一、 實踐大學社會責任(USR) 12
二、 推動國際接軌 EMI 授課 24
三、 提升教學創新與教學品質 27
四、 強化教師成長與各類師資培育 35
五、 提升研究與產學能量 44
六、 優化校園環境 52
七、 革新行政作業 提升行政效能 55
八、 校務發展目標、策略與執行方案架構 64
肆、 學術單位發展特色 75
一、 人文社會學院 75
二、 理學院 89
三、 教育學院 95
四、 資訊學院 111
五、 管理學院 119
六、 大武山學院 129
七、 國際學院 136
伍、 校務發展計畫績效評估與管考機制 138
一、 校務發展策略績效指標 139
二、 校務發展行動方案質性成效 173
三、 校務發展計畫管理機制 198
陸、 財務規劃 199
一、 經費現況 199
二、 未來收入預估 207
柒、 結語 213
捌、 附錄–前次校發計畫執行成效 214

表目錄

表 1　110-112 學年度專、兼任教師人數一覽表 …… 4
表 2　110-112 學年度各學制學生人數一覽表 …… 5
表 3　110-112 學年度日間學制生師比一覽 …… 5
表 4　108-110 學年度畢業生畢業滿 1 年之就業情況 …… 7
表 5 本校 SWOT 分析與因應策略 …… 8
表 6 本校校務發展目標與 SWOT 分析策略之關聯 …… 9
表 7 教學實踐研究計畫鼓勵措施 ……35
表 8 師資培育之教育目標，依其推動策略，並配合本校 SPIRIT 所預期成效一覽表 ‥41
表 9 本校 110~112 年教師研究發展績效雙向對照表 ……48
表 10 發展目標之策略與行動方案架構表……64
表 11 校務發展行動方案績效指標 …… 139
表 12 校務發展行動方案質性成效 …… 173
表 13　109 年度經費情形 …… 199
表 14　110 年度經費情形…… 203
表 15　111-113 年度可用資金變化情形一覽表 …… 207

圖目錄

圖 1 行政組織架構圖 (112.08.01) 3
圖 2 學術組織架構圖 (112.08.01) 4
圖 3 各校區平面圖 6
圖 4 本校願景圖 10
圖 5 屏東大學 SDGs 推動策略圖 11
圖 6 校務發展目標圖 12
圖 7 屏東大學 EMI 十年發展目標 24
圖 8 屏東大學 EMI 發展策略架構圖 24
圖 9 教學創新精進回饋院系所核心能力示意圖 27
圖 10 本校總體定位和師資培育目標架構 40
圖 11 人文社會學院發展策略架構圖 76
圖 12 資訊學院中長程發展主軸及次主軸推動圖 115
圖 13 管理學院發展策略與特色圖 120

壹、 前言

國立屏東大學於 103 年 8 月 1 日由原國立屏東教育大學與國立屏東商業技術學院合併而成，並由古源光教授出任校長；新大學承繼高教、技職與師培三大體系，以多元合流為特色，定位為「教學與科研融合型大學」。自 103 年合校迄今，國立屏東大學依據合校計畫書 3 個階段，已從奠基期、發展期邁向精進期。從奠基期至發展期，本校整合 UGSI（University + Government + School & Society + Industry & Internationalization）成為實踐大學社會責任 USR 的基石；並落實到學生身上，進階成為 USSR （University Students' Social Responsibility）。以「From UGSI to USSR」作為校務發展及高教深耕總目標。

從發展期邁向合校第三階段精進期，屏東大學不僅與高教深耕第二階段計畫進行緊密的結合，更鏈結聯合國永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGs)。為具體實踐大學社會責任，108 年本校成立專責單位「大武山社會實踐暨永續發展中心」，將大學社會責任（USR）結合企業社會責任（CSR），落實推動「大學企業社會責任（UCSR）」，過程中引導及鼓勵學生踴躍參與 USR 計畫執行，以提升大學生社會責任（USSR）素養。實踐聯合國永續發展指標，共同為社會、環境與產業的永續發展貢獻心力。國立屏東大學在 2021 TCAA「台灣永續行動獎」共計 4 件參賽，以具體行動致力於偏鄉教育、地方創生、社會實踐與在地關懷，總累計獎項四銀，獲獎的質與量位居全國大學前二名，成為實踐 SDGs 最佳大學之列。本校 USR 整體發展藍圖分成三階段，111 年後將落實大學社會責任永續經營，協助 USR 實踐場域發展創新營運模式與共同培育地方創生人才，期能讓合作場域永續經營。108 年為台灣地方創生元年，根據國發會 108 年底推動地方創生案的統計，全國以屏東縣通過案件數為最多；目前本校師長團隊已協助在地 7 個鄉鎮區公所(屏東泰武鄉公所、牡丹鄉公所、枋寮鄉公所、萬巒鄉公所、來義鄉公所與高雄市六龜區公所、甲仙區公所)順利爭取約 3.1 億元地方創生經費。

同時，行政院發布「2030 雙語政策發展藍圖」，教育部配合雙語政策藍圖，在高等教育階段將以強化學生英語能力為目標。依循國家未來雙語政策發展方向，屏東大學以「師生共構 EMI 永續發展校園」為雙語人才培育願景，並將 EMI 課程推動列入學校中長程發展計畫，宣示英語校園為第二正式語言。本校於 110 年於大武山學院成立 EMI 發展中心，特聘香港科技大學前語言教育中心主任唐世陶教授為本校講座教授，擔任 EMI 總顧問，與本校共同教育中心、英語學系與應用英語學系攜手合作，規劃屏東大學 EMI 十年發展目標與策略，推動全校七個學院 EMI 課程，落實三個階段的計畫目標，於 119 年達成研究所開設全英語課程 80%，大學部開設全英語課程至少 60%。110 年

全校編列共約 500 萬經費鼓勵教師透過「EMI 教師專業社群」及「EMI 師生共學社群」、「教師 EMI 協同教學」、「EMI 教師工作坊」等策略進行 EMI 課程的翻轉。八月增聘 EMI 專長之專任英語師資三名加入 EMI 發展中心團隊，展開與南部 EMI 區域推動中心及鄰近大學之校際合作，落實高教雙語政策。建構大專校院雙語化教學與學習環境，從而提升學生之英語能力及大學之國際競爭力。

面對國際化、少子女化的嚴峻挑戰，屏東大學多元並進招生策略：配合南向政策積極推展國際招生，不僅與海外姊妹校學術交流穩定成長，無國界教師更拓展學生海外學習契機。與業界強化實習合作鏈結，縮短學用落差，培植學生就業競爭力；不僅獲得日月光、國巨等企業對於屏東大學學生素養的認同並爭取來校徵才；更有亞德客等多家企業前後挹注本校獎助學金作為對於屏東大學的協力支持。為照顧中南部學子，屏東大學致力改善提升學生住宿環境，學生宿舍在綠化量、保水和水資源、節能、二氧化碳和廢棄物減量、汙水垃圾改善 8 項指標，獲綠建築銀獎。等從教學、產官學實習合作到校園生活學習環境優化，本校從來不曾片刻停下腳步。

邁向充滿變動的元宇宙 21 世紀，本校全體行政與學術團隊同仁未曾有一絲鬆懈；國立屏東大學地處臺灣最南端，肩負地方關懷與弱勢扶助之社會責任。合校以來，不僅大幅提升全校師生同仁們的教學研發能量，更以大學的資源關懷社會的需要，進一步實踐大學社會責任。未來我們仍將以創新、永續為導向，深耕在地、展望全球。期以在各界的支持下，發揮學校最大能量，提升教育資源、促進文經發展，以邁向符合教學、研究、產學合作、實踐社會責任全方位的「屏東大學 4.0」。

貳、 學校總體發展

本校融合前兩校原有特色領域，作為規劃新大學整體發展的基礎，於 103 年 9 月起草本計畫，歷經多次主管會報與說明會凝聚共識，並擬定發展願景以作為校務發展之基礎。後經由多次滾動修正與時俱進，並於 111 年著手擬定 112-116 年度校務發展計畫，本校學校現況、SWOT 分析及校務發展願景分述如下：

一、 學校現況

(一) 行政組織

本校置校長 1 人，綜理校務，負校務發展之責，對外代表本大學。行政組織共設 3 位副校長、12 個一級行政單位，46 個二級行政單位，如圖 1 所示：

圖 1 行政組織架構圖 (112.08.01)

(二) 學術組織

本校學術組織設有 7 個學院 1 個中心，如圖 2 所示：

圖 2 學術組織架構圖 (112.08.01)

(三) 教師與學生人數

本校近 3 學年度專、兼任教師人數、各學制學生人數，以及生師比，如表 1、2、3 所示。

表 1 110-112 學年度專、兼任教師人數一覽表

學年度 / 職稱	110 學年度	111 學年度	112 學年度
專任教師	348	348	334
兼任教師	157	160	166

備註：資料由【教育部高教司大學校院校務資料庫】之「教 1. 專兼任教師明細表」(扣除其他教師人數)產出，並由【教育部統計處】彙整提供，以每年 10 月 15 日為統計基準日。

表 2　110-112 學年度各學制學生人數一覽表

學制＼學年度		110 學年度	111 學年度	112 學年度
學生數(人)	日間大學部	6,630	6,538	6,562
	日間研究所	957	958	966
	進修學士班	823	715	634
	在職碩士班	727	711	697
合　計		9,027	9,137	8,859

備註：資料由【教育部高教司大學校院校務資料庫】之「學 1.正式學籍在學學生人數統計表」產出，並由【教育部統計處】彙整提供，以每年 10 月 15 日為統計基準日。

表 3　110-112 學年度日間學制生師比一覽

學年度	日間生師比(%)
110 學年度	21.37
111 學年度	21.24
112 學年度	22.08

備註：資料由【教育部高教司大學校院校務資料庫】之「教 1. 專兼任教師明細表」、「學 1.正式學籍在學學生人數統計表」產出，並由【教育部統計處】彙整提供，以每年 10 月 15 日為統計基準日。

(四) 校區空間

本校擁有四個校區，民生校區(14.5147 公頃)、屏師校區(9.1417 公頃)及屏商校區(14.8524 公頃)皆位於屏東市區，車城校區(12.8249 公頃)位於屏東縣車城鄉。本校各校區平面圖如圖 3 所示。

民生、屏師及屏商校區具備行政服務、教學實驗、圖書資訊、運動休閒及住宿等功能，且主要行政中心及各學院地理位置接近，距屏東市中心火車站僅三公里，交通便捷，聯外運輸發達，深具發展屏東大學城之潛質。

車城校區屬森林區之農牧用地，校區內有豐富多樣的自生或原生森林物種資源，未來將秉持維護原生生物多樣性的生態環保思維及保存林地生態的經營理念，以「適地適性」為原則進行低密度開發；先期將開發種植南臺灣特色植物，建立物種種原庫，遍植水保植被，並結合本校應用化學系及休閒事業經營學系等相關系所之能量，開發車城校區為生態休閒與環境教育園區。

民生校區	車城校區
屏商校區	**屏師校區**

圖 3 各校區平面圖

(五) 畢業生就業情形

為掌握畢業生最新發展情形，瞭解畢業生之就業狀況、薪資級距、就業條件及學習回饋等資訊，依據本校「推動畢業生流向與滿意度調查回饋要點」辦理畢業生流向追蹤調查，調查結果顯示，本校 106 至 108 學年度畢業生畢業滿 1 年之就業率分別為 95.57%、95.14%、95.17%，如表 4 所示。

表 4　108-110 學年度畢業生畢業滿 1 年之就業情況

畢業學年度	畢業後 1 年就業人數				
	填答人數	全職就業	部分工時	尋找工作中	就業率
108	1,551	945	118	54	95.17%
109	1,622	1,059	88	44	96.31%
110	1,580	1,031	82	53	95.45%

註：1.主計總處定處之失業率(%)=失業者/勞動力*100%=失業者/(失業者+就業者)*100%
2.畢業生就業率=(全職工作+部份工時)/(全職工作+部份工時+尋找工作中）*100%

二、 SWOT 分析

以校務研究的實證資料為基礎，誠實面對各項內在強弱項及外在優劣勢，以及本校關注的核心議題，提出綜整性 SWOT 分析與校務發展目標之對應如下表 5 及表 6 所示。

表 5 本校 SWOT 分析與因應策略

本校內部因素 本校之因應策略 本校外部因素	**Strength (S)** S1：在地連結強烈，教師於各領域及政府部門擔任委員，周邊學校 80%有本校校友服務，均有益於協助相關政策推展 S2：具有「高教+技職+師培」多元共融的知識體系，且綜合完整(comprehensive)之學術領域的綜合大學 S3：多元友善綠能校園 S4：本校 USR 計畫連續兩年於 TSAA「台灣永續行動獎」獲獎，質與量位居全國大學前茅，為實踐 SDGs 最佳大學之列 S5：本校國際姊妹校數達 200 多所，其中東南亞姐妹校數達 50 多所 S6：與台商連結強、畢業校友多元 S7：擁有位於屏東市區，互相鄰近的三個主要校區，周邊設有屏東總圖、演藝廳、屏菸 1936 文化基地、勝利星村創意生活園區、屏東縣政府，交通便捷且生活機能佳，為區域內行政藝文核心、教育樞紐	**Weakness (W)** W1：新生學科成績及基本能力屬中上，但第二外語能力及訓練較為不足 W2：學生自主學習(持續學習)能力須提升 W3：學生 4C 能力(溝通(Communication)、合作(Collaboration)、創意(Creativity)、複雜問題解決(Complex problem solving))須提升 W4：合校後僅成立八年，自明度不足，外界對本校認知不足 W5：傳統教室設備不足本校發展韌性教學環境 W6：經文不利學生休退學情況需改善 W7：教師產業連結及科研能量可再提升
Opportunity (O) O1：屏東縣產業鏈發展多元 O2：屏東縣南北狹長，屏南發展需求大 O3：屏東縣有 28 鄉鎮(28/33)列為國發會地方創生優先推動區 O4：屏東族群多元(閩南、客家、原住民、眷村及新住民等聚落)，亦為全國最多原住民鄉鎮地區，觀光旅遊歷史文化資源豐富 O5：地方政府引領南部產業數位升級轉型、建構旗艦產業群聚，並因應國際情勢加速儲備產業用地，活化及永續經營在地產業，持續推進七大特色園區，包含熱帶農業特色產業園區、運動休閒園區、屏東科技產業園區擴區計畫、屏東高鐵科學園區、六塊厝產業園區、新園產業園區、健康產業園區 O6：屏東近年為全國政策發展重點，新興建設如高鐵南延、醫療中心(屏東榮民總醫院)、區域級教學醫院(屏東義大醫院)及周邊大型購物中心及休閒娛樂產業 O7：屏東縣地處陽光帶，日照終年充足，為年長者宜居城市 O8：政府推行新南向政策，屏東新住民人口近 2 萬人，新二代約 1.2 萬人 O9：國家推動發展 4 大策略(數位創新、安心關懷、人本永續、和平互惠) O10：全球推動 SDGs	**S-O 策略：** SO1：精進地方創生，持續實踐大學社會責任 SO2：持續培育多元跨域專業人才 SO3：結合系所專業，積極整合在地產業鏈，如休閒觀光、文化保存、新興科技、教育訓練、樂齡服務 SO4：積極推動多元族群教育，如原民教育 SO5：積極推動國際教育，培育國際人才 SO6：積極培育新住民二代及東南亞學生，培養在地人才、累積跨國人脈	**W-O 策略：** WO1：配合國家發展 4 大策略結合 SDGs 積極串連校院系研究能量發展研究特色 WO2：盤點產業(鏈)專業職能需求，推動系所課程調整 WO3：地方發展需求及資源增加，積極與地方推動產學合作 WO4：積極推動教、學(產學)、研行動方案 WO5：積極與在地及縣政發展連結，強化社會大眾對本校認知 WO6：積極推動師生外語培育及提升共通職能 WO7：建構韌性永續校園持續提升高教公共性
Threat (T) T1：國家少子化趨勢 T2：國家超高齡化趨勢 T3：全國高教招生競爭激烈 T4：國人普遍仍認為屏東偏遠	**S-T 策略：** ST1：分析生源，強化招生策略 ST2：提升高校教公共性，多元入學，打造安心就學友善校園 ST3：強化校友連結，縣內多間小學皆有本校校友服務 ST4：善盡社會責任，推動銀髮樂齡生活服務 ST5：強化宣傳本校地理位置交通便捷 ST6：積極與在地高教建立校際合作團隊，經由專業技術互補，發揮學術加值效果 ST7：積極發展推廣教育、數位學習 ST8：持續提供穩定及弱勢就業機會	**W-T 策略：** WT1:集中資源積極發展校級特色，提升大學排名 WT2:成為地方智庫，與國家及地方政府共同推動在地發展 WT3：持續推動留才攬才 WT4：持續精進教學創新，積極培育 21 世紀與永續發展人才 WT5：持續建構韌性永續校園

表 6 本校校務發展目標與 SWOT 分析策略之關聯

本校發展目標	對應之 SWOT 分析策略
一、實踐大學社會責任(USR)	SO1：精進地方創生，持續實踐大學社會責任 WO5：積極與在地及縣政發展連結，強化社會大眾對本校認知 ST2：提升高校教公共性，多元入學，打造安心就學友善校園 ST4：善盡社會責任，推動銀髮樂齡生活服務 ST8：持續提供穩定及弱勢就業機會 WT2:成為地方智庫，與國家及地方政府共同推動在地發展
二、推動國際接軌 EMI 授課	SO5：積極推動國際教育，培育國際人才 SO6：積極培育新住民二代及東南亞學生 WO6：積極推動師生外語培育及提升共通職能
三、提升教學創新與教學品質	SO2：持續培育多元跨域專業人才 SO3：結合系所專業，積極整合在地產業鏈 SO4：積極推動多元族群教育 WO2：盤點產業(鏈)專業職能需求，推動系所課程調整 WO7：建構韌性永續校園持續提升高教公共性 ST7：積極發展推廣教育、數位學習 WT4：持續精進教學創新，積極培育 21 世紀與永續發展人才
四、強化教師成長與各類師資培育	ST3：強化校友連結，縣內多間小學皆有本校校友服務 ST6：積極與在地高教建立校際合作團隊 WT3：持續推動留才攬才
五、提升研究與產學能量	WO1：配合國家發展 4 大策略結合 SDGs 積極串連校院系研究能量發展研究特色 WO3：地方發展需求及資源增加，積極與地方推動產學合作 WO4：積極推動教、學(產學)、研行動方案
六、優化校園環境	ST2：提升高校教公共性，多元入學，打造安心就學友善校園 ST5：強化宣傳本校地理位置交通便捷 WO7：建構韌性永續校園持續提升高教公共性 WT5：持續建構韌性永續校園
七、革新行政作業 提升行政效能	ST1：分析生源，強化招生策略 WT1:集中資源積極發展校級特色，提升大學排名

三、 發展願景與定位

本校形塑融合後之健康校園文化為建設之基石，培育教育、人文、社會、藝術、理學、資訊、科技及管理等各學術領域之專業人才；同時，鼓勵教師從事學術研究以豐厚專業根基：並以深植產學研發，提升師生實務專業與創新思考的能力，進而協助產業技術提升，帶動當地產業升級。

(一) 願景

立足南臺灣 邁向全世界－多元合流，培育社會菁英，追求卓越，邁向國際。

1. 立足南臺灣－屏東事 屏大事

   打造屏東大學成為一個具有熱情能面對未來挑戰能力的[韌性大學] (Resilient University)，與地方共榮共好！

2. 邁向全世界－跨南向 躍國際

   強化教學品質、推動產學合作、持續地方創生、落實大學社會責任，往未來大學邁進。拓展跨領域、跨國際學術交流，實踐聯合國永續發展指標（SDGs），推動永續大學。

圖 4 本校願景圖

(二) 定位

結合技職、高教與師培體系之多元特色，定位為「教學與科研融合型大學」。

未來將朝向教學與研究並重的方向邁進，提供多元學習管道，使學生有跨領域、

跨體系修課之機會，並透過專題實作、校外實習與企業參訪，逐步達成學用合一之目標。

(三) 校訓：誠、愛、禮、群

誠：誠信盡職、實事求是

愛：關懷弱勢，貢獻社會

禮：正直守法、謙恭有禮

群：團協合作、敬業樂群

(四) 教育目標及核心能力

本校基於「誠、愛、禮、群」之校訓，訂定「品德力、創新力、自學力、宏觀力、就業力」等五大教育目標，使學生具有「個人、專業、社會」等三個層面之十大校核心能力發展。

(五) 永續發展經營

為具體實踐大學社會責任，2019 年本校成立專責單位「大武山社會實踐暨永續發展中心」，未來將擴大邀請產企業共同參與，即將大學社會責任（USR）結合企業社會責任（CSR），落實推動「大學企業社會責任（UCSR）」，過程中引導及鼓勵學生踴躍參與 USR 計畫執行，以提升大學生社會責任（USSR）素養。當實踐聯合國永續發展指標（SDGs）成為主流趨勢，從大學、企業到政府均應思考如何將永續精神透過各自專長與執行優勢，共同為社會、環境與產業的永續發展貢獻心力。

圖 5 屏東大學 SDGs 推動策略圖

參、 校務發展目標與策略

本校依據 SWOT 分析結果，掌握整體規劃方向，確立校務發展架構，定位為一所擁有高教、技職與師培三大體系特色的「教學與科研融合型大學」，並以「實踐大學社會責任(USR)」、「推動國際接軌 EMI 授課」、「提升教學創新與教學品質」、「強化教師成長與各類師資培育」、「提升研究與產學能量」、「優化校園環境」及「革新行政作業 提升行政效能」為七大發展目標(圖 5)。

圖 6 校務發展目標圖

一、 實踐大學社會責任(USR) （統籌單位：大武山社會實踐暨永續發展中心）

(一) 大武山社會實踐暨永續發展中心

本中心依據國際永續發展趨勢及本校校務發展需求，並根據聯合國永續發展指標(SDGs)進行，建構在目前運作逐漸成熟的大學社會責任實踐計畫的基礎上，依據屏東在地的永續發展需求，持續整合跨域資源，導入科技與管理資訊量能，協助地方產業議題創新發展，更促成校內師長能夠落地深耕；此外，更應落實大學社會責任朝向永續發展與國際連接，既有 USR 計畫與國際姊妹校如馬來西亞拉曼大學等，形成跨國 USR 計畫連接，推動國際議題，接軌全球永續發展議題，提升大學影響力並培養具國際視野及移動力之人才。

本校以 (1) 強化與落實本校教師參與 USR 與永續發展議題；(2) 跨域整合，人才共培；(3) 深耕在地，邁向國際等三大方向為主軸，支持並提升本校大學社會責任發展與永續發展的落實。

1. 推動策略

(1) 研究面

為強化與落實本校教師參與 USR 與永續發展議題，整合各項資源鼓勵教師研發能量鏈結大學社會責任與永續發展目標，同時配合政府政策發展投入綠色能源、韌性社會等議題的發展，以達深化校內師生參與 USR 與永續發展。

(2) 教學面

以善盡大學社會責任的精神，透過跨領域學分學程、微學分等課程持續以創新教學模式讓學生能夠實際了解在地產業需求，讓教學理論能夠實現於場域實作；此外區域的永續發展也需持續透過教師帶領學生，藉由偏鄉輔導教育、工作坊、講座、實習與成果展等方式深耕地方。

(3) 人才培育面

學生藉由課程了解地方產業的需求後，應結合自身專長與專業持續投入並協助解決地方產業議題，以落實在地扎根與關懷。

(4) 資源面

屏東大學作為在地「智庫」的角色，以高教專業回應在地需求，本校期望在學術研究與人才培育之外，更提出具體實現並促進在地連結，發揮文化創意、教育、產業育成等多元跨域技術，期將大學研究能量與在地資源緊密結合共同推動創生計畫。

2. 預期成效

(1) 提升本校師生對於 USR 與永續發展知覺和參與，持續擴大師生參與，深化教學、研究與大學社會責任鏈結。

(2) 推動深化本校與政府、鄉鎮公所、學校、民間團體及產企業之鏈結與合作。

(3) 持續深耕地方，以高教專業回應在地需求，以地方創生協助產業創新與翻轉，作為屏東在地「智庫」的角色。

(4) 持續盤點本校聯合國 SDGs 指標資料，檢視本校 SDGs 指標發展的優勢與劣勢，形塑學校亮點讓學校與在地社會的永續發展共存共榮。

(5) 推動馬來西亞姊妹校跨國 USR 計畫鏈結，作為進一步為未來國際型 USR 築

基。

(二) 圖書館

圖書館將持續豐富各式資源，適度開放給校外人士使用，並且藉由教育訓練以及多元推廣活動，讓學校校外社區民眾參加，以鼓勵更多人士能夠參與並融入圖書館提供的資源使用。

1. 推動策略

(1) 豐富圖書館各式資源，並適度開放給校外人士使用。

(2) 辦理圖書館利用教育訓練及多元推廣活動，開放社區民眾參加。

2. 預期成效

(1) 完成各年度圖書、視聽、期刊、資料庫等各類經費之執行。

(2) 快速完成各式證件之辦理。

(3) 免費提供導覽服務。

(4) 開放校史館網站並提供校史館導覽服務。

(5) 辦理圖書館利用教育之相關課程。

(6) 辦理多元的推廣活動。

(三) 國際學院

國際學院為本校新設學院，學院下設 STEM 教育國際碩士學位學程及國際資訊科技與應用碩士學位學程 2 個國際碩士班。2 個學程雖以招收國際生為主，但在課程設計上皆朝培養「專業多工」，可以跨專長、跨領域、跨視野的人才方向進行研擬規劃。未來在開設課程方面，會請老師朝實踐大學社會責任目標去進行安排，並鼓勵教師帶領學生走出學校，用之所學回饋社會。

1. 推動策略

鼓勵教師開設課程內容含括善盡社會責任的精神及元素，期能在瞬息萬變的時代，培養「專業多工」，可以跨專長、跨領域、跨視野的人才。藉由教師帶領學生走出校園，將其所學回饋社會。

2. 預期成效

每年至少有 1 位老師開設相關課程，透過教師帶領學生，用其所學來回饋所在的社區或是環境，善盡其社會責任。

(四) 管理學院

為了促進充分的生產性就業和人人獲得適當工作，接軌產業開設大數據相關學程，並積極招收弱勢學生，擴大學生參與實習，各系均全面開設企業實習課程，讓學生透過實習實際體驗職場；另透過智慧商務人才之培訓，將學校所學直接應用於工作，以提高就業競爭力。

1. 推動策略

管理學院擬定以下推動策略：

(1) 各系全面開設實習課程，並提昇實習企業的質與量，促使學生均能找到合適的實習廠商。

(2) 配合願景計畫招收弱勢學生。

(3) 成立商業大數據團隊協助產業轉型提升競爭力。

(4) 智慧商務人才之培訓。

2. 預期成效

配合以上策略預期達到如下成效：

(1) 學生均能找到合適的實習廠商，並於畢業後直接就業。

(2) 提高弱勢學生比例，翻轉弱勢。

(3) 以管理學院師生研發量能為基礎，成立商業大數據研究中心，協助高屏地區傳統產業轉型，並參與校內其他 USR 團隊。

(4) 學生均能找到合適的實習廠商，並於畢業後直接就業。

(5) 透過技能訓練與證照考取，培養智慧商務人才。

(五) 資訊學院

近年來資訊科技快速發展，帶動各產業以及人類生活型態的重大轉變，由於資訊技術對於產業及弱勢族群的翻轉是一相當有效的工具，因此實踐大學社會責任對資訊學院而言，直接或間接的影響都可有重要角色得以扮演。屏東大學位處台灣南端，無論是在地的屏東或是鄰近的高雄都是屬於地理狹長的縣市，偏鄉弱勢區域範圍相當廣泛(亟待資訊教育紮根扶弱，提升人力資訊素養，拉近城鄉落差)；加上地區內傳統產業居多，工作多屬勞力密集，因此競爭力漸趨弱勢(企業則需數位轉型翻轉)。本校資訊學院是此一區域擁有完整資訊相關系所的學術單位(包括，資訊工程學系、電腦資訊與人工智慧學系、電腦通訊學系、資訊管理學系、以及智慧機器人學系)，無論是在課程教學、研究、產學案執行甚至是學生自主性的偏鄉扶助營隊都已深耕在地多

年，加上以資訊學院研發能量所蓄積且耕耘多年的「VAR 體感技術中心」以及「AI 數位轉型中心」皆可據扮演善盡大學社會責任的角色。

1. 推動策略

綜整上述背景以及發展目標，資訊學院擬定以下推動策略：

(1) 協助資訊教育紮根，扶弱翻轉。

(2) 促進區域傳統產業數位轉型提升競爭力。

(3) 參與校內其他 USR 團隊方案之資訊技術參與。

(4) 跨域研究整合推動，扶助弱勢。

2. 預期成效

針對所擬定之推動策略，可茲推動之行動方案如下：

(1) 協助資訊教育紮根，扶弱翻轉。

① 申請並執行推廣高屏地區國民教育階段之資訊能力提升計畫(如運算思維、STEM 教育、人工智慧、智慧機器人…等)。

② 學生團隊辦理寒暑期偏鄉資訊營隊。

③ 提供中小學師生「VAR 體感技術中心」參訪，培育 VR/AR/MR 等技術之教學體驗。

(2) 促進區域傳統產業數位轉型提升競爭力。

① 推動智慧機器人學系「智慧機器手臂實驗室」之跨機械、控制、及資訊領域之產學相關研究，蓄積更多數位轉型基礎及應用技術。

② 以資訊學院師生研發量能為基礎、「AI 數位轉型中心」為窗口，協助高屏地區傳統產業之數位轉型。

(3) 參與校內其他 USR 團隊方案之資訊技術參與。

(4) 跨域研究整合推動，扶助弱勢。

① 持續與本校特殊教育學系、啟智協會合作開發特殊生所需之學習輔助系統。

② 投入智慧農業議題之教學研究工作，貢獻屏東縣農民所需之資訊技術輔助。

(六) 理學院

理學院以專業實務推動實踐大學社會責任，在實施課程教育上，將帶入社會責任內容，讓所教所學永續經營，結合本院「動手做科學教育中心」、「功能生材料研發中心」、「生物相容性材料研發暨環境永續中心」及「科學傳播中心」，在教學、研究及

產學推廣，善盡大學社會責任。

1. 推動策略

理學院擬定以下推動策略：

(1) 師生各學習階段或偏鄉輔導教育。

(2) 推動光電、半導體、能源開發、節能領域、特性分析領域及奈米材料開發領域之永續發展研究。

(3) 推動綠色材料研發。

(4) 推動探索教育及身心障礙人士之相關專業服務計畫。

(5) 辦理科學相關活動，啟發科學思維。

(6) 推動資源整合、均衡分配以及合理應用之相關永續機制。

(7) 跨領域結合多重學術專長研發兼具永續與自我修正性質之率科學。

2. 預期成效

(1) 藉由辦理科學相關活動，發展科學教育教學，前往各學習階段學校或偏鄉輔導學子，授予與時俱進之相關資源，提升弱勢學子之科學知識能力。

(2) 開發及研究綠色材料及相關永續發展等特性材料，創造低危害之環境，讓我們的生態永續。

(3) 推動探索教育，讓知識成為常識，讓永續成為全民應有之有意識之思維，亦確保大眾之永續促進之作為。

(4) 辦理身心障礙人士之相關專業服務計畫，減少城鄉不平等之教育，實現 USR 之有教無類、公平教育及終身學習之精神。

(5) 將各類型系統組織及其資源數學模式化，加以分析、模擬並建構均衡配置機制，除了將相關理論結果發表國際期刊驗證正確性與合理性，並結合產、官、學各單位利用跨領域研究計畫或 USR 計畫進行實際應用。

(6) 跨領域結合多重學術專長研擬兼具提升效率、減少損害、循環可逆以及自我修正之科學理論，發表國際學術期刊論文，並將其廣泛應用於多重實際領域。

(七) 教育學院

教育學院將結合各系所、中心專業，配合聯合國永續發展目標(SDGs)，以協助高屏地區小學優質教育之提升，並以此延伸社區服務，促進地區文教發展、居民身心健康為目標。

1. 推動策略

(1) 落實各系所盤整專業課程，對應 SDGs 永續發展目標。

(2) 鼓勵各系所教師在教學時，強化手作活動，並結合社區場域。

(3) 鼓勵各系所師長研究配合 SDGs 永續發展目標。

(4) 帶動高屏地區小學落實 SDGs 永續發展目標。

(5) 積極協助高屏地區開發各式有關 SDGs 之 AI 教材。

(6) 強化高屏地區各式關懷幼教、小教、特教弱勢計畫。

(7) 協助社區心理健康，推展正向理念、性別平權等親職教育。

(8) 協助高屏地區另類實驗教育之發展，建立在地辦學特色。

2. 預期成效

(1) 各系所能充分結合專業課程與 SDGs 永續發展目標。

(2) 各系所師長教學能配合 SDGs 永續發展目標。

(3) 各系所師長研究能配合 SDGs 永續發展目標。

(4) 高屏地區幼兒園、小學能開拓 K-6 之 SDGs 永續發展目標。

(5) 高屏地區幼兒園、小學能開發 K-6 有關 SDGs 永續發展目標之 AI 教材。

(6) 建立高屏地區關懷弱勢，包括幼教、小教、特教之專業輔導合作模式。

(7) 建立系統協助社區身心健康、正向、特教理念、性別平權等親職教育專業輔導合作模式。

(8) 具體發展高屏地區另類實驗教育在地特色。

(八) 人文社會學院

1. 推動策略

(1) 推動課程教學實踐大學社會責任

(2) 推動學術研究實踐大學社會責任

(3) 推動服務行動實踐大學社會責任

(4) 執行國科會「人文創新與社會實踐計畫」，協助南方遷村之原民部落

(5) 運用文化事業成立地方學知識中心

(6) 提升師生在文創文資地方創生學術深化與社會參與能量

(7) 建構國際化視野與能力

2. 預期成效

(1) 課程教學面：與合作場域開設教學課程並辦理成果發表，並透過參與課程與活動加強學生在地議題之理解。執行國科會「人文創新與社會實踐計畫」強化原專班場域實作課程之經營。

(2) 學術研究面：舉辦「南台灣社會發展研討會」，深化「南台灣研究」與「屏東學」研究；並回應年度重要社會議題，以累積教師與學生關於屏東學的不同面向知識與研究網絡。藉由國科會「人文創新與社會實踐計畫」之執行，累積原住民領域研究量能。

(3) 服務行動面：鼓勵學生組織「系學會」舉辦「系出遊」、「人文社會週」等活動，投入大學社會責任實踐。藉由國科會「人文創新與社會實踐計畫」執行過程師生之投入，陪伴近年遷村之原住民部落。

(4) 地方學知識中心面：優化地方學相關出版品，籌辦在地文化講座，並透過師生跨域交流活動帶動地方學發展。

(5) 地方創生學術深化面：辦理文創文資地方創生講座、工作坊或相關走讀活動，深化地方文化連結，擴展社會參與能量。

(6) 地方創生國際化推動面：辦理文創文資地方創生國際講座或工作坊，藉由鼓勵師生參與，提升師生國際研究或參與能力培訓。

(九) 推廣教育中心

本中心以聯合國永續發展指標(SDGs)為根本，以期發揮大學推廣教育功能，結合校內外資源因應社會終身學習需求，提供各類學習的參與機會及擴大學習管道，藉以培養國民的學識、技能、心靈成長與健康體能，提昇國家社會的整體競爭力，達成建立美好公民社會的生活願景。以「終身學習、教師進修、人力提升、社區共好」之辦學理念，提供樂齡長者、社區民眾、在職教師及勞工提升知能之機會。發揮大學推廣教育功能，結合校內外資源因應社會終身學習需求，提供各類學習的參與機會及擴大學習管道，藉以培養國民的學識、技能、心靈成長與健康體能。

本中心開設課程主要分成四大領域：(I)教育部委辦課程，對應 SDG4 優質教育、SDG5 性別平權、SDG14 保育海洋生態及 SDG17 多元夥伴關係。(II)勞動部計畫，對應 SDG4 優質教育、SDG8 合適的工作及經濟成長及 SDG9 工業化、創新及基礎建設。(III)樂齡大學課程，對應 SDG3 健康與福祉、SDG4 優質教育、SDG5 性別平權、SDG10 減少不平等、SDG11 永續城鄉及 SDG17 多元夥伴關係。(VI)屏東縣政府計畫案，對應 SDG3 健康與福祉、SDG4 優質教育、SDG10 減少不平等、SDG11 永續城鄉、SDG16 和平、正義及健全制度及 SDG17 多元夥伴關係。(V)自辦班課程，對應 SDG3 健康與福

社、SDG4 優質教育、SDG8 合適的工作及經濟成長、SDG11 永續城鄉及 SDG17 多元夥伴關係。

I. 教育部委辦課程

配合行政院及本部列管相關計畫之重要議題，本校每年皆邀請學術單位規畫具理論與實務，以在職教師為主體之專長增能學分班，提供高級中等以下學校及幼兒園合格在職教師進修重要議題之機會，並提升教師之專業素養。此外，依據師資培育法第十九條中小學教師素質提升方案，配合教育部辦理國民小學各加註領域專長學分班，招收具國民小學合格教師證書之教師，參與進修之教師於修畢領域專長學分班課程且取得另一類教學教師證書後，至各國民小學擔任專長領域教師。

1. 推動策略

(1) 配合教育部開辦各特色議題，包含性別平等、海洋教育、戶外教育、人權教育-人權與社會發展、新住民相關增能班、及科技資訊與媒體素養及原住民教育等增能學分班。

(2) 配合教育部辦理各加註領域，包含輔導、自然、資訊、特殊教育、民族教育、及各類語言等專長學分班及次專長學分班。

2. 預期成效

(1) 提升南部地區在職教師的專業知識，精進教師之專業知能。

(2) 配合精緻國教發展需求，提升教育專業品質，促進教育精緻化。

(3) 落實國民小學和幼兒園各領域法定編制，解決學校各領域人力不足現象。

(4) 有效支援國民小學和幼兒園教師各領域工作，改善教師工作負荷過重現象。

II. 勞動部計畫

勞動部為透過職業訓練之實施，協助青年掌握國家產業發展契機，引領取得 5+2 產業及具發展前景之製造產業之關鍵技術能力，強化青年知識與技能，培育國家重點創新產業人才，促進青年就業，因此以即刻就業導向為主的新尖兵計畫隨之誕生。此外，針對社會服務漸增之需求，配合政府推行之社福人員登記制，進而開設相關專業訓練方案之培訓課程，藉以提升參訓人員的素質與相關社福之專業技能。

1. 推動策略

(1) 整合學校資源，承接各類委辦計畫，包含產投人才培育及新尖兵等計畫。

(2) 主動申請各類職前訓練計畫，包含各種專業人員職前訓練及專業證照課程等計畫。

2. 預期成效

(1) 提供參與計畫學員在職進修及第二專長訓練機會，縮短學用落差，培育職場真正所需人才，並提升學員就業能力與業界人力需求。

(2) 培養具備 5+2 創新產業之尖端人才，促成參與學員就業以及產業人力之需求。

(3) 增強居家照護技能以及國家所需之專業社福人員之能力，達到由家庭至整個國家的社會服務需求。

III. 樂齡大學課程

因應高齡社會來臨，以期落實國內長者退休後，追求健康、獨立，快樂學習的教育部政策願景，透過開放校內豐富的各種資源，以滿足屏東地區高齡者的樂齡學習服務需求。本校是屏東縣唯一的公立綜合大學，為南臺灣屏東地區教育專業領域的學術重鎮，自然肩負照顧屏東縣國民樂齡學習需求的重責大任，有鑒於大學服務、回饋社區的教育精神，配合教育部的施政方針，提出此計畫以建構屏東地區在地化老人學習服務體系。本計畫之基本宗旨，是透過教育手段改善樂齡人口退休生活之品質，繼而配合學校未來發展，有效因應目前少子化社會趨勢的嚴峻挑戰，及培養老人應如何豐富其生活與實現終身學習。

1. 推動策略

(1) 結合學校學術專業協助規劃各類多元化及生活化之課程，促進高齡者終身快樂學習之目標。

(2) 利用學校行政及各類硬體資源，提供學員自主學習與代間交流機會，搭配學習之諮詢輔導，克服高齡者學習障礙，提升高齡者學習成效及學習興趣。

2. 預期成效

(1) 透過樂齡大學的創新課程,讓樂齡學員達到多元學習管道以延伸終身學習機會。

(2) 促進長輩於人群互動平台的交流學習，以提升長輩規劃老年期健康樂活生活的能力，促使長輩達到健康樂齡及快樂老化的生活享受，以及增加長輩運用社會資源的能力。

(3) 落實長輩追求健康與自主快樂學習的氛圍等目的，並且滿足高齡者身心健康的需求，減緩高齡者退休後角色快速轉換造成的身心影響。

IV. 屏東縣政府計畫案

屏東縣政府對於社會服務不斷持續投入，尤其對於培育幼兒及協助身心障礙者之重要議題之執行更是不遺餘力。依據衛生福利部統計資料顯示，兒童及少年保護通報

案件近年來逐年增加，且因父母或主要照顧者嚴重虐待或是殺子自殺事件波及而致死。因此，提升父母或主要照顧者之親職知識及技巧，預防 6 歲以下兒童遭受不當照顧或虐待。而身心障礙者一直以來為社會中處於弱勢的一群，面對生活自理困難及缺乏友善活動空間的情況下，不僅造成身障者的心理和生理退化，也增加家人的照顧負擔與壓力。本計畫宗旨為藉由本校具備相關的科系，包含幼兒教育系、特殊教育系、教育心理與輔導學系、以及社會發展學系等，與屏東縣政府合作規劃在職研習訓練與實際到點服務，藉以擴展相關社福人員之專業知能。提供兒童照顧支持服務，增強家庭教養及親職知能，確保兒童身心健全發展，推展脆弱兒童保護預防性工作，落實強化社會安全網計畫。透過多元服務資源，讓身障者享有穩定且平等之生活，並進一步得以發揮所長及創造自我價值。

1. 推動策略

(1) 藉由專業課程或活動設計培訓具專業知識及技能的育兒及身障服務人才，包含保母人員、專業托育人員及身障服務人員。

(2) 輔導學員獲取證照，提升居家照護能力以及相關職業之就業率。

(3) 透過到宅指導服務指導，讓需要協助之人員得以學習正確及專業的技能。

(4) 辦理提升知能系列教育講座，傳遞正確訊息予社會，並提升家庭成員基本技能之認知。

(5) 辦理教育訓練、個案研討、外聘督導，創新及特殊需求服務。

2. 預期成效

(1) 透過合作計畫，讓育有 6 歲以下兒童且有育兒指導需求之家庭，並優先服務脆弱家庭、身心障礙者家庭、新手父母家庭、未滿 20 歲父或母及社工評估有需求之家庭，藉由提升育兒知能，增加與社會的連結，使 6 歲以下幼兒獲得妥善的照顧，推動兒童保護預防。

(2) 透過身障服務相關課程的安排，擴展對社會工作、身心障礙服務多面向之認識，充實服務人員專業知能，提升實務工作技巧及服務效能，保障案主受服務之品質與權益。

(3) 藉由多元的服務經驗傳承與實務專業分享，結合並發揮各網絡人員專長與功能，提升參與培訓社福人員的專業技能，並提供社會需求個案的困難解決方案。

V. 自辦班課程

1. 推動策略

(1) 辦理語言應用類、短期體驗營課程、證照輔導班（閩南語能力認證、喪禮服

務)、人文藝術與休閒保健類非學分班課程；傳統整復推拿、社工 47 學分班和隨班附讀等學分班，提供社區民眾進修學習，提升生活品質。

(2) 透過多元課程設計及規劃，整合學習資訊與機會，並依據整體社會趨勢發展，積極開設具有吸引力課程以提升社區民眾參與意願。

(3) 開設相關證照及技術課程提供學員在技能檢定準備上有所方向，使社區民眾能獲一技之長、符合就業市場需求，以利求職及自行創業等。

2. 預期成效

(1) 培養民眾的學識、技能、心靈成長與健康體能，提昇國家社會的整體競爭力，達成建立美好公民社會的生活願景。

(2) 推廣終身學習之概念，藉由課程強化本校與社區民眾之互動、進而聯動大學社會責任，並大幅擴充學員(含本校校友)回流及繼續教育管道，提升學習活動參與人數。

二、 推動國際接軌 EMI 授課（統籌單位：EMI 發展中心）

依據行政院「2030 雙語政策發展藍圖」，高等教育階段將以「強化學生英語力，推動 EMI 授課（EMI, English as a Medium of Instruction），整體提升高教國際競爭力」為願景。因應此一國家政策，屏東大學以「師生共構 EMI 永續發展校園」為雙語人才培育願景，並將 EMI 課程推動列入學校中長程發展計畫，宣示英語校園為第二正式語言。本校於 110 年 1 月 1 日於大武山學院成立 EMI 發展中心，與本校共同教育中心、英語學系與應用英語學系攜手合作，規劃屏東大學 EMI 十年發展目標與策略，推動全校七個學院一個中心之 EMI 課程，落實三個階段的計畫目標(圖 6)，於 2030 年理學院(前瞻重點培育學院)達 40%，本校管理學院、資訊學院、教育學院、大武山學院及人文社會學院達 20%。

	學院	第一階段 (2021-2023)	第二階段 (2024-2030)
國際碩博班	國際學院 • STEM教育國際碩士學位學程 • 國際資訊科技與應用碩士學位學程	100%	100%
	理學院 • 應用科學國際碩士班 • 應用科學國際博士班	100%	100%
各學院	理學院 (前瞻重點培育學院)	20%	30%
	管理學院 資訊學院 教育學院 人文社會學院 大武山學院	8%	12%

圖 7 屏東大學 EMI 十年發展目標

本校以 (1)凝聚全校師生共識，建置相關辦法，推動校級 EAP(English for Academic Purpose/ESP(English for Specific Purpose) 與 EMI 教學策略與方針；(2)提供高品質 EAP/ESP 與 EMI 教與學課程；(3)創造國際化學習環境；(4) 建置 EAP/ESP 與 EMI 品質保證機制等四大方向為主軸(圖 7)，支持並提升本校 EMI 整體發展。

圖 8 屏東大學 EMI 發展策略架構圖

(一) 推動策略

1. 組織面

本校大武山學院於 110 年 1 月 1 日成立 EMI 發展中心，特聘香港科技大學前言教育中心主任唐世陶教授為本校講座教授，擔任 EMI 總顧問。EMI 發展中心與本校共同教育中心、英語學系與應用英語學系攜手合作，規劃屏東大學 EMI 十年發展目標與策略，推動全校 EMI 課程，建置網站及雲端資源共享平台以分享英語教學資源。未來針對法規面及制度面持續精進、滾動修正。

2. 由「學生面」、「課程面」、「教師面」三個面向，以漸進式的策略推動國際接軌 EMI 授課。

(1) 學生面：為提升學生英語能力，鼓勵學生參與英語能力分級測驗，並提高 CEFR B2 比率(聽、說、讀、寫)。大一大二修習「學術英語」(EAP, English for Academic Purpose)課程，並課程建置數位學習歷程檔案建置數位學習歷程檔案，每學期期末舉辦學習成果發表會，收集學生學習活動與省思，展現其英語聽、說、讀、寫的能力的改變與成長歷程。大一的英文課程規劃搭配每週一小時線上自主學習，透過平台使用，強化學生學習動能。全校學生修習各式 EMI 及職場英語(EWP, English for Working Purpose)課程。鼓勵學生參加國際事務處舉辦的各式海外學/見習計畫徵選，經由海外學見習提升學生國際視野與語文能力。

(2) 課程面：透過採取共同必修之大一、大二英文課程由「大一基礎學術英語」(第一學期 EAP I & 第二學期 EAP II, 重點為 EGAP English for General Academic Purpose)，到大二專業學術英文(EAP III)，分五大學院開設 ESAP 專業領域學術英文的教學策略，讓大一、大二時掌握基礎的學術英語能力，以便銜接 EMI 及 EWP。各學院及中心開設 EMI 課程，大武山學院開設 EWP 課程。

(3) 教師面：教師的能力是推動 EAP/EWP/EMI 授課的關鍵，透過舉辦教 EAP/ESAP/EWP/EMI 教學增能相關專題演講或工作坊，鼓勵師長每年參加專業成長活動，共同攜手發展與精進本校 EAP/ESAP/EWP/EMI 課程。教師社群是教師齊聚為了追求教學專業提升做為目標，形塑教師共同學習的教師文化，並致力提升學生學習成效。EAP/ESAP/EWP/EMI 課程，對學生都是新的學習與挑戰，除了教師上課，協助教師授課的教學助理(TA, Teaching Assistant)也是推動 EMI 授課的關鍵之一。

3. 國際化與校際合作

本校有 142 所國際姊妹校，遍佈各洲，學生可以進行國際交流及交換，創造學生國際化的機會，學校並積極招募外籍學生創造雙語學習環境。此外，本校與國外大學簽訂雙聯學制，提供學生多元升學管道，開拓國際視野以及增加國際競爭力。積極拓展與高屏台南地區大專院校交流合作，積極爭取外部資源，創造使用英語環境。

4. 品質保證

品質保證是推動 EMI 重要的工作，包括建置全校性相關英語學習與教學的評量問卷、獎勵辦法、支援系統、評鑑指標等來推動品質保證相關機制，全面提升 EMI 教學品質。

(二) 預期成效

1. 組織面

健全本校 EMI 相關法規、制度，主責單位監督推動情形與成效，持續精進。

2. 教學

(1) 學生面：本校學生學科專業能力及語言能力逐年提升，提高其學術及就業競爭力。

(2) 課程面：逐步提高 EAP/EWP/EMI 課程開課數量與品質。

(3) 教師面：參與 EAP/EWP/EMI 教學人數逐年增加，提升教師授課成就與信心，優化課程品質，專業課程國際化。

3. 國際化與校際合作

進行國際交流合作，與校際合作，爭取外部資源，創造及優化使用英語環境。

4. 品質保證

建立品質保證指標、成效、認可相關辦法以及優化機制，持續精進教學品質與學習成效。

三、 提升教學創新與教學品質（統籌單位：教務處）

(一) 結合高教深耕計畫「教學創新精進計畫」

其重點工作為實踐未來大學之理想，在資訊、管理、人文社會、大武山、教育及理學院等六個學院的知識及成果基礎上，支持並鼓勵師生善用各種教學資源，達成建構跨域學習環境，增加學習多元性與自由度，厚植學生基礎能力，提升學習成效，落實創新教學模式，提升教學品質等績效指標。由教學創新理念進而回饋至各院系所核心能力如圖 9，鼓勵全校師生參與教學創新計畫並培育產業鏈中各領域所需人才。

圖 9 教學創新精進回饋院系所核心能力示意圖

1. 推動策略

(1) 推動師生創新教學方案

107 年本校校務分析顯示，各學期休學率中，因志趣不合因素而休學的比例，在未推動跨領域創新教學方案之前（104~106 學年度）逐年攀升。但自 107 學年度實施創新教學方案以來，全校因志趣不合而休學的人數逐漸下降，可見本校推動跨領域學習/選課，以提升學生自主學習動機，頗具成效。

(2) Coursera 專業加值方案

本校各系所雖已開設多元專業課程，然並非能同時考量每位學生需求，透過本方案推動學生依據個人專業學習需求於 Coursera 平台參與國外知名大學跨領

域課程，同時提升「持續學習」能力，有其必要性。

推動本校大二與大三學生依據所屬系所專業於 Coursera 線上學習平台選擇國外大學所開授之相關專業課程進行專業加值學習申請，由本校進行專業審查，通過者可利用上或下學期包含暑假的時間進行學習，完成課程後，可依完課證明向學校申請修業證明書的經費，推動學生規劃以自主學習為個人之專業進行加值。

(3) 精進跨領域教學

起源為高教深耕計畫「推展跨領域學分學程方案」，其重點工作為規劃及開設各種跨領域學分學程，並設置退場機制，以進行跨領域對話、科際交流，並由大武山學院跨領域學程中心進行統整。藉由創新課程、跨領域學分學程、跨領域微學分課程等，落實教學創新、提升教學品質及增進學生跨領域能力。

就以下三個面向推展跨領域學習：

① 學生面：實施跨領域學習、培養多元專長與多元能力；

② 教師面：推動跨領域對話、建立教師專業社群，以讀書會、工作坊或研討會的形式來進行教師間的跨域交流；

③ 學校面：打破系所的藩籬，藉由大武山學院推動跨領域教育。

2. 預期成效

(1) 推動師生創新教學方案

自 107 年高教深耕創新教學各方案導入後，創新課程修習人次在 110 年達到逾 23,441 人次。為符合落實教學創新及提升教學品質，建構跨域學習環境，增加學習多元性與自由度的精神，強化創新教學各方案與學生學習成效連結與推動影響，鼓勵更多教師投入創新教學，此階段期望全校教師投入創新教學教師人數逐年升高，5 年後有將近 80 位教師投入，未來將以教學創新精進計畫內的各面向方案持續推動，與 IR 中心合作並訂定創新教學學生學習成效評估方法。

(2) Coursera 專業加值方案

依據執行目標與策略，持續支持教師課程融入 Coursera 多元專業課程，另亦鼓勵學生自主學習平台上之課程並採計學分。目前本校已常態性徵件並推廣課程融入供學生修讀，5 年內推動期望全校學生數位自學修讀 Coursera 課程達 200 人次。

(3) 精進跨領域教學

① 跨領域學分學程開課數至 113 年累計達 300 門。

② 申請修習跨領域學分學程學生至 113 年累計達 2500 人次。

③ 教師參與開設跨領域學分學程、專業社群、工作坊及研討會至 113 年累計達 250 人次。

(二) 學院落實教學創新提升教學品質

1. 推動策略

(1) 教育學院

① 積極發展、執行創意實驗教學方案。

② 鼓勵教師積極撰寫教科書、單元教材或開發各式教學專利。

③ 積極拓展教學實踐服務計畫。

(2) 人文社會學院

① 活化創意教學理念

② 積極產出創意教學成果

③ 落實教學實踐

(3) 理學院

藉由各個學系帶領學生參與科學創新之專業專題、課程、工作坊、考證輔導等活動，提攜具備潛能之人才，透過本計畫加以培養，成就其日後之生涯發展，未來回饋社會之力量將更為深遠，真正促成「創新價值」、「學用合一」、「企業適才」的三贏未來。

① 科學創客探究實作自造計畫：(A)辦理院際講座，開拓學生學術發展或未來職涯出路之視野，師長藉此精進教學。(B)辦理雙語或科學創客相關活動，邀請國際學生一同自造學習，營造雙語學習環境，激發其語言學習動力，鼓勵學生接觸跨領域課程並參與探究實作活動，促進學術發展，深化學生專業知能，拓展其知識汲取範圍之自由度，提升其探求該領域專業知能之欲望，培養其雙語及專業就業力。

② 綠色材料研發：研究綠色材料，結合醫學檢測「材料替換」目標，利用現有設備建置與優化，應用「拉曼量測」進行研究，碳量子點，皆為綠色材料的明日之星。

③ 探究實作素養精進．創新實驗技術自造及智造深耕計畫：(A)科學教具的設計與精進，藉由動手做，演示各項物理的概念，以達到教學精進，同時期動手

能力的培養，能增進就業力養成，並引入業師進行講座，同時提供社群同學職涯輔導。(B)藉由物理辯論賽的培訓，在探究實作中，學習到問題分析與解決能力，在培訓辯論競賽的過程中，能夠搜尋與閱讀各項國內外資料，理解各項科學原理，以精進物理之學科概念，達到雙語教學及教學精進的目的。(C)專題研究的參與，參與的學生閱讀國際學術期刊，並試著以英文報告，進行雙語教學。同時也鼓勵學生在各項國內或國際學術研討會，以學生為主導發表其研究成果。

④ 數學就業職能初探．計算應用計畫：以科學計算應用講座提升學生興趣，辦理科學計算應用相關講座活動及輔導活動。

⑤ 科學傳播專案管理認證：(A)出檯「科學傳播專案管理人員認證」辦法，培育學生專案管理能力，培養學生就業能力並認識自身的社會責任。(B)將本系課程整理在「科普活動規劃與執行」、「科學展示策畫與導覽」、「科學展較具設計、製作與佈展」、「科普敘事與出版」及「科普媒體產製與創作」五大面向系統中，指導學生根據自身興趣選修符合面向之課程。(C)本認證中要求學生必須修習一學期之產業實習課程，增加學生了解職場、走進職場的機會。(D)根據此認證各面向及缺少之師資能量，進而針對本系缺乏之師資進行增聘，以提升教學能量。

⑥ 運動產業鏈結培力計畫：為提升學生就業力，協助學生於求學階段取得就業所需專業證照，邀請校外專家學者協助課程結構改革。

(4) 管理學院

大數據應用教學創新計畫：隨著物聯網、離線商務模式(Online to Offline, O2O)、電子商務、大數據分析與感測裝置應用等熱門議題興起，業界對應用數位科技於商業發展(如：大數據分析、智慧商務創新等)的人才需求殷切，故本計畫以提升教師對於大數據分析應用在管理各領域的能力為目標，透過辦理專業培訓課程、學術社群、研討會、參訪等多元活動，提升師生對於大數據分析與應用的知能。

為提升本校師生大數據商務知能，提升產學研發能量及學生應用於管理各領域的能力，分成以下二大策略：(A)透過強化大數據軟硬體、智慧商務應用相關設備、市場分析平台(例如不動產市場分析)等，並鼓勵教師參與大數據相關專業培訓課程與研討會，增進教學效能；(B)建構學習品保制度(Assurance Of Learning, AOL)，俾利各院系能追蹤學生學習成效，並有效改善教學方法。

(5) 資訊學院

資訊領域頻譜範圍寬廣且具強跨域整合特性，近年將新興資訊技術(如:VR/AR/MR 多媒體技術、人工智慧、智慧物聯網、資訊安全、…等)引用至其他領域產生了不少翻轉該領域的創新研究，而其應用範圍廣泛也因此被廣為重視更是不待多言。有鑑於資訊技術學習的重要性與特質，以下簡述針對是項提升教學創新方案所擬定之三大主軸目標:隨著資訊技術之快速發展，學校作為培育未來產業所需人才，針對「跨域」需求所需推動之教學創新活化，不僅需關照在資訊學院內部的技術跨界需求，對於跨院系之校級跨界人才培育亦是等同重要且迫切。其次，為求縮短學用落差，積極強化校園與產業鏈結，並將企業實際應用主題融入於課程學習，使學生能以「做中學」、「學中做」的方式快速接軌產業是一個重要的學習標的；此外針對資訊技術的學習模式，PBL 已被普遍視為是一種對於知識學習有著具體目標以及步驟式的循序建構方式，因此將產業主題融入課程並以 PBL 教學方式是一積極有效的做法，此為目標之二。最後，考量疫情衝擊，對於資訊技術的線上教學創新模式，是一個須積極面對的學習方案，透過最適模式的建立，讓普遍需要相當高比重的傳統硬體設備學習模式，有著可並行推動的方案。以下分述二個主要推動策略：

① x^k 跨域人才培育教學創新

- 資訊技術之跨界教學創新：資訊技術間彼此跨界整合會產生加乘效果，x^k 跨域人才培育即是希望透過不同的資訊技術間彼此整合達到相乘的效果，例如:VR/AR*AI、5G*IoT*AI、資安*區塊鏈…等，此策略將推動傳統資訊技術課程整合進另一不同區塊的資訊技術元素，激發學生更多的整合應用體驗。
- 跨學院之跨域教學創新以及學習輔導機制建立：跨域人才培育的努力目標，主要著眼於讓分屬資訊與非資訊兩端的學生能彼此了解對方的基礎領域知識、工作習性、思考模式、…，繼而搭起跨域合作的橋樑。而此一目標的落實與否關鍵其實是在於(I)降低非資訊領域學生的資訊技能學習心理障礙；(II)程式設計能力輔導機制；以及(III)跨域團隊形成與融合促進。此推動策略將針對此一目標進行跨域學分課程、微學分、以及輔導機制的建立，讓本校非資訊領域學生能藉此提升資訊技術融入學科知識的跨域知能培養。

② 結合產業之 PBL 創新教學：推動與產學計畫整合的實驗性質微學分，運用跨領域整合與問題導向教學模式(Problem-based Learning, PBL)，來進行課程內容設計。例如將顯示科技智慧醫療開發經驗融入教材設計之上(產學研發成果之 VR 騎馬復健系統、XR 醫療影像診斷…等)。讓產學經驗以 PBL 模式融入於課程設計之上。

(6) 國際學院：推動教學創新，鼓勵教師開設課程內容含括善盡社會責任的精神及元素，期能在瞬息萬變的時代，培養「專業多工」，可以跨專長、跨領域、跨視野的人才。另鼓勵教師參與教學實踐研究專業社群方案，以落實教師專業互動成長，支持教學實踐研究計畫，達到精進教學及提升學生學習成效的目標。

2. 預期成效

(1) 教育學院

① 各系每年發展、執行創意實驗教學方案，以活化創意教學理念。

② 各系每年積極產出創意教學成果。

③ 各系每年擔任偏鄉訪視、諮詢、講座等服務計畫，以落實教學實踐。

(2) 人文社會學院

① 各系積極發展、執行創意教學方案。

② 各系鼓勵教師積極撰寫教科書、單元教材。

③ 各系積極拓展教學服務。

(3) 理學院

① 科學創客探究實作自造計畫：辦理院際講座、雙語活動；辦理科學創客相關活動、師生研究社群等相關探究實作活動，研發科學教具或產品。

② 綠色材料研發：研究綠色材料，結合醫學檢測「材料替換」目標，鼓勵學生學習最新知識技術，與世界潮流同步，尋求降低成本追求效率

③ 探究實作素養精進．創新實驗技術自造及智造深耕計畫：(A)雙語教學、教學精進-鼓勵同學參加各類科學實作競賽，開發各項科學教具，透過實務學習驗證所學。(B) 雙語教學、教學精進、就業力養成-鼓勵專題實作，並於國內外會議發表及參與專業年會(研討會)。(C)就業力養成、職涯輔導-鼓勵產業與系所共同進行開發產業專題、鼓勵創新型儀器自造及智造專題。

④ 數學就業職能初探．計算應用計畫：辦理科學計算應用相關講座活動，鼓勵學生參與及通過相關考證人數逐年提升。

⑤ 科學傳播計畫：以「科學傳播專案管理人員認證」辦法為聘任老師專長標準，以及培訓學生基準，同時將此認證辦法通知各科學傳播相關單位，以做為其徵聘人員的標準。在每年對學生說明此認證及其效益後，逐年提升學生領取此認證的人數。

⑥ 運動產業鏈結培力計畫：學生於 110 學年度起修習證照專業模組課程。

(4) 管理學院：經由辦理大數據分析之各項活動與學術研究，增加相關知能與應用能力，藉以提升學生學習動機，培養問題解決能力、資訊科技應用等能力，以符合業界需求。具體衡量方式以開設大數據相關課程數、學生參與大數據課程學習人次、教師參與大數據培訓課程之人次及參加大數據課程、取得證照、參加競賽、出國展演發表、實習之學生人次逐年成長。

(5) 資訊學院

① 推動 x^k 跨域人才培育教學創新，包含(A)資訊學院內以 VR/AR/MR、AI、無線網路、資訊安全之相關技術，進行課程教學創新。(B)推動跨院之跨域人才培育微學分學程至少兩個。(C)推動並舉辦非資訊領域學生程式設計能力培養之創新輔導機制。

② 產出結合產業之 PBL 創新教學微課程教材及教法設計至少 5 項。

(6) 國際學院：每年至少有 1 位老師參與教學實踐研究專業社群方案，以落實教師專業互動成長，支持教學實踐研究計畫，達到精進教學及提升學生學習成效的目標。

(三) 提升學生就業競爭力

運用教育部大專校院就業職能平台(UCAN)三大診斷，協助學生瞭解職涯發展方向及自我能力優勢；為強化理論與實務之聯結，鼓勵系所依其專業屬性開設校外實習課程，並完善實習作業程序；同時，為精進教學品質，持續落實畢業生流向追蹤機制，調查結果將可提供相關單位作為評估學習成效之參據。

1. 推動策略

(1) 推動 UCAN 職涯規劃輔導與職能診斷回饋，促進學生職涯發展：辦理大一新生職業興趣探索及大三學生就業職能診斷活動，安排校外具 GCDF 國際證照職輔老師入班協助學生能更有目標的加強其職場相關職能；並推廣 GOLF 學用接軌聯盟知識交流平台，鼓勵學生透過校企共構共享之線上課程，及早學習產業實戰知識，打造就業即戰力。

(2) 鼓勵系所建立校外實習機制，並維護學生職場權益：

① 開設實習課程系所：未來將持續利用自我檢核作業及實習滿意度調查，完善校外實習整體運作機制。

② 推動實習機制系所：由系所配合高教深耕計畫，採雙軌制逐年達成 100%系所推動實習機制目標。

(3) 辦理畢業生流向問卷追蹤調查，落實畢業校友學習回饋機制：持續辦理畢業滿

1、3、5 年畢業生流向問卷追蹤調查，掌握畢業校友就業與薪資狀況，並編製調查統計報告提供系所作為調整課程結構與教學方法之參考，而原始數據則可提供校務研究進一步分析使用。

2. 預期成效

(1) 利用 UCAN 職涯測評工具，輔以老師專業解說，並提供職涯資源訊息及個別諮詢服務，引導學生評估理想職場現況，進而找到持續累積職能的方法。

(2) 透過系所開設專業實習課程，拓展學生職場實務經驗，並以完善的校外實習制度，提升實習品質及成效。

(3) 藉由畢業生流向調查，瞭解畢業校友就業狀況及學習回饋，並取得原始數據供校務研究分析使用，相關研究成果將可成為系所成長與精進的養分。

四、 強化教師成長與各類師資培育（統籌單位：教務處）

(一) 推動教師研究社群方案

1. 推動策略

逐年提升本校參與教學實踐研究計畫投件人數，策略如下：

(1) 提出教學實踐前導型計畫、教學實踐諮詢導師服務方案、教學研究支持型計畫、教師研究社群及教師創新教學方案經費支持等四大鼓勵協助措施。如下表所示。

(2) 推動成立創新教學與實踐研究、跨領域專業研究、在地鏈結與社會參與研究三大類型教師社群。

表 7 教學實踐研究計畫鼓勵措施

鼓勵措施	時間	內涵
教學實踐研究前導型計畫	每年 2-3 月期間徵件	針對當年底預備申請教師，欲進行相關課程計畫提案準備經費資源，教師需申請教學實踐計畫。
教育部教學實踐研究計畫徵件期間諮詢導師 Mentor 服務	每年 11-12 月期間	針對申請教學實踐研究計畫有需要之教師進行諮詢服務。
教學實踐研究支持型計畫	每年 6-7 月期間	針對當年度提出申請但並未獲得補助之計畫，支持未通過教學實踐研究計畫教師持續修正精進。
教師校級社群支援與交流	定期聚會、隨時可加入交流	定期召開交流會議，有意願參與教師隨時可加入交流分享。

2. 預期成效

鼓勵教師投入創新教學研究，落實創新教學模式，精進教學品質，藉由籌組教師專業社群及跨校研究社群，交流教學領域新知與精進課程設計，與時俱進發展各項專業領域課程，培養時代所需人才，打造學生就業競爭力，進而於教學現場發現問題，運用創新教學模式改善教學現場問提，並透過驗證工具或研究法衡量實行成效，此階段鼓勵教師籌組研究社群並投入教學實踐研究計畫，預計每年投件計畫之教師人數可逐年升高，達至 50 人。

(二) 學院規劃

1. 推動策略

(1) 教育學院

① 辦理專業學術研討會

② 鼓勵教師參與校內外各式專業學術研討或研習

③ 積勵教師學術發展

④ 辦理或鼓勵教師參與專業社群研習

⑤ 鼓勵教師參與提升教學之實體或線上研習

(2) 人文社會學院

① 強化教師專業研究培力

② 強化教師專業教學培力

(3) 理學院

① 科學創客探究實作自造及探究實作素養精進計畫：(A)辦理師生研究社群，逐步融入雙語教學，由師長及高年級學生帶領低年級學生進行單一/系列專業領域或跨領域之探索，啟發低年級學生對於各專業領域之興趣，教學相長精進，提升統整能力、探究實作能力，更藉此培養高年級學生專業領域就業能力並輔導其未來職涯發展亦同時以此師生合作共學方式，儲備教師教學能力及研究能量，藉以改進及提升實際教學現場之成效。(B)開發產品、教具、特色實驗技術、專利或機能性化粧保養品。

② 綠色材料永續計畫：應用「拉曼量測」進行研究，鼓勵學生學習最新知識技術，與世界潮流同步，尋求降低成本追求效率。

③ 教師端數學教學精進計畫：針對教師進行數學專業教學結合雙語教學增能活動。

④ 科學傳播計畫：為增加訓練學生成為專案管理人員的機會，持續與屏東縣府教育處合作辦理：協助偏鄉國小規劃、執行寒暑假科學探究營隊及媒體素養營隊、資優生及偏鄉小升中實驗營。

⑤ 運動產業鏈結培力計畫：為使課程鏈結運動產業，以下為發展重點：運動專業教練、老年人運動健身、運動探索、運動器材開發、推拿整復等專業領域，合作開發產品與應用。

(4) 管理學院

大數據分析專長培育計畫以提升教師對於大數據分析應用在管理各領域的能力為目標，透過辦理專業培訓課程、學術社群、研討會、參訪等多元活動，提升師生對於大數據分析與應用的知能。

透過強化大數據軟硬體、智慧商務應用相關設備、市場分析平台(例如不動產市場分析)等，並鼓勵教師參與大數據相關專業培訓課程與研討會，增進教學效

能。

(5) 資訊學院：隨著近年來跨領域與國際化人才需求與資通訊科技與其產業快速變動的發展，資訊學院為因應當前社會對具前瞻性及整合性之資訊人才的高度需求，並兼顧高教與技職體系發展特色，本院整合原國立屏東教育大學與原國立屏東商業技術學院兩校資訊相關學系優秀的師資與設備，以加強資訊技術研發實力、協助我國資訊產業發展及提升學生就業力及國際競爭力為目標。針對強化教師成長與各類師資培育面向，未來五年本院未來重點方向與目標包含：精進本院教師之研究與實務能量，發展在地產學合作同時也加強國際交流，為本院教師建構友善的研發環境，並提供本院教師相關資源與強化實務經驗的機會。

① 建立符合本院發展主軸特色（AI/智慧機器人與 VR/AR/MR）與次主軸（機器手臂與資訊安全等）之院整合性研究中心及系所特色實驗室。

② 擴充與改善現有實驗室，更新相關軟硬體設備，提供優質研究環境。

③ 推動辦理教師赴公民營機構研習服務，以強化教師實務經驗。

④ 鼓勵教師開創前瞻性創新研究與產學計畫。

⑤ 推動教師與院系友及產業交流互動，增進產學合作潛在機會。

⑥ 鼓勵教師與國際學研機構進行研究合作交流，強化本院與國際連結。

⑦ 整合學院研發能量，規劃跨系所跨領域研究團隊合作，促進研究成果升級。

(6) 國際學院：國際學院下設有「STEM 教育國際碩士學位學程」及「國際資訊科技與應用碩士學位學程」2 學程，除既有專任教師外，亦有來自校內其他系所支援教師，為強化教師成長，擬不定期與校內單位共同辦理相關教學工作坊或講座，以期學程內師長提升相關知能，至於各類師資培育則依照老師所屬領域成立教學小組，以利教師間交流。

2. 預期成效

(1) 教育學院

① 各系每年辦理學術研討會，各系教師每年參與學術研討會或研習、發表論文，以強化教師專業研究培力。

② 各系教師每年參與專業社群、提升教學之研習，以強化教師專業教學培力。

(2) 人文社會學院

① 辦理專業學術研討會，強化教師專業研究培力。

② 鼓勵教師學術發展參與校內外各式專業學術研討或社群研習，強化教師專業教學培力。

(3) 理學院

① 科學創客探究實作自造計畫：辦理全英專題工作坊及師生研究社群等相關探究實作活動，研發科學教具或產品；開發產品、教具、特色實驗技術、專利或機能性化粧保養品逐年提升。

② 綠色材料永續計畫：研究綠色材料，結合醫學檢測「材料替換」目標，利用現有設備建置與優化，應用「拉曼量測」進行研究，碳量子點，鼓勵學生學習新知，尋求降低成本追求效率。努力尋求南部科學園區的新興科技應用計畫合作提案。

③ 教師端數學教學精進計畫：針對教師進行數學專業教學結合雙語教學，參與教師人次暨雙語教學比例逐年增加。

④ 科學傳播計畫：辦理偏鄉國小寒暑假科學探究營隊及媒體素養營隊、屏東縣資優生及偏鄉小升中實驗營。

⑤ 運動產業鏈結培力計畫：簽署產學合作案、獲取相關知識證照、運動器材及專利開發及參與產品設計競賽。

(4) 管理學院：經由辦理大數據分析之各項活動與學術研究，培育教師大數據應用之專長，具體衡量方式為開設大數據相關課程數、教師參與大數據培訓課程之人次。

(5) 資訊學院

① 院系所特色研究中心與實驗室規劃與設備更新。

② 開創前瞻性創新研究與產學計畫。

③ 國際學術交流與合作計畫。

④ 強化院系友及產業交流互動。

(6) 國際學院：每年至少 1 場相關教學工作坊或講座的辦理，提升學程內師長相關知能，以靈活運用於課堂教學上，成立教學小組，讓師長們能夠彼此交流學習，增加課程教學豐富度。

(三) 培育優質師資生

成為在教學現場的優秀教師、在教育行政的出色菁英；為國家教育奠下穩固之基石、為社會永續發展打下優良之根基；職前教師的專業化、優質化及卓越化，並兼重在職進修，係為本校師資培育之理念。

培育優質的師資生，養成新時代的教師，「自發、互動、共好」既是 108 新課綱之核心精神，相同地亦是本校師資培育中心的使命，培育「自動好」的師資生，將這份學習態度，帶到教育最前線。本校依循教育部方針，符應各式教育政策，亦落實於師資生之培育、課程、輔導、增能等面向，2030 雙語政策、前瞻計畫之數位精進計畫，皆為本校師資培育重要推動策略。

本校師資培育之教育目標，依據本校教育目標、校務發展願景、現行課程發展趨勢及教育部公布之職前教師專業素養指標訂定，並與本校高教深耕計畫兼容並蓄。本校師資培育教育目標如圖 10 所示。

1. 推動策略

(1) 專業展能：此面向包含教育專業、學科知識、專業倫理等；其推動策略為：(A)精進教育學程，提升教學品質；(B)適性揚才，師資培育精進發展；(C)專業發展，注重夥伴學校合作關係，具體方案如下：

① 規劃多樣性師資職前領域專長及次專長課程。

② 建立跨域教師專業社群。

③ 積極申請外部跨域師資培育相關計畫。

④ 優化實習表現（如：教學實習／教育實習）。

⑤ 鼓勵教師申請實踐相關計畫（如：教學實踐計畫／各科教材教法等）。

⑥ 提升教學實務檢測參與度。

⑦ 嚴謹課程內涵機制，教師課程大綱明確納入所對應的專業素養指標。

⑧ 鼓勵教師申請各項強化教學研究之計畫 (如：國科會、教育部計畫)。

⑨ 辦理雙語教學次專長課程。

⑩ 持續提升本校教師資格考試通過率。

⑪ 關注本校修畢師資生於相關教育領域就業比率。

圖 10 本校總體定位和師資培育目標架構

(2) 人文關懷：此面相包括投入教育的決心毅力、持續性的熱忱、自動自發的終身學習態度等；其推動策略為：(A)增能師資生社會參與及團隊合作能力；(B)培養兼容並蓄與多元包容之價值觀，具體方案如下：

① 推動不同族群語言專長加註學程。

② 申請並執行弱勢關懷及地方服務計畫 (如：史懷哲/行天宮)。

③ 執行國外見習、實習及國際史懷哲計畫。

(3) 創新卓越：此面相為教育實踐中的省思、隨時代脈動改變創新教學、追求卓越的精神與能力，其推動策略為：(A)培養國際化能力及國際觀之視野；(B)反省及創新之能力；(C)培養終身學習之能力，具體方案如下：

① 引進業界教師，發展協同教學。

② 鼓勵大學教師臨床教學。

③ 辦理相關創新教學工作坊或講座。

④ 緊密連結專業發展學校夥伴合作發展創意實驗教學。

⑤ 師生參與創新教學相關比賽之增能研習。

⑥ 辦理各項新興議題及現行教育政策意識提升之講座及工作坊。

⑦ 辦理國際研討會。

⑧ 配合教育部，進行科技應用相關計畫的申請及執行 (如: 班班有平板)。

⑨ VR/AR/科技融入教學之推展。

2. 預期成效

本校師資培育之教育目標，依其推動策略，並配合本校 SPIRIT 所預期成效如表 8 所示。

表 8 師資培育之教育目標，依其推動策略，並配合本校 SPIRIT 所預期成效一覽表

配合學校 SPIRIT	推動策略	預期成效	對應師資培育教育目標
斜槓跨域	1.規劃多樣性師資職前領域專長及次專長課程。	發展學生多元專長。	專業展能
	2.建立跨域教師專業社群。	提升跨域教師專業交流機會。	專業展能
	3.積極申請外部跨域師資培育相關計畫。	提供師資生多元領域的發展資源。	專業展能
	4.推動不同族群語言專長加註學程。	發展師資生能具備原住民、客語、閩南語等族群的認識與認同，並建立多元文化教學能力。	人文關懷
具體實踐	1.申請並執行弱勢關懷及地方服務計畫(如:史懷哲/行天宮)。	透過偏鄉義務課輔之服務及學生學習扶助訓練之增能，提升師資生對弱勢學習者之關懷及敏銳度。	人文關懷
	2.引進業界教師，發展協同教學。	發展師資生結合理論與實務的教學能力。	創新卓越
	3.鼓勵大學教師臨床教學。	發展師資生結合理論與實務的教學能力。	創新卓越
	4.優化實習表現（如:教學實習／教育實習）。	呈現績優教學/教育實習成果(如: 獲得優良教育實習生獎)，彰顯師資培育效能。	專業展能
	5.鼓勵教師申請實踐相關計畫（如: 教學實踐計畫／各科教材教法等）。	發展師資生結合理論與實務的教學能力。	專業展能
	6.提升教學實務檢測參與度。	參與教學實務檢測人數提升。	專業展能
	7.嚴謹課程內涵機制，教師課程大綱明確納	凸顯各師資培育課程均能呼應教師專業素養。	專業展能

配合學校SPIRIT	推動策略	預期成效	對應師資培育教育目標
	入所對應的專業素養指標。		
	8.持續提升本校教師資格考試通過率。	本校教師資格考試通過率與相較全國通過率呈逐年成長。	專業展能
	9.關注本校修畢師資生於相關教育領域就業比率。	畢業生通過教師資格考試之年度與次二年，擔任正式教師、代理代課教師、教育行政人員，或文教機構從業人員之人數超過 75%。	專業展能
教學創新	1.辦理相關創新教學工作坊或講座。	師資生具備創新教學發展潛能。	創新卓越
	2.緊密連結專業發展學校夥伴合作發展創意實驗教學。	專業發展學校提供學生良好的實習及實驗教學環境。	創新卓越
	3.師生參與創新教學相關比賽之增能研習。	能在各種創新教學比賽中獲得優良成績。	創新卓越
教學研究	1.鼓勵教師申請各項強化教學研究之計畫(如: 國科會、教育部計畫)。	配合政策積極申請相關計畫，豐沛本校師資培育研發能量。	專業展能
	2.辦理各項新興議題及現行教育政策意識提升之講座及工作坊。	教師及師資生能認識各式重大新興議題之內涵、明瞭現行教育政策之脈動，激發自主學習動機，並學會設計相關教學。	創新卓越
國際交流	1.辦理國際研討會。	瞭解國際教育趨勢，並與教育人士進行國際交流。	創新卓越
	2.執行國外見習、實習及國際史懷哲計畫。	增進師資生對國際文化理解及人文關懷。	人文關懷
	3.辦理雙語教學次專長課程。	推展師資生雙語教學能力	專業展能
科技應用	1.配合教育部，進行科技應用相關計畫的申請及執行 (如:生生用平板)。	提升師資生應用科技發展創新教學之能力。	創新卓越
	2.VR/AR/科技融入教學之推展。	發展創新科技應用之教材教法。	創新卓越

(四) 充實實體及數位圖書資源、跨領域書刊資料庫及語言學習資源

1. 推動策略

配合教師成長與師資培育相關課程及培訓活動之需求，積極徵集並建置圖書館館藏成為多元教學與研究知識庫，以協助本校教師、師培生及在職教師增進教學素養及專業知能，進而提升未來之教學成效。另積極參與全國學術性圖書館相關聯盟，如臺灣學術電子書暨資料庫聯盟、數位化論文典藏聯盟等，以資源共購共建共享模式，在有限的經費下，促使可利用之圖書資源最大化。除了擴增教師專業參考用書之外，也將購置跨領域書刊資料庫以及語言學習資源，提供教師自我成長與跨領域專長的培育。

2. 預期成效

充實各式圖書(含電子書及數位論文)、資料庫以及語言學習等資源：每年規劃購置支援教師成長與師資培育所需之教學研究及跨領域學養相關圖書資源，提供促進師生專業成長與自主學習、厚植教學能力之基礎，預計 116 年新增相關之實體及數位圖書冊數累計將達 2 萬 5,000 冊，另外跨領域書刊資料庫以及語言學習資源將累積分別達 15 種及 6 種。

五、 提升研究與產學能量（統籌單位：研究發展處）

本校融合教學型與專業型大學之特質，並積極地朝關聯化、國際化、豐富化、品質化的方向發展，發揮大學在知識的創新與保存、多元智慧並符合社會需求價值的專業人才的培育、社會服務與引領進步等應有的功能，亦致力於提升教師之學術研究風氣，並以行政策略協助教師在其學術發展及專業實務的永續增能。

(一) 研究與產學發展重點

有鑑於社會各界對於高教機構之期待，希冀大學教師發揮自身學術專長，成為我國重大政策之推手，進而提升國家競爭力，並孕育符合產業期待之專業人員。基此，本校在前期校務發展計畫中，特別以厚植研發能量、建置產學合作平台，以及鼓勵學生創新與教師專業服務三大目標，研訂具體之行動方案，並結合屏東科學園區之設置、校內補助及外部資源，以強化本校研究與產學能量，整體發展方向如下：

1. 提升學術研究能量

(1) 多元獎補助，厚植學術根基

① 獎勵教師卓越研究成果：提供重要學術期刊、著作發表協助或獎勵措施，以鼓勵教師投稿國外學術期刊，提升未來學術產出。

② 校內研究前端補助：為提升整體研究能量，除教師研究績效進行獎勵外，針對新進教師及有提計畫未獲通過教師，仍持續透過前端補助教師們的學術研究計畫，以鼓勵教師致力於研究，厚植未來學術能量的根基成為將來對外申請計畫之基礎。

③ 補助舉辦學術研討會、出席國際會議：透過補助舉辦學術研討會、出席國際會議，鼓勵教師積極爭取校外補助舉辦研討會及出國發表論文，以促進學術交流、強化研究能力。

④ 設置講座教授：鼓勵學術成就卓越之優秀學者，核發獎助金作為其教學研究經費，並優先提供宿舍、研究空間及設備等，有關校內設施之使用權益比亦照專任教師辦理；如由國外聘請且無其他機構或基金補助者，本校可負擔受聘人及其配偶之來回機票，藉此提昇學術教學研究效能及延攬國內外學術成就卓越之學者來校服務。

⑤ 獎勵學術與產學優秀教師：強化師資水準及有效提升整體之教學、產學、研究及服務品質，設置相關獎勵辦法(如特聘教授辦法、傑出研究補助辦法、研究績優教師、產學合作績優教師等)，以提昇學術水準及產學研發能量並爭取更高榮譽。

(2) 推動跨領域合作，打造學術特色

① 本校學院領域多元，包括理學院、人文社會學院、管理學院、資訊學院及教育學院，只要整合良好，不但適於本校教學、研究特色的形成，也有助於學生就業競爭力的提升，爰鼓勵教師以團隊方式提出跨領域整合型研究，進而提升本校之學術能見度。

② 鼓勵教師對外爭取計畫經費，更透過校內補助的跨領域整合型計畫，協助發展校內各院內的學術亮點特色，作為學術發展的基礎。

③ 鼓勵教師與國際學者合作，支持教師組成研究團隊到國外移地研究，或邀請國際姐妹校學者到台灣進行交流與訪問，增進學校教師與國際學術研究的能見度。

④ 建立貴重儀器及實驗室共用制度：輔導學校內各學院、中心的貴重儀器及實驗室整合且對外開放，並建立借用辦法。將學校資源有效及充分的利用。

⑤ 推地方性跨校合作，屏東地區國立大學專長性質互補，整合屏東地區各校專長，發揮最大效益。

(3) 提供行政支援，建立學術後盾

① 提供各類研究計畫資訊及相關規定諮詢，協助教師及學生申請國家科學及技術委員會及其他部會計畫，並提升計畫質量。

② 行政服務以支持、服務、協助的角度出發大於考核與監督，教師們可依不同時程表達個人意見，進而透過學術相關會議調整補助辦法及策略。

③ 本校以穩定成長為低標，跳躍躍升為目標，希望有更多、更高影響力的學術產出及發展出學術特色亮點，為邁向國際優質大學打下良好的學術根基。

2. 深化產學技術合作

(1) 加強與工商企業界之聯繫，建立建教合作管道與提供技術服務：配合國家經建及科技發展，提供本校與公民營企業及機構之合作，建立與業界、政府機關與研究機構多元、雙贏的合作方式。

(2) 推動高屏地區科技整合，以本校之師資設備，配合政府有相關政策，使產官學互相結合，以提昇整體的競爭力：本校教師專長領域涵蓋教育、商管、資訊、人文社會及基礎科學，透過本校建立之專業教師與合作廠商產學資料庫，可有效運用本校研發能量，協助企業提升技術研發、資訊應用、創意設計、教育產業、文化產業與藝術產業等能力，擴大本校師生與產官學研機構交流及增加共同技術合作之機會，促進學校與在地業界交流合作。

(3) 規劃與國內外著名研究單位進行學術研究及人才交流計畫：強化區域產業競爭力並鼓勵本校教師與學生致力產學合作，以期達到務實為產業界培養人才，提供並推廣多元創意、創新技術與專業知識，培育具有新觀念、新視野、新技術的專業人才，透過加強彼此的合作，校外教學、地區服務或建教合作，加強學生學習能力的跨階段培養，增進學校教育與生活世界的聯繫，有利於本校教師與合作機構創造良好互動機會，建立與業界的合作關係，擴大後續產學合作之效益。規劃辦理相關研究獎勵辦法，以期達到激勵研究風氣，創造研發之效益。

(4) 產學合作及政府機關委辦計畫：為鼓勵本校專任教師與校外機構合作，獎勵其承接產學合作計畫，以其研究成果促進產業發展，特定訂本校「產學及建教合作收入收支管理要點」、「產學及建教合作計畫行政工作費分配暨業務績效衡量要點」、「產學及建教合作獎勵要點」，獎勵依本校名義承接政府部門及其他公、民營機構或財團法人產學合作計畫，並簽訂合約之教師及辦理相關業務行政作業人員。

(5) 專利申請、技術審查之推廣，加強專利及技術移轉媒合：積極開發本校專利智財及技術，活化專利運用機制，加強產學合作，協助產業創新研發，與事務所經驗豐富且專業人才長期經營智慧財產權合作，以不斷創新服務的精神及思維方式推動學術研發成果商業化，主動扮演好產學合作媒合者之角色，並積極提供學校專家學者諮商輔導各相關領域廠商，期符合知識經濟潮流與配合國家與時俱進政策的調整。

(6) 推動產學合作與校策略聯盟，強化教學行政單位與產業界合作等協調連繫與溝通事宜：鼓勵本校教師參訪校外研究機構或企業界，為廠商建立一交流合作的平台，以顧客導向之精神服務產業，爭取更多建教產學合作機會，發展多元化的學術交流，並積極與各大學締結學術聯盟，進行師生互訪、研習活動以及學術研究合作；讓參與的師生及廠商們能夠藉由不定期的交流聚會，掌握學術及產業的脈動與需求。

(7) 屏東科學園區設置可提供本校發展之方向：

①教育與培訓計畫：依據產業需求，學校可開發相應教育課程，如高值化金屬、循環經濟與綠能科技等，培訓學生滿足未來科學園區產業所需專業，為科學園區的發展提供人才支持。

②創新研究支援：鼓勵師生參與產學合作以提供科學園區企業所需研發與人力資源協助，除確保學校教育與研究與產業發展方向一致，同時提升本校在科

研創新方面的影響力和競爭力。

③合作夥伴關係：努力與屏東科學園區管理單位、廠商協進會、園區企業建立緊密合作夥伴關係，以利雙方知識共享、資源整合和共同研究項目的開展，推動產學雙方共榮發展。

3. 創新育成

(1) 第一站-育成前導期：孕育校園師生創業團隊，透過課程、專題、創業競賽等活動，打造校園師生創業氛圍，同時網羅優秀創業團隊在正式成立公司前進入育成輔導體系，透過青年新創團隊篩選機制，提供二個月免費育成輔導，培育過程藉由業師駐點陪伴輔導、系列式創業育成資源、創業診斷諮詢導入等機制，協助爭取政府資源，拓展青年人脈以及商機交流機會。

(2) 第二站-育成成長期：依企業商業模式提供所需輔導協助，建立 e 化育成中心產學合作媒合服務平台，提供產業資訊與爭取各項獎勵補貼措施減輕中小企業創業過程的研究投資費用與風險，增進初創業者或開發新產品與新製程之成功率，提昇公司的管理、營運生產力及商品價值。

(3) 第三站-育成熟成期：引進外部及通路資源，建立育成互動網絡，參與企業聯誼會、加強產業交流合作、異業聯盟及育成中心策略聯盟的機會。

在學術發展、技術合作及創新育成三個面向的推動措施之下，本校學術研究及產學合作能量，已有顯著且長足之進步。在學術發展方面，近三年因教師生涯規劃、家庭及退休等因素，且聘任之新進教師無法立即產出學術成果，致使國家科學及技術委員會計畫通過率呈遞減趨勢，針對此辦理相關補助措施，如鼓勵教師參與國家科學及技術委員會學門徵件說明會補助、辦理計畫諮詢會議補助、未獲國家科學及技術委員會通過之計畫給予補助等措施，藉以提升本校教師對外提案件數與通過率。另獎勵教師學術性論文發表之金額與篇數 111 年度與 112 年度相較於 110 年度有顯著之成長，前開獎勵論文為 SSCI、SCIE、EI、TSSCI、THCI、SCOPUS 等指標性文獻資料庫之學術論文；在產學合作方面，本校獲得政府機關及民間企業或機構委託之產學合作計畫經費，雖 111 年略為下降，惟 112 年呈現增長；累計技術移轉金已達 222 萬餘元，近三年亦陸續獲得經濟部學界關懷計畫及產業園區產業輔導創新計畫，委託本校提供屏東、內埔、屏南工業區進駐廠商所需之營運輔導及技術合作諮詢服務，均為本校教師產學合作之能力與成效深獲各界肯定之明證；在創新創業成效方面，本校創新育成中心截至 110 年共培育 17 組學生創業團隊參加政府舉辦之創業競賽，其中有 6 隊學生團隊獲主辦單位評選入圍，並獲得 60 萬元獎金；近三年更獲得教育部創新創業教育推動計畫、

教育部高教深耕計畫、教育部大專創新創業實戰平台、經濟部中小企業創育機構發展計畫、經濟部雲世代商圈數位轉型輔導計畫、屏東縣政府暑期青年圓夢計畫與國科會科研產業化平台計畫等外部創育資源挹注，益證本校在創新育成之績優推動成效，112年起本中心因應教育部「大專校院推動創新創業教育計畫」委員意見，重新盤整校內創育能量，逐步推動校內培育學生團隊策略轉型，目前朝三方面進行調整：

1. 自給自足：為能改善創新育成中心大樓之營收狀況，累積各類創育能量，112 年度起創新育成中心對外積極進行招商，除增加空間利用率及財務收入以外，另外可以透過優質廠商進駐，可以帶動傳授各種創業經驗，引導校內學生團隊創業風氣，並已獲得顯著成果招募，111 年度有 10 家廠商進駐育成，成長 50%，累計家數為 15 家，年租金收入由 83 萬 3,100 元，至 112 年成長為 106 萬 5,100 元。
2. 重點孵育：創新育成中心修正過往追求孵育策略中，追逐團隊數量成長的策略，改以重點培養有競爭力及潛力的學生團隊，藉由本校厚實產學研究能量，並逐步推動以學術研究成果為基礎，積極開發市場需求，透過產學合作，加速技術轉移與產業升級，未來將學校產學研究轉型成為公司，具體可實現技術與市場的緊密結合，創新驅動持續成長。
3. 地方創生：本校與地方緊密結合，共同推動各類地方創生活動。透過產學合作，大學資源與地方需求相互匯聚，促進新創公司的興起。新創公司依托大學專業知識和地方資源，開發創新產品與服務，創造就業機會並帶動地方經濟發展。这种合作模式為地方經濟帶來活力和創新力，實現了大學與地方共同發展的目標。

表 9 本校 110~112 年教師研究發展績效雙向對照表

項目/年度	110	111	112
國家科學及技術委員會計畫通過率	48.68%	45.64%	36.03%
獎勵學術論文金額/篇數	1,673,243/128	1,947,233/154	1,793,212/128
產學合作計畫經費/件數	97,912,628 元/97	91,304,092 元/125	113,700,621/97
累計技術移轉金額/件數	1,906,063 元/31	2,062,037 元/37	2,228,517 元/45
經濟部產業輔導計畫經費	1,930,000 元	1,928,000 元	1,784,000 元
參加政府創業競賽之學生創業團隊數(累計)	17	7	0
外部補助創育經費	4,475,000 元	4,614,460 元	770,000 元

揆諸現行政府科研補助徵件趨勢，逐漸朝向具前瞻性、整合性或跨國合作之大型研究計畫，然本校多以申請個別型研究計畫為主，因此亟需調整學術單位科研發展定

位，以符應國家政策需要，俾有效爭取外部補助資源。有鑑於學術研究能量為科研發展之基礎，本校將延續厚植學術研究能量之目標，透過補助措施鼓勵教師投入特定議題導向之先期探索研究，諸如：永續發展目標、後疫情時代產業轉型與進化、跨國學術研究計畫、STEM 學術研究、屏東科學園區先導型學術研究，以及配合 2030 雙語政策發展藍圖等議題之探討研究，公開徵求本校教師提出申請，並擇優予以經費補助，藉此促進本校教師參與特定議題之研究，並將初步研發成果用於進一步申請外部研究資源。

在產學合作方面，為延續教師以豐沛之研發能量投入產學合作，加強大學與產業界之鍊結，本校特訂定培育產學合作教師要點，以校內經費擇優補助教師提出之產學合作案，讓教師與產業界透過實質互動，先期探索合作方向，進而以既有之研發成果深化雙方合作關係，為產業技術升級奠基；同時配合經濟部產業園區計畫及學界關懷計畫之執行，讓教師帶領學生參與廠商輔導訪視，以累積產學合作相關知能與經驗。另為配合國家重大產業政策之推動，教師亦需與產業界緊密合作，以即時掌握產業需求與發展脈動，爰本校已實施教師產業研習或研究實施辦法，明定以技職管道為招收生源之系所或學位學程專任教師，每六年應完成六個月的教師產業研習或研究時數，透過實地服務、深度研習及執行產學合作計畫等三個方式，鼓勵專任教師參與產業界之實務運作，以深化高教機構與產業界之合作關係，提升教師產業知能，並轉化融入至教學上，提供學生具實用性之專業知識。

在創新創業方面，根據戴爾公司未來研究院之研究，預計 119 年所有工作職位中，有 85%目前尚未出現，足見人力需求變化速度之外，因此培育本校學生具備創新能力已刻不容緩。尤以本校 USR 計畫團隊曾在規劃之具系統性的學分學程（例如：社會企業），讓師生透過企業營運模式，共同投入大學社會責任工作，爰學校將再繼續提供後續發展資源，讓這些成果進一步孵化或加速育成出具有社會責任的創新創業團隊，成為後續協助本校教師轉譯運用研發成果的支援動能。為使教師教學、研究與服務成果有延續性之應用發展空間，將結合本校創育能量，鼓勵教師輔導學生籌組新創團隊，將課堂的實踐知識轉換成創業能量，透過參與政府機關主辦之創業競賽、專業扶植與陪伴，以孵育並加速學生團隊成為兼具社會責任及未來市場競爭力的創新創業團隊。

(二) 推動策略

1. 厚植學術研究能量：本項策略旨在建置優質之學術研究基礎環境，提升本校師生研究水準及學術視野，進而強化各級學術單位之競爭力，爰將以校內計畫補助措施，提供教師先期研究資源，俾累積初步研究成果以進一步申請外部科研補助計畫；並擇優補助本校師生出席國際會議發表學術論文，期以本校師生出

國參加研討會暨發表研究成果之契機，增益師生在該領域之學術視野，並提升本校學術成就能見度。同時，也將針對當前學術研究重要議題及教師經驗分享交流，辦理研習活動或工作坊，藉以協助教師及時掌握科研發展趨勢，促進教師間之交流與互動。

2. 建置產學合作網絡：本項策略側重於轉化教師研究能量，並深化與產業界之互動。基此，本校將以公開徵求校內計畫之方式，擇優補助教師進行產學合作先期研究，同時鼓勵教師進行產業研習或研究，實際瞭解產業需求，甚至參與其實務營運，以促進教師與產業互動鏈結，進而發揮資源共享及產業升級之成效，繼而在既有的產學合作基礎之下，進一步進行後續合作研究。

3. 扶植青年新創團隊：本項策略將以本校創育能量為基礎，輔導學生投入創新創業工作，鼓勵學生探索未來產業發展趨勢，並結合自身志趣籌組學生創業團隊，爰除透過培育機制強化學生創新創業所需之實務知能外，並輔導學生創業團隊參加政府機關舉辦之創業競賽，透過競賽準備過程，以強化學生創業實務經驗，培育學生成為專業及實務兼備之創業人才。

4. 由於屏東科學園區的設置，依園區現有規劃以軟硬整合發展智慧農醫、綠色材料、太空科技等產業發展主軸，後續並依園區未來相關規劃進行調整，辦理相關措施：

   (1) 補助本校教師研究屏東科學園區議題之計畫：於 111 年度起辦理屏東科學園區先導型學術研究計畫補助，藉由本校教師之專業領域投入園區發展議題研究，後續將依園區發展主軸辦理相關議題之徵件，以期將學術研究與產業相互鏈結，從在地需求出發，培育產業所需之人才。於 111 年度至 113 年度補助件數分別為，111 年度 5 件、112 年度 6 件、113 年度 5 件。後續將依園區發展主軸辦理相關議題之徵件。

   (2) 辦理計畫成果發表會：於教師執行期滿後，規劃辦理成果發表會，邀請執行計畫之教師，到場說分享執行成果及亮點，並邀請屏東科學園區相關人員至現場進行交流，以期藉由產學交流機會，激盪出智慧與合作之新契機。

(三) 預期成效

1. 提供研究計畫補助，厚植教師研究根基與實力，提升計畫申請通過率。
2. 擴大教師與學生之國際視野，強化研究能力。
3. 舉辦學術增能活動，達成教師經驗分享及交流。
4. 鼓勵教師投入跨領域研究，建立跨領域研究之特色團隊，以利爭取校外學術或

產學合作整合型計畫。

5. 建立本校教師與產業界的合作關係，促成後續產學合作之擴大效益。
6. 深耕在地特色產業輔育，加速區域與國際整合之能量，串聯周邊產、官、學、研資源，擴展本校研究整體輔導量能。
7. 強化本校師生產學研究與技術的實務連結，建立產學合作模式，訓練學生創新、團隊合作及問題解決等共通職能。
8. 與在地重點特色產業結合，落實產學接軌，建構以企業服務為導向之全新服務鏈，創造產業新價值，落實「學用合一」之精神。
9. 鼓勵本校師生創業，打造青年創業人才培育基地，活化校園創新創業環境氛圍。

六、 優化校園環境（統籌單位：總務處）

104 年提出的 104-110 年度校務發展計畫書，已據以執行並逐年的滾動修正(修正至 111 年)。未來 112-116 年將持續推動校園基礎建設及設置數位電表與冷氣使用管理系統、污水下水道系統、校園環境保護暨職業安全衛生管理系統、學校經管國有公用財產空間及圖書館館藏空間之活化及優化實體與數位的使用環境等之永續校園環境發展計畫，除能以穩健的腳步達成校務發展目標外，更能確保學校朝向永續經營。

(一) 推動策略

1. 持續推動校園基礎建設：未來 5 年預計推動至善樓拆除並新建教學大樓、民生校區正門景觀改善、宿舍公共空間再造計畫、建物屋頂與拉皮整修以及無障礙環境改善等，以營造合宜舒適的校園生活學習環境並提升教學研究長期發展動能。
2. 建構綠色永續校園環境

(1) 持續推動節能減紙，減少紙本及人力，提升行政效率。目前公文線上簽核佔全部公文之 75%；紙本簽核佔全校公文之 25%。老師個人之公文亦以 e-mail 傳遞，惟並非全部老師均有申請公文系統之帳號，未來將推動每位老師均有帳號，有個人來文可用 e-mail 傳遞，毋須列印紙本由專人傳遞，以達到節能減紙，提升行政效率之目的。

(2) 配合政策持續推動減少使用一次性用品，並加強落實資源回收物回收工作，以節省資源、降低溫室氣體排放，進而減少原料使用。

(3) 逐年汰換燃油機械為電動機械，以減少空氣汙染及降低噪音，進而改善校園學習環境。

(4) 配合教育部「大專校院校園行動支付推動計畫」，打造無現金校園，導入自動繳費機，打造零接觸支付方式，並將逐漸擴大收款項目，及更多元的繳費方式。

(5) 近幾年本校整體用電量已有下降趨勢，然而部分空間由於實驗及教學需求致使用電量仍有居高不下的情形。為兼顧教研需求與節電目標，將推動設置數位電表與冷氣使用管理措施，並透過大數據分析方式提出精準節能策略。

(6) 目前屏東縣政府已完成市區污水下水道系統設置，考量本校佔地面積廣大，除屏商校區學生第二宿舍於 109 年興建完成並接入市區污水下水道系統外，其他建築物化糞池污水仍需委外清運。有鑑於此，在 110 年已爭取相關補助，完成屏師校區大部分建築物污水管線納管作業，未來將持續爭取外部補助，完善各

校區建築物污水管納管作業，以改善生活環境品質及善盡環境保護之責任。

(7) 車城校區位於恆春半島保力村內，蘊含豐富動植物生態資源與特有氣候地形景觀。為打造師生環境教育及終身學習場域，將規劃設置塑木平台與進行環境復育作業，調和人與自然的對話以傳達永續校園精神。本校將遴聘專家學者，結合恆春半島當地人文史景觀，重現生態生命力。

(8) 順應未來淨零碳排趨勢，將逐步建置宿舍熱泵與太陽能熱水系統取代既有鍋爐系統，減少依賴石化燃料。同時擴大設置太陽能發電系統，取用綠色能源降低環境負擔。

(9) 定期透過本校每學期召開之節約能源推動小組為建置綠色大學做滾動式討論與修正，由副校長擔任召集人做跨處室協調，推動淨零碳排放政策。經節約能源推動小組討論後盤點既有設備並制定細部實施策略與方案，爭取相關補助以辦理改善或建置校園各項節能設施。

(10) 持續活化學校經管國有公用財產空間並依國有公用不動產收益原則，推動學校經管不動產空間租賃業務，以提升財產空間使用效能及教職員工生校園生活機能。

(11) 活化學校報廢品流通並依國有公用財產管理手冊規定，持續將財產報廢後廢品捐贈縣內偏鄉國中小學，繼續發揮其使用效能。

(12) 定期變賣無使用效益之廢品，挹注校務基金。

(13) 環境保護暨職業安全衛生管理委員會檢討訂定/修訂校內環境保護暨職業安全衛生管理相關法規、推動相關衛生管理輔導作業、關懷及訓練教職員工身心理健康。

(14) 配合再生能源政策，於屋頂或球場建置之太陽能光電發電設備，除獲得綠色乾淨能源外，亦有回饋金收入可挹注校務基金。

(15) 持續推動環境保護與永續校園發展為目標，並積極參與世界綠色大學評比作業。

(16) 提升圖書館室內空氣品質，定期及不定期配合與圖書館管理單位人員加強空氣品質巡檢作業，及強化中央冷氣空調設備保養工作，減低二氧化碳(CO2)濃度值，持續活化館藏空間、優化實體與數位的教學設備，以提供優質與適切的學習環境。

(17) 推動實驗室(場所)廢棄物減量，藉由減少實驗室化學/物理/生物實驗所產生廢棄物(藥品空瓶等固態廢棄物)及廢液產生量，可節省廢棄物後續委外處理費

用及減少二氧化碳(CO2)排放。

(二) 預期成效

1. 以師生教學及研究、學習為中心，活化校園空間，創造安全適宜之優質生活環境。
2. 落實公文線上傳遞，減少紙張之使用及人力傳遞，以提升行政效率。
3. 降低人工收付現金之風險、符合資訊安全與個資安全，有效改善收費流程、提升行政效率，節省人力成本。
4. 貫徹廢棄物減量、減少能源使用，逐年降低碳排放，建構綠色永續校園環境，參與世界綠色大學國際化組織。
5. 落實校園環境保護及教職員工符合職業安全衛生工作環境及達成校園及實驗室(場所)安全衛生自主管理工作。
6. 建置智慧化圖書館，提供師生完善多元之圖書資源，促進學習研究及創造力。
7. 更換/擴增教學設備及擴充硬體規格以維護系統穩定、整合資源並持續充實/提供MOD 隨選視訊服務等，提供上課與活動等多元使用需求。

七、 革新行政作業 提升行政效能（統籌單位：秘書室）

在 103 年合校後，經過 8 年的校務行政運作及配合教育部推動高教深耕之教育政策，與聯合國的永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGS)呼應，朝向教學、研究、產學與社會責任並重的永續大學 4.0 方向前進。行政作業已具一定之制度與基礎，運作順暢且制度已臻完備，各項法規之制定、各項行政作業 SOP 流程、校務行政系統之建置、申請表單無紙化、學生繳款方式多元化及行政作業國際化等，皆有不錯的成效。

下一階段 112 年-116 年校務發展計畫，除了延續、深化前一階段校務發展，依循本校發展目標外，亦隨著外部環境變化，與時俱進，滾動式修正各項校務發展目標與策略。112 年-116 年校務發展將配合教育部重點目標、下一階段高教深耕計畫及國家政策進行行政革新，重要國家政策依據如下：

- 國家發展委員會「2030 雙語政策」：107 年 12 月「2030 雙語政策發展藍圖」作為指導方針，期能以 2030 年為目標，提升國人英語力，增加我國際競爭力。
- 「全英語授課」（English as a Medium of Instruction, EMI）：依據「2030 雙語政策發展藍圖」，高等教育階段將以「強化學生英語力，推動 EMI 授課，整體提升高教國際競爭力」為願景，透過「重點培育」及「普及提升」兩大策略，並輔以「增聘雙語人力」及「資源共享與校際合作」落實高教雙語教育政策。
- 「大專校院學生雙語化學習計畫」（BEST）：教育部已於 110 年 9 月啟動，其目的為使學生不僅在專業知識站在國際前緣，並養成可以與國際專業人士溝通合作及全球移動的能力。

在穩定的行政作業基礎上，112 年至 116 年之革新行政作業，以微調及不斷精進為首要重點，持續提升行政效能，精進行政作業，打造最用心的行政團隊，提供校內教職員工生及社會、家長等更優質的行政服務，做為教師教學與學生學習最堅強的支援後盾。並將配合國家政策不斷修正與調整，以期符合國際情勢、國家政策與學校未來的發展，培養國家所需人才，善盡大學社會責任，貢獻這個大學於宇宙的精神。

(一) 推動策略

1. 持續完善制度，落實內部控制

(1) 持續訂定及修正校內法規

為維持優質而有效能之行政支援與服務，持續依據大學法與教育部頒法令，適時訂定及修正校內各項規章、制度與 SOP 流程，以執行各項校務行政業務。

本校設有法規委員會，視需要召開會議。並訂定「國立屏東大學研擬訂定與修正法規草案格式撰寫注意事項」，使各單位訂定法規有所依循。提送校級會議

之各項法規，需先送法規會潤飾；並提供非校級會議必要之諮詢與建議。

各單位法規皆需公告於各單位網頁，亦需公告於法規會網頁，提供彙整全校各單位法規之網頁介面，提供便捷之法規查詢。每學期並抽查各單位法規是否為最新版本，以確保法規之即時性及正確性。

(2) 健全財務並公開透明財務資訊

為增加校務基金投資取得收益，並健全基金投資運作機制，依據本校「投資取得收益收支管理要點」及「校務基金管理委員會投資管理小組設置要點」之規定，由校長遴聘具相關職能專長者，組成投資管理小組。

成立校務基金管理委員會，管理校務基金收入、保管及運用，審議經費收支及運用績效、財務規劃及年度投資規劃、各項自籌收入收支管理規定、年度財務規劃報告及績效報告書等， 促進資源有效運作，提升教學品質。

依據「國立大學校院校務基金設置條例」及「國立大學校院校務基金管理及監督辦法」，以校務發展計畫為基礎，擬訂年度財務規劃報告書提報校務基金管理委員會審議，經校務會議通過後報教育部備查。

學校網頁設有校務與財務資訊公開專區，公開校務與財務有關資訊，相關會議紀錄亦上網公告，以供各界查詢。

(3) 落實內部控制定期稽核

內部控制專案小組置委員 11 至 15 人，由校長邀請相關單位主管或校內外學者專家擔任，負責審議行政作業流程、分層負責明細表、標準作業程序表、內部控制缺失及興革建議追蹤表等。

檢討及強化現有內部控制作業、整合與檢討個別性業務內部控制作業、訂定適宜本校內部控制制度及內部稽核作業規定、規劃及執行年度稽核計畫、就內部稽核發現之缺失提出改善建議，並追蹤後續改善情形。

稽核人員每年擬訂年度稽核計畫，將開源節流計畫之執行情形，納入年度稽核計畫，定期追蹤其改善成效，並作成年度稽核報告，向校務會議報告。並公告於本校網站；該報告如列有缺失或異常事項，轉請相關單位研提改善與辦理情形，並由稽核人員持續追蹤其改善情形。

2. 提升行政效能，辦理教育訓練

(1) 簡化行政流程

本校主要校區分為民生、屏師及屏商三校區，簡化行政流程有其必要性，以減少分送三校區而造成公文書效之延宕或遺失情形。

各項行政流程應以全校整體為考量，加強跨單位橫向之溝通與協調，避免因單位本位主義而產生疊床架屋、不斷重複之行政程序，造成行政效率不彰。

應以使用者為導向之行政流程再造，藉由資訊化與線上申請，才能提供校內師生、校友等更順暢、省時及不受限時間、空間之優質行政服務。

(2) 推動多元策略資源合作，建構策略性人才培育機制

統籌校內各單位訓練資源，建立各年度完善人才培育機制，積極強化員工職能培訓及優秀人才培育，將培訓效能及組織績效發揮最佳化。

(3) 規劃辦理中高階人員培訓，培育中高階領導決策力

依公務人員訓練進修法等相關規定，自辦訓練或選送人員參訓，積極強化中高階公務人員管理核心能力，培育具敏感度善溝通、問題分析與解解、創新與國際視野的高階領導人才。

(4) 掌握數位發展培訓趨勢，提升行政人員數位學習職能

因應數位政府與智慧科技發展，積極運用政府提供之各種數位學習或混成學習的資源，提升行政人員數位學習職能，以期提升行政人員執行力。

(5) 持續精進各類人才培訓，厚植行政人員軟實力

將持續依本校行政人員專業成長與教育訓練實施要點，推動行政人員服務品質提升及工作本職學能強化之相關課程外，因應知識時代及創新時代潮流，亦將洽邀名師就趨勢議題進行講演，提供行政人員前瞻與跨域思考觀點，強化組織整體競爭力。

3. 強化招生策略

本校為一所具有高教、技職和師培教育體系之特色大學，以發展學生具備「品德力、創新力、自學力、宏觀力、就業力」及照顧弱勢學生為招生目標。依其招生目標進行下列招生政策：

(1) 日間學士班(含特殊選才、繁星推薦、申請入學、分科測驗、四技聯登、四技甄選、四技技優甄審等)

① 建立高中策略聯盟

A. 逐年擴充並長期耕耘與全國高中職學校之合作聯盟及深耕合作互惠，如「簽約學校數」、「支援 108 課綱教學課程數」、「軟硬體資源共享」、「升學講座/模擬面試」、「微課程/生涯探索活動」、「產攜專班（或 3+4 學制）」、「高中職學生專題、競賽或社團指導」等。

B. 因應 108 課綱學習歷程檔案的需求，除協助都會型高中外，宜與區域型高中

學生進行更多相關學習歷程檔案（含備審資料準備指引）的對話，並建立交流機制，以善盡大學社會責任與促進區域平衡。

② 運用大眾傳播媒體

A. 教育部 GolleGo 網站：該網站是全國高中生瀏覽大學資訊流量最高的網站，持續擴充學系影片上架至全校 32 個系，學系影片一經上傳此平台後，可不受時空限制供全國高中職學生點閱瀏覽。

B. 多元媒體行銷：評估並適時適量交互運用下列媒材進行招生宣傳：

a. 招生廣告單、紙本簡介。

b. 廣播電台。

c. 上傳 Youtube 招生短片（如知名網紅或校友回校講座影片）。

d. 有線電視新聞台跑馬燈。

e. 利用 Instagram、Facebook 或 LINE 等社群或通訊軟體廣告。

C. 整合招生資訊臉書專頁：

a. 將與本校日間學士班相關的升學管道集中並統一發佈於招生資訊臉書專頁。

b. 招生資訊臉書專頁建議可加入高中職生對於「各項升學管道的 Q&A」、「學習歷程檔案診療室」、「資料審查/面試甄審注意須知」或「院系特色課程介紹」等主題或內容，並邀請學系師長或在校學生作線上說明會，讓高中生可透過加入臉書粉絲團與掃描 QR code 瞭解本校的就學方案外，亦能感受到本校在其高中職階段給予沉浸式的升學指引與提醒。

c. 建請系配合各項考試的時程與日程導入生活化及圖像化元素，例如：報名倒數天數提醒，並搭配報名系統上傳檔案等注意事項，讓招生宣傳站在考生立場作為出發點亦更有溫度。

③ 辦理接觸性招生活動

A. 開放校園，提供高中端師生、家長參訪。

B. 評估辦理招生說明會，傳達學校辦學理念。

C. 本校辦理屏東區各項大考，於大考期間在校園發送招生簡介或宣傳品。

D. 前往高中端辦理「大學/升學博覽會」、「升學輔導講座」、「入班宣導」、「模擬面試」等活動。

E. 客製化接觸性招生活動：

a. 分析普通型高中入學生源後，薦派具高相關性學院師長參與上述接觸性招生活動。

b. 調查技術型高中具高度相關類別學程、學科，排定相關學系師長與時程進行入班宣導。

F. 建議學系、學院常態辦理「微課程、體驗營、寒暑營隊與競賽活動」等。

④ 強化校、院、系級招生專業之職能

A. 持續推動本校「校、院、系」專責窗口配置，並透過定期培訓(如：講座、工作坊)落實各層級專責窗口對於本校相關升學管道進行招生宣傳注意事項、招生策略規劃、評量工具設計等招生專業化職能之提升。

B. 與本校校務中心(IR)合作辦理招生策略探討或透過校務分析數據進行策略會議或選才工作坊，以強化各層級招生專業化團隊成員之職能。

C. 持續並強化與典範大學、協同學校及大學端招生專業化具相當經驗之學者蒞校進行交流與分享或安排至他校進行招生專業化相關業務之交流。

(2) 研究所博、碩士班(含在職專班)

① 轉知本校近 3 年相關系所畢業學生名單及上一年度未錄取人員招生資訊。

② 函文並寄放海報至相關單位(如台南、高雄、屏東及台東縣府、農會、郵局、工業區等)。

③ 積極運用網路平台(如：臉書、Line、IG)進行成效型廣告或有線電視頻道新聞之跑馬燈，以增加並強化閱聽者對本校的辨識度與能見度。

④ 屏東縣內懸掛布條，增加獨立招生考試曝光度。

⑤ 租用戶外電視廣告託播及購買臉書推文廣告等媒體宣傳。

⑥ 辦理校內辦理 2-3 場說明會，以夜間及假日白天為辦理時段。

(3) 進修學士班

① 積極運用網路平台(如：臉書、Line、IG)進行成效型廣告或有線電視頻道新聞之跑馬燈，以增加並強化閱聽者對本校的辨識度與能見度。

② 屏東縣內懸掛布條，增加獨立招生考試曝光度。

③ 分析生源學校，鎖定主要目標群，藉由參加各高中職大學博覽會，推廣本學制之特色及知名度。

④ 瞭解高中(職)校之學生特性，爭取入班宣傳之機會；本校系所老師入班宣傳時，不同系所老師所展現的面向不同，一方面可加深學生對本校印象，另一方面老師第一線接觸應屆畢業生，瞭解學生的型態。

⑤ 租用戶外電視廣告託播及購買臉書推文廣告等媒體宣傳

4. 推動國際化校園，建構雙語行政平台

(1) 校內法規雙語化

為配合招收國際學生、EMI 授課及 2030 雙語政策，提升高教國際競爭力，加

速打造校園雙語環境刻不容緩，提供雙語之行政服務已勢在必行。

目前校內法規皆已上網公告，並由法規會提供彙整平台，但多以本國語言呈現，僅少數有英語版，在下一階段校務發展應將與學生有關之重要法規列入雙語化之首要目標。

預計成立校務行政工作雙語化推動小組，著手進行校內法規雙語化之翻譯相關工作，初期以達校內法規 50%雙語化為目標。

(2) 提供雙語申請表單

除了法規雙語化外，相關表單之雙語化亦應配合辦理，方能相得益彰，完備校園雙語環境之建構，達到雙語化之行政服務目標。

雙語化表單仍以與學生有關之表單為首要推動目標，以利招收國際學生及增進國際學生在校園之便利性。

預計成立校務行政工作雙語化推動小組，著手進行校內表單雙語化之翻譯相關工作，初期以達校內表單 50%雙語化為目標。

(3) 提升行政人員英(外)語能力

除了法規、表單雙語化外，加上行政人員提供雙語之服務，才能打造更完整的雙語行政與校園環境。

增聘具雙語能力之行政人員是未來增聘行政人員考量之條件，加強現職行政人員之雙語能力更是迫切需要。藉由教育訓練開設英語相關訓練課程、成立英文讀書會等，提升行政人員外語能力。

另外，本校配合新南向政策，招生東南亞國家學生，除了英語外，鼓勵行政人員學習其他外國家語言也有其必要性，並提供必要之協助與補助，期能達到提升行政人員外語能力之效，提供多語服務之行政團隊。

5. 暢通圖書資源推薦管道，豐富圖書資源

圖書館將建立暢通的各項圖書資源推薦管道，以利讀者使用進行圖書資源等推薦，並在每一季彙整統計讀者輸入的前五大熱搜關鍵字並建立相關圖書搜尋快取結果，提供讀者快速連結館藏，節省使用系統搜尋的時間。

(1) 執行策略

① 暢通且便利圖書資源薦購管道。

② 定期(每一季)呈現前五大熱搜關鍵字相關圖書資源。

③ 強化圖書館服務人員專業知能。

(2) 預期成效

① 提供紙本、線上及 E-mail 等方式之多元且便利薦購圖書資源管道，全校師生隨時利用推薦教學、研究與學習所需圖書資源。

② 定期從系統搜尋關鍵字當中找尋前五大熱搜關鍵字，製作快取網頁呈現相關結果並提供館藏連結。

③ 強化圖書館服務人員專業知能，鼓勵服務人員參加研習活動並強化內部管控機制，增進行政效能。

6. 邁向永續校園，行政節能減碳

(1) 推動電子化表單

本校自 103 年合校後已施實公文線上簽核，除密件、訴訟文書、涉及簽會外籍教師或未申請自然人憑證之教職員工公文書、急要或陳核過程需保密之公文及永久保存年限之公文外，皆可使用線上簽核辦理公文。公文線上簽核佔全部公文之 75%；紙本簽核佔全校公文之 25%。

惟除公文外，行政作業中尚有大量表單，目前表單仍以紙本為主，紙本公文若加入表單，則電子與紙本之比率則各佔 50%，且表單中多涉及簽會較多之相關單位，傳遞過程費時並較容易遺失，不易追蹤。

為持續提升行政效率，減少紙本及人力，且不受空間之限制，便於追蹤與管理，賡續推動電子化表單，將目前紙本申請之表單改為線上申請，先以與學生業務有關之單表為首要推動目標，預期校內表單電子化達全校表單 25%為目標。

(2) 試辦文件線上簽署

之前因受限於法規與軟、硬體設備之限制，有關於親自簽名之文件，如契約、合約、簽到表等文件，僅能簽自簽名，無法以電子簽章方式辦理，以致防疫期間延伸許多不便問題。

現因科技之進步，軟、硬體設備完備及跨平台系統整合成功，電子簽名已具有法律效力。可以透過雲端或本機滙入合約等需簽署文件，依流程指定簽署人順序，提升簽署流程效率及掌握進度。

線上簽署文件之試辦，預期將可跨越空間之限制，減少紙本文件之使用與存放空間及有效管理文件，達到減能減碳，提升行政效能之綜效。

(3) 持續推動 THE Impact Ranking 世界大學影響力

「世界大學影響力排名」是以聯合國 17 項「永續發展指標」（SDGs）作為評核各大學對實現永續及社會影響力的成果，包括：消滅貧窮、零飢餓、永續城市與社區、優質教育、性別平等等、身心健康……等等，評分依據是透過大學在研究、推廣、教學、治理等四大面向於 SDGs 的鏈結情形，與針對學術研究或學校聲譽等標準評核的排名有所不同。

在推動 THE Impact Ranking 組織架構方面，由校長統籌 THE Impact Ranking 工作小組，再分別由行政副校長室、學術副校長室、研發長室、國際長室組成管考窗口，針對不同 SDG 佐證資料收集工作進行各單位資料管考工作，定期召開會議，最後由大武山社會實踐暨永續發展中心進行會議召開、資料彙整及申請工作，並定期發行永續年報工作。

本校自 2021 年啟動 THE Impact Ranking 世界大學影響力排名的申請工作小組，佐證資料透過本校在落實永續校務治理並持續規劃多元永續發展課程成果，將教學課程與研究計畫與地方場域鏈結，整合各方產官學資源，共同拓展本校實踐大學社會責任的面向與深度，期能協助區域經濟、社會、文化、教育及環境之永續發展，善盡大學社會責任，落實聯合國永續發展目標，為永續發展貢獻心力，展現屏大永續影響力。

(二) 預期成效

1. 短程目標(112-113 年)

(1) 成立校務行政雙語化推動委員會

(2) 校內法規雙語化達達全校法規 15%

(3) 校內雙語化表單達全校表單 15%

(4) 強化行政人員專業知能

(5) 暢通且便利圖書資源薦購管道

(6) 定期呈現前五大熱搜關鍵字相關圖書資源

(7) 校內表單電子化達全校表單 5~10%

2. 中程目標(114-115 年)

(1) 校內法規雙語化達達全校法規 35%

(2) 校內雙語化表單達全校表單 35%

(3) 校內表單電子化達全校表單 15%~20%

3. 長程目標(116 年後)

(1) 校內法規雙語化達全校法規 50%

(2) 校內雙語化表單達全校表單 50%

(3) 校內表單電子化達全校表單 25%

八、 校務發展目標、策略與執行方案架構

本校各項發展目標均規劃有負責推動之統籌單位，並由統籌單位與相關單位共同推動/執行各項策略。各單位依據各項策略規劃對應之行動方案並與聯合國 17 項永續發展目標(SDGs)相呼應，詳如表 10 所示。

表 10 發展目標之策略與行動方案架構表

發展目標	統籌單位	策略	行動方案	對應之SDGs	協辦單位
一、實踐大學社會責任(USR)	**大武山社會實踐暨永續發展中心**	1. 研究面	強化與落實本校教師參與USR 與永續發展議題	SDG 1 ~SDG 17	研發處、大武山中心
			跨域研究整合並促進區域統產業轉型	SDG 2、SDG 4、SDG 8、SDG 11	資訊學院
			推動綠色材料(如能源材料、生物相容性材料)領域之永續發展研究	SDG 3、SDG 4、SDG 7 ~SDG 12	理學院
			推動學術研究實踐大學社會責任	SDG 11、SDG 17	人社院
		2.教學面	跨域整合，人才共培	SDG 1 ~SDG 17	教資中心/大武山社會實踐暨永續發展中心
			與社區互動，多元文化交流	SDG 11 SDG 16	國際學院
			開辦多元課程，提供地區民眾終身學習	SDG 4、SDG 8、SDG 11 SDG 17	職推處推廣教育中心
			師生各學習階段或偏鄉輔導教育，並辦理科學教育永續發展工作坊	SDG 4	理學院
			擴大學生參與實習	SDG 8	管理學院
			推動課程教學實踐大學社會責任	SDG 5、SDG 8、SDG 11、SDG 13、~SDG 15	人社院
		3.人才培育面	協助資訊教育紮根，扶弱翻轉	SDG 4	資訊學院
			招收弱勢學生翻轉弱勢。	SDG 4	管理學院
			推動探索教育及身心障礙人士之相關專業服務計畫	SDG 4	理學院
			強化區域服務連結、落實在	SDG 3、	教育學院/

發展目標	統籌單位	策略	行動方案	對應之SDGs	協辦單位
			地服務關懷及引動師生跨域增能及參與創新	SDG 4、SDG 10、SDG 17	職推處推廣教育中心
			提升人才競爭力	SDG 4、SDG 8、SDG 9	職推處推廣教育中心
			推動服務行動實踐大學社會責任	SDG 17	人社院
		4.資源面	深耕在地，邁向國際	SDG 1 ~SDG 17	大武山中心
			各項圖書資源提供民眾使用與參與	SDG 4、SDG 11	圖書館
			成立商業大數據研究中心，協助高屏地區傳統產業轉型，培養智慧商務人才	SDG 4	管理學院
			資訊教育扎根及參與校內其他 USR 團隊方案之資訊技術參與	SDG 2、SDG 4、SDG 8、SDG 11、SDG 17	資訊學院
			強化高屏地區中小學永續發展之合作並協助建立高屏地區校長永續領導模式	SDG 4、SDG 17	教育學院/職推處推廣教育中心
			協助高屏地區國小跨領域 AI 協作設計與另類實驗教育特色	SDG 4	教育學院
			整合各界資源開創教育發展契機，培育跨域實務人才	SDG 4	教育學院
			社區心理健康初級預防與心理諮商服務	SDG 3	教育學院
			強化區域服務連結及交流網絡，引動師生跨域增能及參與創新，落實在地服務關懷及資源統合	SDG 3、SDG 4、SDG 10、SDG 17	教育學院
			持續深耕地方文化事業與地方創生協力	SDG 4、SDG 8、SDG 9、SDG 11、SDG 16、SDG 17	人社院
			落實高齡者的終身學習與在地老化，提供創新多元學習模式，推展代間學習教學	SDG 3、SDG 4、SDG 11、SDG 17	職推處推廣教育中心
二、推	**EMI 發**	組織面	強化 EMI 推動中心功能	SDG 4	EMI 發展

發展目標	統籌單位	策略		行動方案	對應之SDGs	協辦單位
動國際接軌EMI授課	展中心					中心/共同教育中心
				EMI政策、目標設立與監督	SDG 4	EMI發展中心
				建置雙語學習環境	SDG 4	全校各單位
				EMI資訊公開	SDG 4	EMI發展中心
		教學	學生面	學生修習EAP(EGAP大一/ESAP大二)/EWP	SDG 4	共同教育中心/EMI發展中心
				學生選修EMI課程	SDG 4	EMI發展中心/各院/師培中心
			課程面	開設校級EAP /EWP課程比率	SDG 4	共同教育中心/ EMI發展中心
				大學/研究所開設EMI課程比率	SDG 4	各學院/師培中心
			教師面	EMI 教師專業成長活動	SDG 4	EMI發展中心/各院/師培中心
				外文教學課程教學助理(與英文相關)(TA)培訓	SDG 4	教務處教學發展組
				EMI教學助理(TA)培訓	SDG 4	EMI發展中心
		國際化與校際合作		國內外學校/機構學術交流	SDG 4	國際處/職推處
				國內外學校/機構實習與產學合作	SDG 4、SDG 8	國際處/研發處/職推處
				國內外學校雙聯學位	SDG 4、SDG 17	國際處/教務處
		品質保證		建置EMI品保機制、辦法與指標	SDG 4	EMI發展中心/校務研究發展中心
三、提升教學創新與教學品質	教務處	推動創新教學-推動師生創新教學 推動教師社群		1.辦理跨域課程及競賽。 2.辦理師生社群及研習。 3.辦理教材及教法創新徵件及活動。 4.推動產業研究及教學實踐研究計畫。 5.推動師生國際交流活動及教學研究。 6.推動創新科技融入教學活	SDG 4	教務處教學資源中心

發展目標	統籌單位	策略	行動方案	對應之SDGs	協辦單位
			動。		
		推動 Coursera 專業加值方案	教師課程融入 Coursera 課程實施行動方案。 引導學生數位自學修讀 Coursera。		
		精進跨領域教學與學習 推動教師社群	1. 跨領域課程/學程之推動方案：鼓勵及推動跨領域學分學程、跨領域微學程、跨領域共授課程、跨領域微學分課程。 2. 跨領域社群推動方案：推動經營教師專業社群、工作坊及研討會。	SDG 4	大武山學院跨領域學程中心
		推動創新教學-活化創意教學理念	創意實驗教學方案：各系積極發展、執行創意實驗教學。	SDG 4	教育學院
		推動創新教學-積極產出創意教學成果	1. 教材研創方案：各系鼓勵教師積極撰寫教科書、單元教材。 2. 教學專利研創方案：開發各式教學專利。	SDG 4	
		推動創新教學-落實教學實踐	教學實踐方案：各系積極拓展教學實踐服務。	SDG 4	
		推動創新教學-活化創意教學理念	創意教學方案：各系積極發展創意教學方法及教材。	SDG 4	人文社會學院
		推動創新教學-產出創意教學成果	教材研創方案：各系鼓勵教師積極撰寫教科書、單元教材。	SDG 4	
		推動創新教學-落實教學服務	教學服務拓展方案：各系積極拓展教學服務。	SDG 4	
		推動創新教學 強化產學合作	1. 科學創客探究實作自造計畫：辦理(雙語及全英)科學創客相關活動。辦理 S-iChem+生活創意學堂。 2. 探究實作素養精進·創新實驗技術自造及智造深耕計畫。 3. 產業科學計算應用相關證照。 4. 協助各階段學校規劃、執行寒暑假科學探究營隊及媒體素養營隊、資優生及偏鄉小升中體驗營。 5. 運動產業鏈結培力計畫。 6. 辦理專題發表工作坊。 7. 辦理院際講座。	SDG 4、SDG 8	理學院

發展目標	統籌單位	策略	行動方案	對應之SDGs	協辦單位
			8. 辦理雙語或科學創客相關活動。 9. 參與全國教具或物理辯論賽。 10. 辦理探究實作講座。 11. 整合課程邀請業師協同授課。 12. 辦理應用科學計算應用講座。 13. 鼓勵學生參與專案實作。 14. 申請產學或專案合作方式，帶入共研模式，讓業師與教師共同合作學生職涯輔導。 15. 建立專業模組課程，協助學生考取證照。		
		推動創新教學-大數據教學應用	1. 教師教學效能增進方案：透過強化大數據軟硬體、智慧商務應用相關設備、市場分析平台(例如不動產市場分析)等，並鼓勵教師參與大數據相關專業培訓課程與研討會，增進教學效能。 2. 學習品保制度建構方案(Assurance Of Learning, AOL)：各院系能有效追蹤學生學習成效，並有效改善教學方法。	SDG 4	管理學院
		精進跨領域教學-x^k跨域人才培育教學創新 推動創新教學-結合產業之 PBL 創新教學(發展適合資訊技術學習之最適線上教學創新模式)	1. 推動 VR/AR/MR、AI、無線網路、資訊安全之課程教學創新。 2. 推動跨院之跨域人才培育微學分學程。 3. 推動非資訊領域學生程式設計能力培養之創新輔導。 4. 產出結合產業之 PBL 創新教學微課程教材及教法設計。	SDG 4、SDG 8	資訊學院
		推動教師社群 推動創新教學	1. 鼓勵教師踴躍參與社群，每年至少有 1 位老師參與教學實踐研究專業社群方案。 2. 開設學用合一課程。 3. 成立 STEM 教育中心，整合校內 STEM 領域師資及資源。 4. 開設(或舉辦)華語與文化	SDG 4	國際學院

發展目標	統籌單位	策略	行動方案	對應之SDGs	協辦單位
			體驗結合的相關課程活動。 5.統合校內資源並成立對外窗口		
		落實學生職涯發展	推動 UCAN 職涯規劃輔導與職能診斷回饋，促進學生職涯發展，辦理大一新生 UCAN 職業興趣探索輔導活動	SDG 17	職涯發展暨教育推廣處職涯輔導組
			推動 UCAN 職涯規劃輔導與職能診斷回饋，促進學生職涯發展，辦理大三學生 UCAN 就業職能診斷輔導活動		
		強化產學合作	鼓勵系所建立校外實習機制，並維護學生職場權益	SDG 8	
		落實學生職涯發展	辦理畢業生流向問卷追蹤調查，落實畢業校友學習回饋機制 辦理畢業滿 1、3、5 年畢業生流向問卷追蹤調查	SDG 17	
四、強化教師成長與各類師資培育	教務處	推動教師社群- 推動教師研究社群方案	鼓勵教師籌組教師社群並投件教學實踐研究計畫	SDG 4	教務處教學資源中心
		提升學術研究實力-強化教師專業研究培力	系所辦理專業學術研討會	SDG 4	教育學院
			鼓勵各系教師參與校內外各式專業學術研討或研習	SDG 4	
			積極鼓勵教師學術發展	SDG 4	
		推動教師社群-強化教師專業教學培力 推動創新教學-強化教師專業教學培力	各系辦理或鼓勵教師參與專業社群研習	SDG 4	
			各系鼓勵教師參與提升教學之實體或線上研習	SDG 4	
		強化教師專業研究培力	學院辦理專業學術研討會	SDG 4	人文社會學院
			各系鼓勵教師參與校內外各式專業學術研討或研習	SDG 4	
			積極鼓勵教師學術發展	SDG 4	
		強化教師專業教學培力	各系辦理或鼓勵教師參與提升教學之實體或線上專業社群研習	SDG 4	
		推動創新教學- 推動教師社群- 精進跨領域教學-	1.推動科學創客探究實作相關活動。 2.生物相容性材料永續計畫。 3.教師端數學教學精進計畫。 4.協助各階段學校規劃、執行寒暑假科學探究營隊及媒體素養營隊、資優生及偏鄉小升中體驗營。	SDG 4	理學院

發展目標	統籌單位	策略	行動方案	對應之SDGs	協辦單位
			5.運動產業鏈結培力計畫。		
		推動創新教學- 推動教師社群- 精進跨領域教學- 提升學術研究實力-	大數據分析專長培育計畫：透過強化大數據軟硬體、智慧商務應用相關設備、市場分析平台(例如不動產市場分析)等，並鼓勵教師參與大數據相關專業培訓課程與研討會，增進教學效能。	SDG 4	管理學院
		提升學術研究實力- 強化產學合作- 提升國際移動力-	1. 建立院發展主軸特色之院整合性研究中心及系所特色實驗室，改善實驗室及軟硬體設備，提供優質研究環境：院系所特色研究中心與實驗室規劃與設備更新。 2. 推動辦理教師赴公民營機構研習服務 3. 開創前瞻性創新研究與產學計畫：鼓勵教師開創前瞻性創新研究與產學計畫。 4. 推動辦理國際學術交流與合作計畫：鼓勵教師與國際學研機構進行研究合作交流。 5. 推動教師與院系友及產業交流互動。 6. 規劃跨系所跨領域研究團隊合作。	SDG 4、SDG 8、SDG11、SDG17	資訊學院
		提升國際移動力 強化國際交流與招生	建立經驗傳承管道：邀請校內外帶領過外國學生的師長針對授課、論文(專題)指導或相處等議題進行經驗分享。	SDG 4	國際學院
		推動創新教學- 精進(跨領域)教學-	嚴謹課程內涵機制，召開課程委員會議檢視課程內涵。	SDG 4	師資培育中心
		推動創新教學- 精進(跨領域)教學-	規劃多樣性師資職前領域專長及次專長課程。	SDG 4	
		推動創新教學- 精進(跨領域)教學-	建立跨域教師專業社群。	SDG 4	
		推動創新教學-申請教育部計畫	積極申請外部跨域師資培育相關計畫。	SDG 4	
		精進(跨領域)教學-規劃多樣性師資職前領域專長及次專長課程	推動不同族群語言專長加註學程。	SDG 4	
		落實大學社會責任-關懷偏鄉弱勢及教學服務	申請並執行弱勢關懷及地方服務計畫(如:史懷哲)。	SDG 4	
		強化交流- 強化產學合作-	引進業界教師，發展協同教學。	SDG 4	

發展目標	統籌單位	策略	行動方案	對應之SDGs	協辦單位
		推動創新教學-鼓勵大學教師臨床教學	鼓勵大學教師臨床教學。	SDG 4	
		強化產學合作-激勵績優教育實習成果之呈現	優化實習表現（如:教學實習／教育實習）。	SDG 4	
		推動創新教學- 精進(跨領域)教學-	鼓勵教師申請實踐相關計畫（如: 教學實踐計畫／領域研究中心等）。	SDG 4	
		推動創新教學- 精進(跨領域)教學-	提升教學實務檢測參與度。	SDG 4	
		推動創新教學- 精進(跨領域)教學-	嚴謹課程內涵機制，教師課程大綱明確納入所對應的專業素養指標。	SDG 4	
		推動創新教學- 精進(跨領域)教學-	持續提升本校教師資格考試通過率。	SDG 4	
		推動創新教學- 精進(跨領域)教學-	關注本校修畢師資生於相關教育領域就業比率。	SDG 4	
		推動創新教學- 精進(跨領域)教學-	辦理相關創新教學工作坊或講座。	SDG 4	
		強化交流- 強化產學合作- 推動創新教學- 精進(跨領域)教學-	緊密連結專業發展學校夥伴合作發展創意實驗教學。	SDG 4	
		推動創新教學- 精進(跨領域)教學-	師生參與創新教學相關比賽之增能研習。	SDG 4	
		推動創新教學- 精進(跨領域)教學- 強化交流- 強化產學合作-	鼓勵教師申請各項強化教學研究之計畫 （如:國科會,教育部計畫）。	SDG 4	
		推動創新教學- 強化國際交流-	辦理各項新興議題及現行教育政策意識提升之講座及工作坊。	SDG 4	
		推動創新教學- 強化國際交流-	辦理國際研討會。	SDG 4	
		推動創新教學- 強化國際交流-	執行國外見習、實習及國際史懷哲計畫。	SDG 4	
		推動(全英)授課	辦理雙語教學次專長課程。	SDG 4	
		推動創新教學- 精進(跨領域)教學-	配合教育部，進行科技應用相關計畫的申請及執行(如: 生生有平板)。	SDG 4	
		推動創新教學- 精進(跨領域)教學-	VR/AR/科技融入教學之推展。	SDG 4	
		精進跨領域教學- 充實實體及數位圖書、跨領域書刊資料庫及語言學習等資源	徵集購置教師成長相關圖書資源。	SDG 4 SDG 11	圖書館
			徵集購置各類師資培育相關圖書資源。	SDGs4 SDGs11	
			徵集購置跨領域書刊資料	SDGs4	

發展目標	統籌單位	策略	行動方案	對應之SDGs	協辦單位
			庫。	SDGs11	
			徵集購置語言學習資源。	SDGs4 SDGs11	
五、提升研究與產學能量	**研發處**	1.厚植學術研究能量	1.推動校內計畫補助措施，提供教師先期研究資源	SDGs4 SDGs10	研發處 各學院
			2.補助本校師生出席國際會議發表學術論文	SDGs4 SDGs10	研發處 各學院
			3.以學術增能活動促進教師經驗分享及交流	SDGs4 SDGs10 SDGs17	研發處 各學院
		2.建置產學合作網絡	1.強化教師研發成果轉譯能量，投入產學先期合作	SDGs9 SDGs17	研發處 各學院
			2.鼓勵教師參與產業實務運作	SDGs9 SDGs17	研發處 各學院
		3.扶植青年新創團隊	1.培育具備參加政府創業競賽實力之學生團隊	SDGs4 SDGs10 SDGs17	研發處 各學院
六、優化校園環境	**總務處**	持續推動校園基礎建設	1. 宿舍公共空間改造計畫(新宿舍運動) 2. 屏商校區圖資大樓電力系統改善工程 3. 民生校區學生宿舍地下室暨停車場空間改善工程 4. 屏商校區操場跑道改善工程	SDGs7 SDGs11	營繕組
		建構綠色永續校園環境	1. 全校電力系統維護保養 2. 全校發電機設備維護保養 3. 全校中央空調設備維護保養 4. 全校分離式冷氣機清洗保養 5. 全校電梯設備維護保養 6. 全校消防系統與押扣設備檢測維護 7. 建置全校智慧化緊急求救鈴與緊急壓扣告警系統 8. 建置太陽光電系統 9. 車程校區美化作業 10. 持續推動節能減紙 11. 持續推動減少使用一次性產品 12. 落實資源回收物工作 13. 汰換燃油機械為電動機械 14. 執行大專校院校園行動支付推動計畫 15. 持續活化學校經管國有	SDGs6 SDGs7 SDGs9 SDGs11	營繕組、事務組、文書組、出納組、保管組、環安組

發展目標	統籌單位	策略	行動方案	對應之SDGs	協辦單位
			公共財產空間 16. 持續活化學校報廢品流通 17. 持續收益學校報廢品殘值 18. 推動實驗室(場所)固態及液態廢棄物減量		
		每年檢視監視系統相關設備(施)運作功能性，並編列經費汰舊更新	每年委託專業廠商進行校園監視系統及攝影機維護、檢測功能	SDGs11	事務組
		每年檢視校舍飲水設備(施)運作功能性,並編列經費汰舊更新	每年委託專業廠商進行校舍飲水設備(施) 維護	SDGs6	事務組
		持續活化學校經管國有公用財產空間	依國有公用不動產收益原則，進行學校經管不動產空間租賃，達校園空間活化。	SDGs 7 SDGs11	總務處保管組
		持續活化學校報廢品流通	廢品捐贈縣內國中小學	SDGs 7	總務處保管組
		營造校園綠色低碳環境	建構太陽能光電發電設備	SDG7	總務處營繕組、環安組
		提升圖書館室內空氣品質	1.設置連續監測看板，即時監測館內空氣品質。 2.每 2 年實施一次室內空氣品質定期檢驗。 3.冬季時，每日透過網站監看外部空氣品質，以為館內空調開放之參考。	SDG 3	圖書館
		持續活化圖書館館藏空間	1.定期與不定期讀架，讓書庫環境整齊有序，俾便讀者取閱書籍。 2.適度移轉罕借之圖書資料至密集式書庫。 3.定期檢視已不合時宜或舊版圖書資料將其報廢淘汰，保持圖書資料之與時俱進。	SDG 3	圖書館
		優化圖書館影音服務環境	1.充實圖書館視聽館藏(含數位影音資源)。 2.強化圖書館視聽教室影音設施。 3.提升數位多媒體區設施與服務。	SDG4	圖書館
		改善圖書館教育訓練室使用環境	1.進行電腦等必要設備之更新。 2.建置教室雲端管理系統，方便軟體安裝或更新等作	SDG4	圖書館

發展目標	統籌單位	策略	行動方案	對應之SDGs	協辦單位
			業。		
		1.爭取教育部經費補助 2.與住宿生代表討論規劃翻修蕙蘭樓	.規劃翻修民生校區學生宿舍 .規劃翻修屏師校區蕙蘭樓學生宿舍	SDGs11	生輔組
七、革新行政作業 提升行政效能	**秘書室**	持續完善制度落實內部控制	1.訂定及修正校內法規 2.健全財務並公開透明財務資訊 3.落實內部控制定期稽核	SDGs16	各單位 秘書室
		提升行政效能辦理教育訓練	1.簡化行政流程 2.推動多元策略資源合作，建構策略性人才培育機制 3.規劃辦理中高階人員培訓，培育中高階領導決策力 4.掌握數位發展培訓趨勢，提升行政人員數位學習職能 5.持續精進各類人才培訓，厚植行政人員軟實力	SDGs4	秘書室 人事室
		強化招生策略	1.建立高中策略聯盟 2.運用大眾傳播媒體 3.辦理接觸性招生活動 4.強化校、院、系級招生專業之職能 5.鼓勵境外學生申請入學	SDGs4 SDGs17	教務處 國際處
		推動國際化校園	1.校內法規雙語化 2.提供雙語申請表單 3.提升行政人員英(外)語能力	SDGs4 SDGs17	各單位
		暢通且便利圖書資源薦購管道	提供紙本、線上及 E-mail 等方式之多元且便利薦購圖書資源管道，全校師生隨時利用推薦教學、研究與學習所需圖書資源。	SDGs4	圖書館
		定期呈現前五大熱搜關鍵字相關圖書資源	定期從系統搜尋關鍵字當中找尋前五大熱搜關鍵字，製作快取網頁呈現相關結果提供館藏連結。	SDGs4	圖書館
		強化圖書館服務人員專業知能	1.鼓勵服務人員參加研習活動。 2.強化內部管控機制，增進行政效能。	SDGs4	圖書館
		邁向永續校園行政節能減碳	1.推動電子化表單 2.試辦文件線上簽署	SDGs7	秘書室

肆、 學術單位發展特色

一、 人文社會學院

(一) 定位

新世代的大學所培育的人才，必須具備能打開活路、另闢蹊徑的能力。人文社會學院紮根於在地豐碩的文化資源，振翅御風而起，以卓越創新的特色帶動風潮，引領趨勢，營造具有創意的人文教育環境與建構具有人文藝術特性的系所學術文化，落實培育兼具專業能力與服務社會的未來人才。

學院發展的願景：

1. 兼顧在地化與全球化發展，立足台灣，心懷世界。
2. 培養學生以豐厚的文化素養作為核心能力，培育具有獨立思考、創新、美感之人文社會領域人才，為社會國家貢獻全方位力量。
3. 重視學術交流、發展區域聯盟及跨國學術合作。

(二) 優勢與特色

1. 學院現況

本學院的系所及中心計有：中國語文學系（學士班、碩士班、碩士在職專班）、英語學系（學士班、碩士班）、視覺藝術學系（學士班、視覺藝術碩士班、數位媒體設計碩士班、視覺藝術碩士在職專班）、音樂學系（學士班、碩士班）、社會發展學系（學士班、碩士班、碩士在職專班）、文化創意產業學系（學士班、碩士班、碩士在職專班）、應用英語學系（學士班）、應用日語學系（學士班）、原住民族健康休閒與文化產業學士學位學程原住民專班、客家文化產業碩士學位學程、客家研究中心、原住民族教育研究中心及藝文中心，共 8 個系所、2 個學位學程及 3 個中心，合計 13 個單位。在教學、研究與服務上，可以由學院主導，聯合不同系所做人文社學的跨域整合。

2. 發展重點

(1) 結合 UGSI 概念強化學院特色，連結在地特色規劃全院「屏東學概論」共選課程。

(2) 發展數位科技與專業學科連結，各系增聘具備數位專長之教師，拓展學科範圍，各系朝向數位化之專業學科整合。

(3) 擴大招生來源，培養社會需要的人才，本院成立跨學院「數位媒體設計碩士學位學程」。

(4) 加強與產業聯結，擬成立「文化藝術產業研究中心」推動學校與產業聯結之實務。

(5) 凸顯本院各系之特色，持續加強師資與設備，以利各專業領域之發展。

圖 11 人文社會學院發展策略架構圖

3. 推動整合型計畫

(1) 推動跨系、跨院整合性之學分學程：推動跨系、跨院整合性之學分學程：社會企業與公益創新學分學程、動漫遊(ACG)學分學程、造形藝術學分學程、音樂治療(Music Therapy)學分學程、文化資產保存與文化創意產業應用學分學程。

(2) 鼓勵系所建立具有特色之教學：強調學系特色的教學方式，例如，音樂系有個別教學；英語系、應日系與應英系強化外語小組教學；文創系與原民專班落實實務體驗課程培育創新人才；社發系則結合社會資源培育社區發展經營人才與

積極公民。

(3) 辦理教師評鑑：108 學年度本院有 7 位教師之教學、研究、輔導及服務成效進行評鑑，均獲通過。

(4) 充實師資陣容：持續辦理各系教師徵聘，聘任具備專業教研能力並能跨與域合作之人才，以符合時代的變遷及需求。

(5) 強化各中心特色推展：協助藝文中心、原住民族教育研究中心與客家研究中心之文化及特色推廣。

(6) 培育客家青年產業人才：藉由成立不久的「客家文化產業碩士學位學程」，希望透過本碩士學位學程的設置，可以為客庄的永續發展做出貢獻，實踐大學社會責任。

4. 院發展特色 SWOT 分析

(1) 優勢

① 具有發展南台灣文化藝術之地利優勢，又因本院各系師資質量俱佳，教學設備與空間充裕足夠，隨著南台灣藝文環境設施逐漸提升，本院中文系、視藝系、文創系、音樂系、社發系等各系也舉辦各種工作坊、研討會，積極投入以培養藝文視聽人口與生活美學為標，因此對於培育南台灣文化行政、美學論述的人才已蓄積相當豐富的實力與能量，逐步落實人才培育與學術活動契合社會脈動。

② 學院各學系的專長領域特色多元，包含中外文、音樂與藝術、社會發展與文創人才培育、另有文化發展原住民族專班與客家文化產業碩士學程。

③ 教師面對招生之威脅，共同具有危機感，願意轉型發展，以符應社會的脈動。

(2) 劣勢

① 少子化的威脅，招生將更為艱難。

② 學校處於台灣南端，交通成本高、文化刺激低。

③ 學生素質逐年下降。

④ 教師對相關領域之專業實務知能與業界之連結較為不足。

(3) 機會

① 積極尋找高高屏地區人文藝術相關產業，建立授課、合作機制。

② 積極辦理產業實地參訪活動，連結產業界及學術的互動平台並媒合實習的可能性。

③ 媒合本院教師與產業界專家學者經驗分享與交流並創造延攬人才之先機。

④ 提升本校學術聲望並累積學術實力，落實院系所的轉型創新發展及跨領域教研整合，擴展學生專業理論與實踐能力，強化高階文化行政人才文化經營人才實

力。

⑤ 鄰近地區藝文中心的設立，如高雄市的「衛武營藝術文化中心」、「屏東縣演藝廳」，開始對於原來文化失衡的南北落差，有急起直追迎頭趕上的機會，本院相關學系具有連帶發展機會。

(4) 威脅

① 在地化的本質與全球化的發展，還需要更多研究的理論及實務的投入。

② 少子化趨勢下，大學招生供過於求的問題將更嚴峻。

③ 社會快速變化，科技日新月異，人文社會學科本質反應慢於社會的步伐。

④ 人文領域科系培養的人才趕不上就業市場需求。

(三) 願景

1. 培養學生具有豐厚的人文藝術涵養、獨立思考能力，並能關懷社會。
2. 確立教師教學研究具有跨領域整合能力並發展前瞻視野。
3. 突顯各學系特色，並建立學院亮點。

(四) 學院整體發展計畫

各學系(學程)

計畫 1 **(應用日語學系)**	**次世代知日派人才培育計畫**
內容概述	鑒於國際情勢變化，近年台日關係趨向緊密。不論在國際情勢、政治、經濟、文化等各個面向，培養次世代知日派人才，急不可待。本學系在教育目標指導下，特推行此計畫，積極培養具跨國際移動之專業人才。具體策略分為五大面向: 1. 積極參與公共事務：與日本台灣交流協會合作，薦選學生參與相關活動。 2. 跨國際年輕世代交流：除就現有台日雙方實地互訪交流外，利用現代科技跨越時空限制，豐富交流內容深度及廣度。 3. 薦送學生赴日交換留學：提升專業學習成效，促進全人教育養成。 4. 薦送學生赴國內外實習：藉由現地實作，沉浸式學習模組，理解異文化及溝通技能，並探索自我可能性為未來職涯規劃奠定基礎。 5. 善盡社會責任，培養領導力：規劃學生於本校鄰近國中、小學，進行日語暨日本文化夏令營。大手牽小手，向下扎根。
預計達成指標	■每年：1. 積極參與公共事務。(1 場) 2. 跨國際年輕世代交流。(2 場) 3. 薦送學生赴日交換留學。(5 人) 4. 薦送學生赴國內外實習。(10 人) 5. 善盡社會責任，培養領導力。(1 場)

對應之 SDGs	SDG4、SDG8
對應之校務發展目標	■實踐大學社會責任(USR)　□推動國際接軌 EMI 授課 □提升教學創新與教學品質　□強化教師成長與各類師資培育 □提升研究與產學能量　□優化校園環境 □革新行政作業 提升行政效能
計畫 2 (應用英語學系)	**優質專業英語活用力實踐計畫**
內容概述	以業界「務實」態度之觀點，規劃實用課程，透過教學達到厚植學生就業競爭力。具體而言，是以「專業證照」培養學生一技之長；以職場需求培育學生「就業競爭力」；以「活動競賽」培植學生思考批判能力，作為職場發展潛力，致力培養能具有專業英語技能的**英語文教事業人**才以及**商用實務英語文人才**，教育理念強調學生未來就業之需求，積極加強學生英文基本能力之外，並給予專業知識及才能之輔導養成。為達成「務實致用」「畢業即就業」目標，本計畫擬藉由課程面、學習面、及資源面三位一體的整合加強，俾達成下述之七項整體目標： 1. 培養學生基礎英語之聽說讀寫譯能力。 2. 培育商業英語專業人才之能力。 3. 培育英語文教專業人才之能力。 4. 培育會展導覽解說及觀光餐旅接待之能力。 5. 培育英語教學及文教經營管理之能力。 6. 擴展觀光餐旅及英語教學相關之實習機會。 7. 提昇英語教學及商務相關證照通過率，增加學生之競爭力。
預計達成指標	■每年：辦理英語相關競賽 ■每年：辦理商務、文教專業實習與專業社會服務 ■每年：辦理商務、文教專業講座、提升專業證照通過率
對應之 SDGs	SDG4
對應之校務發展目標	■實踐大學社會責任(USR)　□推動國際接軌 EMI 授課 ■提升教學創新與教學品質　□強化教師成長與各類師資培育 □提升研究與產學能量　□優化校園環境 □革新行政作業 提升行政效能
計畫 3 (英語學系)	**舉辦寒假偏鄉小學英語營隊活動**
內容概述	為鼓勵學生積極參與社會服務，運用所學回饋社會，本系大學部學生每年均籌辦寒假營隊，義務到偏鄉小學服務，透過一連串的教學活動，以寓教於樂的方式，提升國小學童對英語的認識及學習興趣。本系學生透過教學活動設計、教具製作及與學童的互動，增進英語教學知能，累積教學經驗。在籌備活動的過程中，學習計畫撰寫與執行、向外部單位(教育部、青輔會、文教基金會等)申請經費補助，以及團隊合作及溝通協調的能力。
預計達成指標	■每年：寒假舉辦 1 次英語營隊活動
對應之 SDGs	SDG4

對應之校務發展目標	■實踐大學社會責任(USR) □推動國際接軌 EMI 授課 □提升教學創新與教學品質 □強化教師成長與各類師資培育 □提升研究與產學能量 □優化校園環境 □革新行政作業 提升行政效能
計畫 4 (英語學系)	**English talent show (英語才藝表演)**
內容概述	每年舉辦一次 talent show，讓學生以個人或小組上台表演，表現英語學習成果，演出形式包括自編情境短劇或文學故事改編短劇演出，英語詩歌朗讀，英語歌曲演唱，藉由大型舞台演出的成功經驗，提高自信心，同時訓練台風。除了可以展現課程學習成果，提升英語口說能力，還可帶動自我學習的風氣。藉由籌辦活動強化學生的軟實力，促進團隊合作，溝通協調能力，活動構思策劃，計畫執行，組織整合等各項能力，讓學生不管進入教學或其他專業領域，都能靈活發揮所學。
預計達成指標	■每年：每年舉辦一場
對應之 SDGs	SDG 4
對應之校務發展目標	□實踐大學社會責任(USR) □推動國際接軌 EMI 授課 ■提升教學創新與教學品質 □強化教師成長與各類師資培育 □提升研究與產學能量 □優化校園環境 □革新行政作業 提升行政效能
計畫 5 (文化創意產業學系)	**提升師生在文創文資地方創生學術深化與社會參與能量**
內容概述	提升本系師生在文創文資地方創生學術深化與社會參與能量，讓學術研究延伸至校外，對外產生影響力，造福國家社會。
預計達成指標	■1 年：1.辦理文創文資地方創生講座或工作坊，至少 3 場； 2.辦理文創文資地方創生相關走讀活動，至少 3 場。 ■3 年：1.辦理文創文資地方創生講座或工作坊，至少 4 場； 2.辦理文創文資地方創生相關走讀活動，至少 4 場。 ■5 年：1.辦理文創文資地方創生講座或工作坊，至少 5 場； 2.辦理文創文資地方創生相關走讀活動，至少 5 場。
對應之 SDGs	SDG4、SDG8、SDG11
對應之校務發展目標	■實踐大學社會責任(USR) □推動國際接軌 EMI 授課 ■提升教學創新與教學品質 □強化教師成長與各類師資培育 ■提升研究與產學能量 ■優化校園環境 □革新行政作業 提升行政效能
計畫 6 (文化創意產業學系)	**建構國際化視野與能力**
內容概述	提升本系師生國際參與視野能力，亦提供機會讓國際人士能參與本系教學、研究與校外服務，及拓展國際學生來臺灣屏東就讀本系的機會。
預計達成指標	■1 年：辦理文創文資地方創生國際講座或工作坊，至少 1 場 ■3 年：辦理文創文資地方創生國際講座或工作坊，至少 2 場 ■5 年：辦理文創文資地方創生國際講座或工作坊，至少 3 場
對應之 SDGs	SDG4、SDG8、SDG11

對應之校務發展目標	□實踐大學社會責任(USR) ■推動國際接軌 EMI 授課 ■提升教學創新與教學品質 □強化教師成長與各類師資培育 □提升研究與產學能量 ■優化校園環境 □革新行政作業 提升行政效能
計畫 7 (中國語文學系)	**屏東文學的深耕與推廣-屏東文學身影拍攝計畫**
內容概述	本系自 100 年辦理第一屆屏東文學學術研討會以來便致力推動屏東文學研究與推廣活動，除了每兩年的屏東文學研討會辦理，近年更致力《屏東文學史》編纂工作。為落實屏東文學推廣與深耕工作，「屏東文學身影」紀錄短片拍攝乃聚焦於屏東重要作家，例如：杜虹、林剪雲、李旺台、利格拉樂˙阿女烏、黃慶祥等（暫定），期待能為屏東文學作家與作品進行記錄保存及影像推廣工作。另，本系自 110 年起開始辦理「屏東人文沙龍」系列講座，主要在於推廣地方藝文與深耕在地文學，獲得不錯的迴響。有鑒於南臺灣屏東人文沙龍亟待耕耘，本系更和屏東市勝利星村永勝五號等獨立書店合作辦理講座，讓藝文進入社區，走進人群。
預計達成指標	1. 屏東人文沙龍系列講座：每年一系列 2. 屏東文學研討會：1 場 3. 屏東文學身影：1 部
對應之 SDGs	SDG4、SDG8
對應之校務發展目標	■實踐大學社會責任(USR) □推動國際接軌 EMI 授課 □提升教學創新與教學品質 □強化教師成長與各類師資培育 □提升研究與產學能量 □優化校園環境 □革新行政作業 提升行政效能
計畫 8 (中國語文學系)	**海外華文教學實習與人文合作計畫**
內容概述	本系多年來致力推廣國際化學術交流與合作工作，並辦理師生國際學術研討會、海外姐妹校學術交流參訪，拜訪國家包括韓國、越南、泰國、新加坡、馬來西亞及中國大陸等。有鑒於全球華語學習熱潮，輔以本校致力推動東南亞姐妹校國際化交流工作，加上過去曾有華語文教學碩士班，以及幼兒華語文教學學位學程之課程與規劃經驗，本系期待並致力推動學生前往海外姐妹校進行華語文教學實習與人文合作計畫，主要內容包括「華語文教學」以及「人文踏查」等實習或學習工作。
預計達成指標	1. 國際學術交流會議：每 2 年 1 場 2. 海外姊妹校學術交流：每 2 年 1 場 3. 海外華語文教學實習與人文合作：1 場
對應之 SDGs	SDG4、SDG8
對應之校務發展目標	□實踐大學社會責任(USR) □推動國際接軌 EMI 授課 ■提升教學創新與教學品質 □強化教師成長與各類師資培育 □提升研究與產學能量 □優化校園環境 □革新行政作業 提升行政效能
計畫 9 (音樂學系)	**學生跨領域國際化斜槓能力培育計畫**

內容概述	1. 結合人社學院相關系所與大武山學院 EMI 中心推動跨領域 EMI 學分學程設立 2. 以培育學生跨領域斜槓能力為基礎，融入「國際在地化」及「在地國際化」之內涵。 3. 積極配合雙語政策，落實藉由 EMI 課程提升學生跨領域及未來職場競爭力。
預計達成指標	■每年： 1.增開全英語課程 1-2 門、跨領域 EMI 課程 1 門 2.辦理國際學術研討會，促進國際交流，並提升本校系　國際能見度。 3.國際師生參訪及演出交流活動，增長國際視野。 4.將 EMI 及國際化內涵融入展演課程之相關演出，以實證其執行成果。
對應之 SDGs	SDG 3、SDG4、SDG8、SDG 10、SDG 17
對應之校務發展目標	■實踐大學社會責任(USR) ■推動國際接軌 EMI 授課 ■提升教學創新與教學品質 ■強化教師成長與各類師資培育 ■提升研究與產學能量 ■優化校園環境 ■革新行政作業 提升行政效能
計畫 10 (音樂學系)	**推動屏東縣音樂資源中心成立(3 年)**
內容概述	1. 數位科技組: 繼續推動**數位音創跨藝學分學程**，進行數位科技影音錄製人才培訓。 2. 音樂教學組: 個別及團體音樂課程教育人才培訓。 3. 音樂治療組: 持續推動**音樂治療學分學程**，提供相關醫護機構音樂治療人才培訓。
預計達成指標	■每年： 1.持續開設數位音創跨藝、音樂治療學分學程課程。 2.將學程課程內容、成果置放宣傳平台。 3.國際師生參訪及演出交流活動，增長國際視野。 4.將 EMI 及國際化內涵融入展演課程之相關演出，以實證其執行成果。
對應之 SDGs	SDG 3、SDG4、SDG8、SDG 10、SDG 11、SDG 17
對應之校務發展目標	■實踐大學社會責任(USR) ■推動國際接軌 EMI 授課 ■提升教學創新與教學品質 ■強化教師成長與各類師資培育 ■提升研究與產學能量 ■優化校園環境 ■革新行政作業 提升行政效能
計畫 11 (視覺藝術學系)	**推動 AI(Aesthetics Intelligence)美力計畫**
內容概述	(一)強化藝術與設計媒體專業實務能力 為強化同學藝術推廣與藝術行銷能力，透過舉辦畢業成果巡迴展與畢業個展，培養同學專業實務能力。 (二)強化國際接軌能力 配合本校推動 EMI 教學計畫，培養同學國際接軌能力，開授英文專業課程。

	(三)強化高屏地區藝文協會交流能力 透過與高屏地區藝術協會共同舉辦個展、聯展，強化在地藝文推廣與連結能力。 (四)推動藝術產業多元實習能力 透過多元課程設計，提供同學能利用大四或碩二全年校外實習機會，培養實務專業就業力。 (五)培養參與藝術與設計交流能力 透過專業課程設計，鼓勵同學參與校外比賽與校外聯展機會，強化同學藝術與設計推廣與交流能力。
預計達成指標	■每年： 1.舉辦四場大學部校內外畢業巡迴展、八場碩士畢業個展。 2.開授四門全英授課課程。 3.舉辦二場高屏地區藝文協會聯展。 4.每年有五名學生至藝術與設計產業實習。 5.大學部畢業生須完成至少三次參加校外藝術或設計相關比賽。
對應之 SDGs	SDG4、SDG8
對應之校務發展目標	■實踐大學社會責任(USR) ■推動國際接軌 EMI 授課 ■提升教學創新與教學品質 □強化教師成長與各類師資培育 □提升研究與產學能量 □優化校園環境 □革新行政作業 提升行政效能
計畫 12 (客家文化產業碩士學位學程)	**教師專長輔導機制**
內容概述	因本學程新設未久，正當政府對雙語的積極推廣，且在母語流失的時代中，本學程之師資需要有一套語言機制來達成多元語言的能力目標。目前面臨的課題是本學程專任師資雙語能力不足，需要增強客語學習的時間與對話練習。因此，對應策略是需要有一個雙語自學的機制，並配合文化情境，以便提升本學程的文化特色。本計畫的目標在三年內訓練達成師資的雙語能力。
預計達成指標	■3 年：師資客英雙語聽說能力提升
對應之 SDGs	SDG4
對應之校務發展目標	□實踐大學社會責任(USR) ■推動國際接軌 EMI 授課 □提升教學創新與教學品質■強化教師成長與各類師資培育 □提升研究與產學能量 □優化校園環境 □革新行政作業 提升行政效能
計畫 13 (客家文化產業碩士學位學程)	**研究生能力輔導機制**
內容概述	有鑒於客庄年齡老化與文化產業式微，需要訓練多一點年輕後生來發展退化的客庄文化產業，這幾年政府也不遺餘力在發展客庄文化事業。目前南部客庄面臨的課題是目前尚未整合出一套有系統的產業尖兵，乃至於地方的客家文化產業無法有效的提升產值。因此，對應策略是發展一套研究生能力輔導機制，以便應用在校內與校外產業人才培訓上。本計畫的目標在逐年建

	立一套具有市場性的客庄人才培育系統，來促進客庄之文化產業的轉型。
預計達成指標	■1 年：發展客庄文化產業專業人力評估模式 1 式 ■2 年：執行專業人才培養並定期評估 1 次 ■3 年：發展成有效的研究生專業能力輔導機制 1 式
對應之 SDGs	SDG4
對應之校務發展目標	□實踐大學社會責任(USR) □推動國際接軌 EMI 授課 ■提升教學創新與教學品質 □強化教師成長與各類師資培育 □提升研究與產學能量 □優化校園環境 □革新行政作業 提升行政效能
計畫 14 (文化發展學士學位學程原住民專班)	**提升民族教育師資教學與學術能量**
內容概述	開設民族教育相關課程，並透過「排灣學」會議與部落文史工作坊的固定舉辦，搭建起族群內跨地域、跨部落、跨學科，與跨世代的交流平台。讓族人以及不同學術領域的研究者，能透過調查、記錄、研究，以及分享和對話，共同追尋或即將消逝、或已然生機蓬勃的排灣族知識，並共同探究社會變遷下的種種當代新興議題。
預計達成指標	■每年：辦理 1 場部落工作坊、研討會或論壇 ■3 年：出版排灣學專書 ■5 年：出版排灣學專書
對應之 SDGs	SDG4、SDG8
對應之校務發展目標	■實踐大學社會責任(USR) □推動國際接軌 EMI 授課 □提升教學創新與教學品質■強化教師成長與各類師資培育 □提升研究與產學能量 □優化校園環境 □革新行政作業 提升行政效能
計畫 15 (文化發展學士學位學程原住民專班)	**文化產品製作與發行計畫**
內容概述	透過文化產品的設計、製作、發行與推廣，鼓勵師生共同創作研發，將具有原民民族文化傳承特色之研發成品，依照正式出版的流程出版。一方面培育相關人才，一方面亦促進原住民文化之傳承與創新。
預計達成指標	■每年：至少 1 件作品產出或發行 ■每年：至少 1 場作品發表會
對應之 SDGs	SDG4、SDG8、SDG10
對應之校務發展目標	■實踐大學社會責任(USR) □推動國際接軌 EMI 授課 □提升教學創新與教學品質 □強化教師成長與各類師資培育 ■提升研究與產學能量 □優化校園環境 □革新行政作業 提升行政效能
計畫 16	**推動成立「南台灣社會調查研究中心」**

(社會發展學系)	
內容概述	本系目前設有「南台灣研究工作室」，主要任務係邀集專精於南台灣社會發展議題之學者，進行學術交流活動，以累積本校南台灣研究之知識基礎。本計畫預期以「南台灣研究工作室」為基礎，以三年時間完成轉型與升級，成為一具有調查研究能力以及社會能見度的「南台灣社會調查研究中心」的院級/校級機構，不僅強化屏東大學在南台灣社會發展之研究、調查、政策回應、趨勢分析的量能，同時也能強化社會調查研究領域的教學訓練與實務運用，鼓勵同學報考「社會調查師」證照，培育社會調查人才，從而善盡屏大之大學社會責任。
預計達成指標	■每年：辦理學術交流動（專題演講、工作坊、讀書會…）6-8場；強化社會調查實務課程之運用，培育更多同學報考「社會調查師」；發布對於南台灣重要社會議題的調查結果。 ■1 年：成立「南台灣社會調查研究中心」籌備小組，並且邀集校內外專家成立諮詢委員會，規劃中心的籌備工作。 ■3 年：成立「南台灣社會調查研究中心」。 ■5 年：出版南台灣社會重大議題或者社會指標之調查報告。
對應之 SDGs	SDG2、SDG3、SDG8
對應之校務發展目標	■實踐大學社會責任(USR) □推動國際接軌 EMI 授課 □提升教學創新與教學品質 □強化教師成長與各類師資培育 ■提升研究與產學能量 □優化校園環境 □革新行政作業 提升行政效能

各中心

計畫 17 (原教中心)	**原住民族委員會-補助大專校院開設原住民族語言課程補助計畫**
內容概述	培養原住民族語言師資，強化原住民族語言師資教學專業知能及族語能力，並有效提升原住民族語言教學質量；另培育原住民族語言專業，強化族語傳承與發展之深度與廣度。本校辦理「原住民族語言學分班」，促使原住民族語師資具備多元文化教育專業，以傳承原住民族語言、培育原住民族多元人才。
預計達成指標	■每年：開班、招生 (一)族語教學知能課程（共同課程） (二)族語課程（依族語別分班上課） 本計畫預期目標: 1. 每年開設族語教學相關課程 14 學分。 2. 組織族語教學師資共學社群，每學期討論至少 2 次，共 4 次。 3. 成立學生族語專業認證群體，每學期討論至少 2 次，共 4 次。 4. 族語精進人數約 60 人。
對應之 SDGs	SDG4
對應之校務發展目標	□實踐大學社會責任(USR) □推動國際接軌 EMI 授課 □提升教學創新與教學品質 ■強化教師成長與各類師資培育 □提升研究與產學能量 □優化校園環境 □革新行政作業 提升行政效能

計畫 18 (原教中心)	教育部甄選大專校院研發原住民族家庭教育方案計畫
內容概述	透過本校原住民族學生部分服務學習性質，由老師帶著學生到部落進行家庭教育、親子活動、學生進行團康、原住民族繪本說演、建構式玩具、原住民族科學、食農教育活動等，與家庭教育相關議題課程及親子動手做活動。運用主題式的講座模式來進行家庭教育議題討論，如：家庭教育中親子共玩與動手玩建構式玩具課程模式結合，另一主題為：家庭教育中親子共讀原住民族繪本與動手做——建構出繪本中之原住民族傳統物件或文化活動。並在活動進行後將安排四校四部落聯合活動，期望藉由聯合活動讓不同族群家長及孩子有機會相互認識。
預計達成指標	■每年： 1.辦理家庭教育講座暨親子共玩活動至少 4 所學校(部落)，每校 2 個場次，合計 8 場次。 2.辦理冬(夏)令營活動至少 1 場次。
對應之 SDGs	SDG4
對應之校務發展目標	□實踐大學社會責任(USR) □推動國際接軌 EMI 授課 □提升教學創新與教學品質 ■強化教師成長與各類師資培育 □提升研究與產學能量 □優化校園環境 □革新行政作業 提升行政效能
計畫 19 (客研中心)	**建置客語 AI 應用系統**
內容概述	有鑒於國家語言法之訂定，各部會對母語的推廣都不餘遺力，客委會也積極的推廣地方客語聽說讀寫，在母語流失的時代中，需要有一套多元保存與推廣的機制來有效的達成多元語言的能力目標。但目前面臨的課題是由於年輕客群無法在沒有客語環境下，自我學習客語，後生在客語學習的時間甚少與無人可以對話練習的環境下，導致學習效能降低。因此，對應策略是需要發展有一套客語自學的智慧系統，以便應用在教學、生活、與旅遊場域中的智慧 AI 語言系統。在教學生使用的對象是教學端的客語教師，與學習客語的學生；在生活端是建立一個智慧系統可以陪伴家人在家中說客語；在旅遊端可以在客庄以客語來服務客家鄉親，以及客家文化傳播。本計畫的目標在五年內建置一套可上市的客語智慧 AI 語音合成與辨識應用系統。
預計達成指標	■5 年：客語智慧 AI 語音合成與辨識應用系統
對應之 SDGs	SDG4
對應之校務發展目標	■實踐大學社會責任(USR) □推動國際接軌 EMI 授課 □提升教學創新與教學品質 □強化教師成長與各類師資培育 □提升研究與產學能量 □優化校園環境 □革新行政作業 提升行政效能
計畫 20 (客研中心)	**發展客庄健康養生服務系統**
內容概述	有鑒於 Covid-19 疫情肆虐，這幾年世界更加注重健康議題，除

	了醫療免疫技術的研發之外，民眾與地方產業也更重視養生健康的重要性，各階層政府也逐漸著重這一塊的發展，不僅可以強健身體提升免疫力、更可以達到身心靈的平衡健康，間接的也可以降低健保的負擔。目前南部地區面臨的課題是目前尚未整合出一套有科學與有效果的個人化養生服務技術系統，以至於地方的健康產業無法有效的提升價值。因此，對應策略是發展一套健康養生服務系統，以便應用在教學人才培訓、社區綠色照護、與養生旅遊場域中。在人才培育端的目標對象是培育有興趣這一區塊發展專業的人力；在綠色照護端的目標對象是長照與農委會的綠色照護來照顧社區銀髮族；在健康旅遊方面的目標對象是注重養生健康的消費族群。本計畫的目標在逐年建立一套具有市場性的客庄健康養生服務系統來服務與提升整合社區服務品質與健康旅遊產業。
預計達成指標	■1 年：整合專業人力形成組織 1 式 ■2 年：開始專業輔導地區業者提升技術 10 家 ■3 年：開始轉成具有獲利模式的商業化模式 1 式
對應之 SDGs	SDG3、SDG8
對應之校務發展目標	■實踐大學社會責任(USR) □推動國際接軌 EMI 授課 □提升教學創新與教學品質 □強化教師成長與各類師資培育 ■提升研究與產學能量 □優化校園環境 □革新行政作業 提升行政效能
計畫 21 (客研中心)	**實踐地方創生大學責任輔導機制**
內容概述	地方創生是自 108 年來國發會最新的政策，簡單來講目的在協助偏鄉發展特色產業，以此來吸引年輕人回鄉生活、生育、生產的目的，並解決銀髮照護的問題。本校在 16 個的地方創生合作的鄉鎮區中，客家研究中心的兩位老師就佔了一半以上的服務範圍，其中有一大部分是客家鄉鎮區，希望持續發揮大學的社會責任。但目前面臨的課題是地方產業因為技術與人力不足而無法有效的提升，導致中央有政策與經費的挹注，也無法快速的協助偏鄉轉型。因此，對應策略是需要大學端發揮地方創生的能量，持續在產業輔導、公共建設、社會福利面向來協助大學推動鄰近偏鄉地方創生的業務。本計畫的目標在每年組織地方創生輔導服務團，擬定一套地方創生機制，藉由拜訪接觸、深入了解、介入輔導、爭取經費、務實執行、檢討與改進的機制，來實現屏東事就是屏大事。
預計達成指標	■每年：輔導鄉鎮區提送地方創生計畫 1 式、協助產業多元提案 2 式、協助爭取地方創生計畫案 3 案。
對應之 SDGs	SDG8、SDG10
對應之校務發展目標	■實踐大學社會責任(USR) □推動國際接軌 EMI 授課 □提升教學創新與教學品質 □強化教師成長與各類師資培育 ■提升研究與產學能量 □優化校園環境 □革新行政作業 提升行政效能
計畫 22	**精實藝文中心美育與藝術典藏與推動計畫**

(藝文中心)	
內容概述	藝文中心自 111 年 8 月成立，為彰顯藝文中心在高屏地區的藝術教育與藝文社區交流功能，擬透過三個面向提升美育功能: (一)建構充實軟硬體 「工欲善其事，必先利其器」為能建構完善藝術中心角色功能，將持續建置完善的軟硬體以發揮藝文中心的功能。 (二)舉辦計劃性策展與開放申請展 為提升藝術教育與高屏藝文社區的教育品質，每年透過邀請知名藝術家或藝術團體至藝文中心舉辦展覽。 (三)豐富實體藝術典藏與數位典藏 透過實體藝術典藏與數位典藏將提供本校藝術教育資源，提供更多觀賞者美育的資源，以達到用藝術美化人心、充實精深生活的多重效果。
預計達成指標	■每年：舉辦二場知名藝術家或藝術團體邀請展四場申請展。 ■1 年：完成「黃光男美術館」建置與其捐贈藝術典藏。 ■3 年：完成數位典藏。
對應之 SDGs	SDG4、SDG8
對應之校務發展目標	■實踐大學社會責任(USR) □推動國際接軌 EMI 授課 ■提升教學創新與教學品質 □強化教師成長與各類師資培育 □提升研究與產學能量 □優化校園環境 □革新行政作業 提升行政效能

二、 理學院

(一) 定位

理學院成立於民國 94 年，目前設科學傳播學系(含科學傳播暨教育碩士班)、應用物理系(含光電暨材料碩士班)、應用化學系(含碩士班)、應用數學系(含碩士班)、體育學系(含碩士班、健康與體育碩士在職專班、探索教育碩士在職專班)、理學院半導體材料科學碩士班、理學院應用科學國際碩士班及博士班等系所。理學院將建構為高屏地區基礎科學、產業的應用技術、科學傳播與教育推廣、運動產業領域的教學、研發、推廣園地。

本校理學院為屏東地區近 90 萬人中唯一的理學院，搭配學校鼓勵師生立足國境之南但志在四方的勉勵。目前本校理學院與其他學校的理學院相較的特色有：

1. 以產業實習課程鼓勵學生提早接觸產業，縮短學用落差-目前本校理學院應為少數每個系所皆有產業實習課程(一學期 9 學分)的理學院。
2. 積極推動國際交流-雖然理學院學生多來自中南部，弱勢家庭的比例相較其他理學院為高。但本校理學院以院為核心開設院課程搭配教育部高教深耕計畫，並透過院經費支持學生出國進行研討，並長期舉辦國際交流營隊。出國短期研修學生的比例在同性質的學院中也表現亮點，並且成立台俄功能性材料聯合實驗室等。致力打造幫學生在世界打開一扇窗的影響力。
3. 本院也是理學院中少數已經開始推動以院為核心的理學院，不論是以院共同開課(大學部及碩士班)、以院共同招生(碩士班)以及設置院的學程(半導體材料碩士學位學程)等。讓系所可以打破藩籬彼此於變動快速的高教環境中快速的應變與成長。
4. 另本院也是全國唯一擁有體育系的理學院，也為以運動科學研究的發展奠定良好的基礎架構。結合全民運動的推展風氣。運動科學的發展將持續成為本院的亮點之一。

(二) 優勢與特色

鑒於本校學生未來就業趨勢，理學院整體未來的發展將著重並規劃如「科學教育、專題研究、國際交流與產學合作深耕發展」、「綠色材料研發」、「科學傳播專案管理人員認證輔導計畫」、「EMI 教學輔助推動」、「大數據應用學習」、「產業科學計算應用相關證照」、「運動產業鏈結培力」等七大計畫方向，自計畫的執行中，以職涯及就業為導向，培養學生在各專業能力及知識之養成，成就符合社會所需之專業人才。

理學院亦延續發展功能性材料研發，結合半導體製程技術發展次世代半導體元件，

本校屏東大學屬非都會型國立大學，於教育部的定位，在人才的培育上的比重略高於學術研究與拔尖，在國家半導體發展政策上，本校最適合培養中階半導體科技人才，故本院未來特色將聚焦在半導體產業人才的養成，並為培養半導體相關領域碩士班做超前部署。未來短程將著重於擴充現有半導體相關研究設備與場域，中長程則是培養半導體材料科學人才，進入近年所建置之減塵室環境訓練，提供半導體專業領域課程，並協助學生橋接實習機構習實務學習，所獲經驗均對他們未來在繼續攻讀研究所，或是進入產業服務都是一項加分！

除了前述本院中長程研究發展外，亦配合執行高教深耕階段性計畫，持續推動本院各項特色與提升學子專長，提高學生的就業力並為學生增加就業管道，在課程面上仍持續鼓勵教師開設學分學程課程，提升本校學生參與跨領域學習人次成長，以加廣學生多領域視野，來結合自身專長，使得未來就業出路更加寬廣。業師講座及社群活動亦是來年的重點推進方向，師生在經由業界專家學者及社群分享學習下，加速提升專業及產業新知，與未來趨勢齊步成長。

在課程的推動同時，各系師長亦配合進行 EMI 全英語教學推動計畫，在國際學術環境推動的光速時代，加速的在課程上改革精進，亦協助召集學生，申請學習社群協助其提升英文能力。並於來年聘任優秀專業師資，協助國際班級之運作，本院亦在未來邀請座專業領域分享、辦理雙語活動及鼓勵學生參與國際研討會。以課程學習及相關活動來讓學生漸進且密集的接觸習慣雙語環境，以提升本校院學生科學語言素質、專業表達能力及未來競爭力。

(三) 願景

理學院積極朝向研究型與教學型學院發展，使本學院兼具研究能量與教學產能的綜合學院。培育具研創開發潛力、富創意思考的高科技產業及運動產業人才，以及具備專業領域特色、富創思熱誠的理學及運動推廣人才。

(四) 學院整體發展計畫

計畫 1	**應用物理系科學教育、專題研究、國際交流與產學合作深耕發展計畫**
內容概述	應用物理系規劃「科學教育」、「專題研究」、「國際交流」與「產學合作」四大主軸為特色發展方向，內容概述如下: 1. 「科學教育」: 鼓勵師長與學生參與或舉辦科普活動，培育學生探究與實作能力，從探究實作過程學習問題分析與解決問題之能力，培養同學搜尋與閱讀各項資料、理解各項科學原理、精進物理之學科概念，達到雙語教學及教學精進的目的。在實作中，培養學生的動手做技能，並增進學生就業力養成。在科普活動的科學服務中，讓學生在服務過程中學習溝通協調，並能夠將所學習的知識利用有效的語言與文字進行傳達，

	讓科技發展得以傳播，為國家社會貢獻所學專業。 2. 「專題研究」：鼓勵師長積極申請各項研究計畫，帶領學生參與執行計畫並進行專題研究，以培養學生解決問題及自我研發之能力。此外，在專題研究過程中，透過引導學生閱讀國際學術期刊及練習做英文簡報，藉以奠定 EMI 雙語課程之基礎，達到培養學生之國際移動能力。 3. 「國際交流」：鼓勵師長與學生參加各項國際學術研討會及各式國際交流活動，培養學生以英文發表研究成果及進行學術交流之英文口語表達能力，藉以拓展本系師生的國際視野，並同時融入 EMI 教學之概念，讓學生能習慣 EMI 之學習而不至於卻步不前。 4. 「產學合作」：鼓勵師長積極對外申請產學合作計畫，同時積極申請各項人才培育計畫與廠商互動媒合，藉由帶領學生執行計畫，增加學生與產業界互動機會並了解產業需求與發展。此外，將產業實習納入有學分之正規課程中，鼓勵學生申請此課程，讓學生藉由產業實習瞭解產業工作型態、培養實務技能、職場溝通能力並獲得職場實務經驗，協助學生與產業接軌提升學生就業競爭力，為國家培育學用合一專業人才。
預計達成指標	■每年：依據本系規劃的四個發展方向，指標如下: (1) 每年至少參加或協助一場以上之科普活動，或培訓學生參加相關之科普競賽活動。 (2) 每年至少申請一件以上之研究計畫。 (3) 每年各專題實驗室至少參加一場以上之學術研討會由學生為主導以英文進行壁報或口頭發表。 (4) 每年至少申請一件以上之產學合作計畫或至少一家廠商之產業實習。 □1 年： □3 年： □5 年：
對應之 SDGs	SDG4、SDG7
對應之校務發展目標	■實踐大學社會責任(USR)　■推動國際接軌 EMI 授課 ■提升教學創新與教學品質　□強化教師成長與各類師資培育 ■提升研究與產學能量　　□優化校園環境 □革新行政作業　提升行政效能
計畫 2	**綠色材料研發**
內容概述	利用現有設備與成果，以最小資源從中轉改建置與優化，達到最大效果，研究綠色材料明日之星-奈米材料與碳量子點，引導老師研究，同時讓學生學習最新知識技術，與世界潮流同步。
預計達成指標	□每年： □1 年： □3 年： ■5 年： 1. 引導各系師長推動綠色材料、永續發展目標領域或配合政府重

	要政策推動相關研究，同時讓學生學習最新知識技術，與世界潮流同步。 2. 尋求南部科學園區的新興科技應用計畫合作提案。
對應之 SDGs	SDG12、SDG17
對應之校務發展目標	□實踐大學社會責任(USR) □推動國際接軌 EMI 授課 ■提升教學創新與教學品質 □強化教師成長與各類師資培育 ■提升研究與產學能量 □優化校園環境 □革新行政作業 提升行政效能
計畫 3	**科學傳播專案管理人員認證輔導計畫**
內容概述	1. 因應職場對新進人力需求，持續更新「科普活動規劃與執行」、「科學展示策畫與導覽」、「科學展較具設計、製作與佈展」、「科普敘事與出版」及「科普媒體產製與創作」五大面向之專業必選修課程。 2. 持續對科學傳播人力需求相關機構推送本認證辦法及人才清單。 3. 辦理產業實習與職場講座。
預計達成指標	■每年： 1. 因產業實習期間無法在校修課，故須根據學生已修課情況，每學年鼓勵 1~3 名學生參加產業實習。 2. 成立師生社群培養學生專案管理能力 3. 辦理「科學傳播與職場」講座，邀請相關業界專業人士分享專案管理各案，讓學生有機會了解不同專案的管理異同，參與 25 人次/年以上。 4. 根據認證辦法五大面向，檢討系上師資不足面向，作為徵聘師資基礎。 ■1 年：因認證與學生四年內修課內容息息相關，在未有此認證做為選課參考框架前，能通過此認證學生幾乎為零。 ■3 年：積極鼓勵學生申請此認證，至少 3 位學生申請到此認證。 ■5 年：積極鼓勵學生申請此認證，至少 5 位學生申請到此認證。
對應之 SDGs	SDGs 4、SDGs8、SDGs17
對應之校務發展目標	■實踐大學社會責任(USR) □推動國際接軌 EMI 授課 ■提升教學創新與教學品質 ■強化教師成長與各類師資培育 ■提升研究與產學能量 □優化校園環境 □革新行政作業 提升行政效能
計畫 4	**EMI 教學輔助推動計畫**
內容概述	邀請國外英語教學相關學歷並具有國內正式大學教師資格之學者專家，針對英文之聽說能力進行常態性英文增能學習活動。
預計達成指標	■每年： 1. 針對教師進行雙語教學增能活動，參與 20 人次/年以上。 2. 針對學生開設 EMI 課程，開設課程數依照理學院 EMI 推動計畫所示。

對應之 SDGs	SDG4、SDG9、SDG10
對應之校務發展目標	□實踐大學社會責任(USR) ■推動國際接軌 EMI 授課 ■提升教學創新與教學品質 ■強化教師成長與各類師資培育 □提升研究與產學能量 □優化校園環境 □革新行政作業 提升行政效能
計畫 5	**「大數據應用」學習計畫**
內容概述	1.組織大數據相關課程學習活動，辦理數據科學與應用講座。 2.辦理相關證照考試輔導活動。 3.充實相關電腦軟硬體設備。
預計達成指標	■每年： 1. 針對教師及學生辦理大數據及科學計算應用相關講座活動或培訓課程，參與 60 人次/年以上。 2. 通過相關考證 10 人次/年以上。
對應之 SDGs	SDG4、SDG11、SDG12
對應之校務發展目標	□實踐大學社會責任(USR) □推動國際接軌 EMI 授課 ■提升教學創新與教學品質 ■強化教師成長與各類師資培育 ■提升研究與產學能量 □優化校園環境 □革新行政作業 提升行政效能
計畫 6	**產業科學計算應用相關證照**
內容概述	以學生日後就業方向為考量，協助學生盡早釐清就業方向以利證照考取。
預計達成指標	通過相關考證目標預計 1 人次/年以上。
對應之 SDGs	SDG4
對應之校務發展目標	□實踐大學社會責任(USR) □推動國際接軌 EMI 授課 ■提升教學創新與教學品質 □強化教師成長與各類師資培育 □提升研究與產學能量 □優化校園環境 □革新行政作業 提升行政效能
計畫 7	**運動產業鏈結培力計畫**
內容概述	為提升學生就業力，協助學生於求學階段取得就業所需專業證照，邀請校外專家學者協助課程結構改革。 1.運動器材產品開發人才培養：帶領學生進行運動設備研發，並讓學生參加運動器材開發會議，透過會議的參與可以讓學生瞭解運動科技產業現況及未來趨勢外，亦有助於其畢業後之職涯規劃與發展。使學生將所學與產業鏈結進而以「大專生創業」為目標。 2.探索教育人才培養：體育學系透過課程改革與輔導，並與大學端及在地產業結合，將系上學生分組學習並聘請業師協同教學，鏈結在地山水探索教育產業並至業界實習，協助學生取得專業證照，提升就業力。 3.功能性體適能人才培養：藉由專家諮詢討論會議之實質內容，帶領學生參與並進行系統化設計以發展健康體適能教材與方

	案課程，將教材提供身心障礙照護機構使用，並協助輔導員進行體適能活動之指導，藉由有效介入體適能活動，並透過計畫進行以培養學生成為體適能指導員。
預計達成指標	■3 年： 第一年：參加運動器材開發會議、課程改革與輔導、發展健康體適能教材與方案課程。 第二年：專利開發觀摩、業師協同教學、參加體適能指導員研習。 第三年：開發物件模擬與實作、產業端簽定學術合作意向書、取得體適能指導員證照。
對應之 SDGs	SDG 3、SDG 4、SDG 8、SDG 14、SDG 15、SDG 17
對應之校務發展目標	■實踐大學社會責任(USR) □推動國際接軌 EMI 授課 ■提升教學創新與教學品質 ■強化教師成長與各類師資培育 ■提升研究與產學能量 □優化校園環境 □革新行政作業 提升行政效能

三、 教育學院

(一) 定位

本校教育學院傳承過往優質師範教育，目前有教育行政研究所（含博士、碩士及在職碩專班）、教育系（含碩士及在職碩專班）、特殊教育系（含碩士及在職碩專班）、幼兒教育系（含碩士及在職碩專班）、教育心理與輔導系（含碩士及在職碩專班），共 57 位師長。另有社區諮商中心、特殊教育中心實質編制及新設正念教育中心任務編制。

國內早期師範教育中、小學分軌培育，本院仍以小學為主，故選擇以國立臺北教育大學為標竿學校。國立臺北教育大學是以師資培育為主體的綜合大學，除與本校對應的教育行政研究所（教育經營與管理學系）、教育系、特教系、幼兒系（幼兒與家庭教育系）、教育心理與輔導學系（心理與諮商學系）外，另有獨立的課程與傳播科技研究所及社會與區域發展學系，也剛好與本院近年重點發展的數位教學與大學社會實踐（USR）契合。同時，本院也是師培、技職合校的綜合大學，與國立嘉義大學異曲同工，國立嘉義大學並以「師範學院」為名，亦可看出其傳承過往的使命，故也將之並列為本院之標竿學院，以利隨時取長補短、相互借鏡。

本院基於過往傳統、體察國內外發展趨勢，參考標竿學校發展，具體定位如下：

1. 師資培育的教育機構
2. 地方教育輔導的重鎮
3. 教育學術研究的殿堂
4. 行政幹才的育成學府
5. 在職進修的推廣單位
6. 教育產業的育成搖籃

(二) 優勢與特色

教育學院曾進行 SWOT 分析，以了解自身優勢、限制，期能據以擬定未來方向，如下：

優勢(S)	劣勢(W)
1、學院發展歷史悠久，學術單位健全，涵蓋學校經營管理及教學實務等面向，具有南臺灣 K-6 教育人才培育之口碑。 2、教師長期投入在地專業服務，近年更致力於偏鄉教育，善盡大學社會責任。 3、全國唯一具有高教、技職、師培之特色，能為本院帶來資源共享願景。 4、創新組織學術人力，使本院融入科教、數教、語教等學術人力，跨域整合。	1、雖合併成為綜合大學，然受制於國家師範法令，尚未能培養中學師資，不利生源及對外拓展專業影響力之能量。 2、學術單位研發成果未能充分整合理論與實務，致未能形成有利於教育實踐之亮點。 3、課程方向雖已配合部定標準，然仍難完全因應日益變遷的風貌及當下教育趨勢。 4、教育領域多集中在學校場域，教師欠缺發展產學合作之職能。
機會(O)	**困境(T)**
1、少子女化因素，促使國中小教師必須強化第二專長，益增本院專業拓展契機。 2、外界日益重視機構公益作為，大學社會責任概念已然形成，也能厚植學院專業拓展契機。 3、屏東擬設科學園區，也規劃中小學完全學校，亦可增添本校拓展中學師資的契機。 4、新南向政策提供師資培育契機及人才輸出管道。	1、高教資源之挹注逐年遞減。 2、少子女化因素，導致國中小教師超額情形嚴重，初任教師需求銳減。 3、地方產業難與都會地區相比，外部產學資源有其限制。 4、學校雖處屏東首善之地，然而與高雄等都會區相比，仍有地利不便之限制，影響人力磁吸效應，也限制學生多元實習、服務等管道。

復積澱高教深耕計畫及 USR 大學社會實踐的經驗，擬未來繼續深化優勢，具體期望三大特色如下：

1. 強化偏鄉弱勢的優質教育願景

本校各系除進一步結合高教深耕計畫及 USR 大學社會實踐，並繼續爭取外部計畫如永齡‧鴻海、行天宮等弱勢課輔計畫，以提升偏鄉弱勢教育邁向優質教育的新願景。

(1) 教育系：持續關心偏鄉弱勢學生學習、朱雀先驅三師共學(大學教師、中小學現職教師、準教師)，提升教師教學效能。

(2) 特殊教育系：建構屏東地區身心障礙成人友善環境之建制、彈力 i 健康等，以延緩老化失能。

(3) 教育心理與輔導學系：以正向心理推展高齡關懷實踐大學社會責任方案，照顧

社區高齡長者。

(4) 社區諮商中心：持續推展及建制社區心理健康促進與弱勢族群心理支持服務系統。

(5) 特殊教育中心：持續針對社區特殊需求兒童提供專業服務、透過自立生活方案，為智能障礙學生培力其生活能力，並積極利用學習輔幼犬寓教於樂。

2. 積極開發各式數位、創新暨實驗教育方案、課程模組、教學模式與教材產業。

(1) 教育學系之「國教 AI 教材與教學科技研發中心」將積極開發各式數位教材，「原住民族課程發展南區協作中心」、「AI 原住民文化數學教材開發」也將發展文化識別教材、數學教材，「南臺灣實驗教育協作中心」更會引領各實驗學校，展現另類教育特色。「桌遊學習研發中心」除透過桌遊加值各項課程教材外，更期許能拓展教材產業。

(2) 特殊教育學系建構師培教育 4.0 模組、籌組特殊教育教材跨域研發團隊、建構特教未來教室，以利三師共學。

(3) 幼兒教育學系強化幼兒動手玩科學，配合國家政策導入幼兒園英語融入教學實驗計畫、強化幼兒實驗劇場。

(4) 教育心理與輔導學系強化數位科技輔導，開發各式 APP，並以科技結合正向心理學開發各式諮商教材。

3. 南區教育人員領導職能培育

本校教育行政研究所將與各系合作，共同為南區各級學校教育人員，如校長、主任、組長、園長等增能，開發各式課程培訓模式。

(三) 願景

1. 教學研發、專業精進的學術積澱
2. 人文為本、科技為先的相輔相成
3. 主流體制、另類實驗的兼容並蓄
4. 在地實踐、國際視野的永續發展

(四) 學院整體發展計畫

1. 教育學系

計畫 1	**關注偏鄉教育與弱勢學生的學習**
內容概述	本計畫涵蓋目前教育系教師們所執行的相關計畫，整合如下： 1.永齡·鴻海台灣希望小學弱勢學童課輔計畫 (1)以有系統、有架構的課輔機制，輔以專業研發之教材及教學策略，從學童的學習落後點開始提供協助。

	(2)師資來源主要為各學術單位之大專學生，以及現職教師、儲備教師或退休老師。學童來源則由合作國小導師與社福單位推薦，後由專職社工團隊針對個案進行實地家庭與學校訪視，透過訪視蒐集家況與學習困難成因，務使本課輔資源投入最需求之處，並以提升學童學習能力及提高學習競爭力為目標。 2.原住民族課程發展協作南區中心實施計畫 (1)以陪伴協助的角度，輔導原住民族實驗學校及實驗班推動實驗教育計畫，發展特色課程並提升教師專業知能。 (2)與屏東縣教育處合作學生學力分析研究，針對屏東縣九所實驗學校、三年級與五年級的國語和數學科，做分析探究，提供教學輔導策略。 (3)研發數學/科學補充式文化教材。 3.朱雀先驅:屏東偏鄉三師共學模式 USR 計畫 為培育學生參與偏鄉教育，藉由與偏鄉學校師生之互動，將專業能力融入在地文化課程，由理論帶導入實作，提升在地實踐的能量，促進教育永續發展。 4.偏鄉小學數位遊戲式藝術學習媒材研製與使用性研究計畫(著重於學生層面)： (1) 培育師資培育生在職前能具備數位教材研製與開發的教育及科技應用整合能力。 (2) 引導師資培育生關注偏遠地區學童學習需求，並針對在地藝術文化議題，融入遊戲學習的概念與學習方式，發展適合在地學童的數位遊戲式藝術領域學習內容。 (3) 提升學生教育理論、教材研製架構的整合能力與實務運用量能。 5.學習扶助學生一對一伴讀試辦計畫： (1) 引導學生能意識到個別學生需求，適切選用或發展適合學生的個別化補救教材。 (2) 指導學生能將補救教學的理論與教學途徑，實際落實於教學場域。 (3) 激發學生透過教學實務的執行，強化對於在地學童適性化學習與個別需求的教學敏感度，以及關懷當地教育議題的在地覺知力。
預計達成指標	■每年： 1.永齡·鴻海台灣希望小學弱勢學童課輔計畫： 自 96 年 9 月至今，每年共執行三個學期。第一學期: 9 月至隔年 1 月(16 週)、第二學期: 3 月至 6 月(16 週)、暑期: 7、8 月(6 週)。每學期招收約 45 名大學生擔任學習扶助老師，服務約近 160~175

	名學童。 2.原住民族課程發展協作南區中心實施計畫： (1)結合本校師資，與屏東縣數學、自然輔導團教師，協助南區原住民族實驗學校研發課程教材，並辦理教師專業成長工作坊，提升教師專業知能，111 年已辦理數學領域輔導工作坊 5 場次、自然領域輔導工作坊 3 場次。 (2)每年至少辦理 1 次學生學力分析研究結果說明會，說明分析結果以及學生解題迷思，供各校做為教學輔導策略之參考依據，藉此提升學生學力與教師教學策略與知能。 (3)由南區中心團隊跟國小老師組成共學探究社群，一起討論原住民族文化跟數學課程結合；採用補充式教材，文化素材為主，數學概念為輔，發展出數學補充教材，提供實驗學校「生活數學」教學使用，來提升學生對文化的認識，以及對數學的學習。合作對象包含屏東縣賽嘉國小(83 節課教材)、高雄市樟山國小(72 節課教材)、高雄市多納國小(75 節課教材)、高雄市茂林國小(24 節課教材)。 ■3 年： 朱雀先驅:屏東偏鄉三師共學模式 USR 計畫：藉由大學偏鄉實踐課程的設計與運作、偏鄉學生學習扶助教學模式的建立和偏鄉課程與教學模式的發展，以達到三師共學，並促進教育永續發展。
對應之 SDGs	SDG1、SDG4、SDG10
對應之校務發展目標	■實踐大學社會責任(USR)　□推動國際接軌 EMI 授課 ■提升教學創新與教學品質　■強化教師成長與各類師資培育 □提升研究與產學能量　□優化校園環境 □革新行政作業提升行政效能
計畫 2	**AI 暨創新教材開發與應用、教育創新及實踐**
內容概述	1.AI 原住民文化數學教材開發：藉由凱比機器人連結原住民數學教材，讓學生可以透過新穎的方式，認識數學問題，且透過與凱比機器人互動的過程，增加學習趣味性，以達到教育實踐。 2.偏鄉小學數位遊戲式藝術學習媒材研製與使用性研究計畫(著重於教材開發與應用)： 透過 APP 技術與行動載具，發展、改善並精緻化適合小學生使用的數位遊戲式藝術領域學習媒材。 3.原住民族課程發展協作南區中心：創新實驗教材研發合作，及實驗教育推動。 4.南臺灣實驗教育協作中心： 為回應南台灣實驗教育的發展需求而設立，以第三方的角色，作為實驗教育發展的協作者、培力者、觀察者、對話者及陪伴者，並作為南臺灣實驗教育的公共平台，協助實驗教育資源引介、記錄與分析在地實驗教育發展，以支持南台灣實驗教育未來發展與前瞻。

	5.桌遊學習研發中心： 以培育前瞻性文教人才為目的，以桌遊學習為主軸，進行遊戲教育學的發展與教育創新，並提供教育專業學習者深化學習專業、連結產業實務應用、加強現場實作知能，以及行動研究產出等創新學習型態和多元生涯進路，透過開設各式課程與活動，促進學習產業與教育遊戲研究之學術發展與產業實務人才培育。
預計達成指標	■每年： 1.AI 原住民文化數學教材開發：每年完成該年度所需的教材數量，並依照使用回饋滾動式修正。參加高雄科工館舉辦之科普相關市集(依照實際受邀配合執行)。 2.偏鄉小學數位遊戲式藝術學習媒材研製與使用性研究計畫(著重於教材開發與應用)： (1)APP 或互動式教材的研製：第一年研製推動期，預計完成 4 份教材製作與發佈 (2)APP 或互動式教材的發表與精緻化：第一年研製推動期，進行至少 2 場次的教學媒體試用與發表，藉此推廣 APP 的使用，並廣納使用者（學童、教師、數位內容製作專家學者）的建議，藉此改進與精緻化適合小學生使用的數位遊戲式藝術領域學習媒材。 3.原住民族課程發展協作南區中心：與本校教育學院合作，發展數位學習教材，將多納國小、樟山國小所研發之數學補充式教材，透過耆老用族語說故事的方式，錄製語音並輸入到凱比機器人，並呈現族語中文字幕，讓學生透過數位學習方式提高學習興趣，並藉此保存耆老珍貴的記憶與技藝，已完成 12 份教材轉錄。未來將逐年發展轉錄相關文化教材。 4.南臺灣實驗教育協作中心： (1)每年籌組實驗教育共學社群，辦理不同主題之實驗教育培力活動，以回應實驗教育、學校需求，每年辦理至少 10 場次實驗教育相關座談會、專題演講與培力工作坊，提升實驗教育團體與本校師培生教學創新與專業知能。111 年與本校 USR 種子型計畫「學校作為地方場域創生的引動點」辦理「2022 屏東縣實驗學校團隊共學會—我們在實驗教育的路上」，1 場「教育美學與實驗教育理念精神」專題講座、2 場「實驗教育辦學的心路與思路」分享會及線上實驗教育座談會，共有 13 所實驗學校參與活動分享，透過彼此的展開、對話與交流，凝聚實驗教育精神與能量。 (2)持續引領實驗教育串流與創新，每年進行師資培育實驗教育課程發展及教與學設計創新活動，協助實驗學校、機構與家長團體進行專題講座、工作坊與諮詢輔導。已於 111 年 7 月與科技部專題研究計畫「以召喚、當責與開創做為探索偏鄉落地生根教師內在地景的思想圖像與內在性平台:邁向人文取徑師培的重建行

	動方案」辦理為期 10 天 9 夜的科技部計畫人文師培營，進行以人文取徑的師培課程實驗。 5.桌遊學習研發中心： (1)為促進教育創新，每年持續進行桌遊學習課程研發，以桌遊學習為方法辦理不同主題之培力活動，每年至少 10 場次桌遊學習相關座談會、專題演講與培力工作坊，提升師培生與在職教師使用與創造教學媒體之專業知能，發展桌遊學習課程，以中小學服務營隊進行課程實踐，每年至少辦理 2 場，提供師培生實作與教學練習，引介新教育主題進國小端。111 年與本校 USR 種子型計畫「學校作為地方場域創生的引動點」至今已辦理「2022 USR 桌遊學習引導師系列培訓活動」，包含：4 場「遊戲力培力工作坊：心法篇、技法篇、實作篇、實戰篇」主題工作坊、1 場「Ponder Power 桌遊趴—Friendship 認識自己及你的朋友」大學生桌遊體驗活動，讓參與培力工作坊之學生進行教學演示，已有 120 人次參與培力活動，下半年將針對大一新生辦理桌遊學習引導師培力活動，並帶領學生前往屏東縣大成藝術實驗小學與餉潭國小進行社交情感學習(SEL)營隊，培養師培生創新教學之概念，並進行實踐學習，以培養教育創新人才。 (2)進行桌遊學習理論建構及自製學習桌遊創作與研發，每年至少 2 場辦理研討會、桌遊設計工作坊、黑客松與桌遊設計活動與課程，產出至少 2 款自製桌遊，並赴外國分享桌遊學習經驗與特色交流。111 年與本校 USR 種子型計畫「學校作為地方場域創生的引動點」及劉育忠教學實踐計畫「邁向一種學習者導向的教育哲學教學實踐：以桌遊學習與敘說探究引動師培生教育理念的辯證與反思」合作，製作出兩款師資培育主題桌遊。
對應之 SDGs	SDG1、SDG4、SDG10
對應之校務發展目標	■實踐大學社會責任(USR) □推動國際接軌 EMI 授課 ■提升教學創新與教學品質 ■強化教師成長與各類師資培育 □提升研究與產學能量 □優化校園環境 □革新行政作業提升行政效能

2. 特殊教育學系

計畫 1	**特殊教育師資培育模式昇級**
內容概述	● 分析教甄及教學現場所需的知能，以終為始，研發並建構特教師培教育 4.0 模組，激發學生發展自主學習行動力，壯大學生自主社群的功能。全系師生一起著力，提昇培訓效能。 ● 優化教材教法及教學實習課程，精進師資生的特教知能檢測制度，嚴謹把關師資生素質。
預計達成指標	■每年：八成以上學生通過特教知能檢測 ■1 年：優化現有的特教知能檢測及輔導制度
對應之 SDGs	SDG4、SDG16
對應之校務發展目標	□實踐大學社會責任(USR) ■推動國際接軌 EMI 授課

	■提升教學創新與教學品質 ■強化教師成長與各類師資培育 ■提升研究與產學能量 □優化校園環境 □革新行政作業 提升行政效能
計畫 2	**精進教材教具研發能力**
內容概述	● 培力師資生能發展因應 108 課綱之教學設計與教材教具 ● 強化師資生科技應用在教具（輔具）的能力 ● 攜手實務現場教師合作組成特殊教育教材與教具跨域研發團隊
預計達成指標	■每年：逐年增加特殊教育教材與教具研發的數量 ■1 年：研發三份教材或教具 ■3 年：推廣研發之教材教具
對應之 SDGs	SDG4、SDG16
對應之校務發展目標	□實踐大學社會責任(USR) □推動國際接軌 EMI 授課 ■提升教學創新與教學品質 ■強化教師成長與各類師資培育 ■提升研究與產學能量 □優化校園環境 □革新行政作業 提升行政效能
計畫 3	**特殊教育專業發展聯盟--強化教學實務連結**
內容概述	● 與幼兒園及小學資優班、資源班、巡輔班、集中式特教班等特教班級以及相關專業治療師建立專業協力互惠合作模式。 ● 職前師資培育與在職專業升級同時並進，促進長期永續專業發展。 ● 精進本系志工、見習、實習等實務能力發展制度，舉辦經驗分享活動，落實學以致用理念，提昇學習動機，達成專業素養能力提昇的目標。
預計達成指標	■每年：逐年增加合作的學校、教師、治療師數量；透過實務能力發展制度，逐年增加師生參與 USR 計畫的比例，以及特教專業素養知能 ■1 年：建置跨校互惠合作、實務能力發展制度 ■3 年：優化制度
對應之 SDGs	SDG4、SDG16
對應之校務發展目標	■實踐大學社會責任(USR) □推動國際接軌 EMI 授課 ■提升教學創新與教學品質 ■強化教師成長與各類師資培育 ■提升研究與產學能量 □優化校園環境 □革新行政作業 提升行政效能

3. 幼兒教育學系

計畫 1	**幼兒動手玩科學發展計畫**
內容概述	1. 成立幼兒 STEAM 課程模組的專業社群。 2. 結合各領域專家進行跨域合作的課程設計。 3. 進行幼兒 STEAM 課程的範例與成果發表。 4. 鏈接國內外幼兒 STEAM 相關單位進行研究與教學合作。
預計達成指標	■每年：每學年至少開設一至兩門幼兒 STEAM 相關課程。

	■1 年：建置幼兒 STEAM 相關課程的教學模組。 ■3 年：結合本系 STEAM 遠距數位教室，建置跨域合作場域。 ■5 年：與產業合作，共同開發幼兒 STEAM 的教材教案。
對應之 SDGs	SDG5、SDG9
對應之校務發展目標	■實踐大學社會責任(USR) ■推動國際接軌 EMI 授課 ■提升教學創新與教學品質 □強化教師成長與各類師資培育 □提升研究與產學能量 □優化校園環境 □革新行政作業 提升行政效能
計畫 2	**幼兒園英語融入教學實驗計畫**
內容概述	1. 透過課程培育幼兒園英語融入教學的專業師資。 2. 成立雙語教學專業社群，定期進行社群分享。 3. 邀請雙語教學專長的專家開設工作坊。 4. 編制幼兒園英文融入的教學策略手冊。 5. 透過繪本故事系列進行英語融入的統整性課程設計與實踐。 6. 幼教系師生共同至幼兒園英語融入教學有成之單位/機構參訪交流。 7. 增進幼兒多元文化/語言的基本素養。
預計達成指標	■每年：每學年至少開設一至兩門幼兒雙語教學之相關課程。 ■1 年：結合本系見習、實習規劃進行幼兒英語融入教學。 ■3 年：進行幼兒英語融入教學的縱貫研究計畫，並舉辦成果發表會。 ■5 年：本系幼兒雙語教學專業團隊與師培生與幼兒園教學現場共同合作打造優質的幼兒園英語融入環境，包含幼兒學習環境規劃、繪本課程設計等。
對應之 SDGs	SDG4、SDG17
對應之校務發展目標	□實踐大學社會責任(USR) ■推動國際接軌 EMI 授課 ■提升教學創新與教學品質 ■強化教師成長與各類師資培育 □提升研究與產學能量 □優化校園環境 □革新行政作業 提升行政效能
計畫 3	**新跨域：幼兒實驗劇場**
內容概述	1. 透過跨域合作的專業社群，建立跨域教學合作的機制。 2. 推動本系 STEAM 教習劇場的跨域合作。 3. 結合語言、戲劇、科學、音樂等領域，進行跨域劇場展演。 4. 積極與產業合作，提升跨域合作的多樣性。
預計達成指標	■每年：每學年至少舉辦一場跨域合作的劇場工作坊。 ■1 年：結合本系幼幼劇場舉辦相關課程發表會。 ■3 年：與各領域專家合作進行長期研究，以確立跨域合作劇場的學習成效，提升幼兒新素養。 ■5 年：以全球議題(例如人權教育、性別平等)為目標，進行新跨域合作。
對應之 SDGs	SDG16、SDG17
對應之校務發展目標	■實踐大學社會責任(USR) ■推動國際接軌 EMI 授課 ■提升教學創新與教學品質 ■強化教師成長與各類師資培育 □提升研究與產學能量 □優化校園環境

	□革新行政作業 提升行政效能

4. 教育心理與輔導學系

計畫 1	數位科技結合正向心理與諮商教材之研發與應用
內容概述	正向心理學為 21 世紀心理學的重要發展領域，以提升個體之心理興盛及擁有幸福圓滿人生為目的；AI 數位科技的快速發展也帶動所有領域 (包含心理與諮商領域) 的革命性變革，並終將改變人類生活。為能培育在未來快速變遷的社會中，從事教育、輔導與諮商的一般及專業助人工作者，本系擬在既有基礎上，持續推動數位科技結合正向心理與諮商教材之研發與應用。具體策略如下： 1.正向心理軟硬體建設 持續充實本系「心理與 VR 實驗室」之軟硬體設備(含購置研發與推廣 VR 所需之軟硬體設備。) 2.提升師生團隊研發及應用數位科技於教育與諮商之能力 (含 VR 相關設備操作、Unity 3D 軟體、360 影片剪接、3D 動畫、生理反應訊號儀器操作等。) 3.正向心理取向 VR 數位科技之媒材及方案研發 (包括 VR 正念減壓方案系列、VR 社交焦慮治療系列、VR 同理心多元文化系列、VR 寵物陪伴系列、VR 親子陪伴系列、VR 情緒誘發系列。) 4.進行證據導向數位科技融入心理與諮商之研究。 5.數位科技融入課程與教學。.
預計達成指標	■每年：舉辦師生數位科技增能研習、研發正向心理取向 VR 數位科技媒材與方案、進行證據導向數位科技融入心理與諮商之研究。 ■1 年：辦理師生數位科技增能研習、研發正向心理取向 VR 數位科技媒材或方案。 ■3 年：持續辦理師生數位科技增能研習、持續研發正向心理取向 VR 數位科技媒材及方案、進行證據導向數位科技融入心理與諮商之研究 (含學生論文)。 ■5 年：持續辦理師生數位科技增能研習、持續研發正向心理取向 VR 數位科技媒材及方案、發表證據導向數位科技融入心理與諮商之研究、數位科技融入課程與教學。
對應之 SDGs	SDG4
對應之校務發展目標	□實踐大學社會責任(USR) □推動國際接軌 EMI 授課 ■提升教學創新與教學品質 □強化教師成長與各類師資培育 ■提升研究與產學能量 □優化校園環境 □革新行政作業 提升行政效能
計畫 2	**推動正向心理學校**
內容概述	正向心理學重視運用個人資源和優勢潛能，藉此提升面對挑戰的因應能力及預防面對困境時不自覺擴大挫折經驗。為增進本系學生在從事教育、輔導及諮商等助人專業時，具備正向情緒、自覺內在正向特質及創造正向環境等能力，未來將以這三大方

	向協助學生經營更豐富且具意義的正向生活，具體措施如下： 1. 開設正向心理學與正向心理諮商相關課程 透過課程設計提升學生正向思考及諮商專業之實務運用能力（包含正向心理學、正向教育、正向心理治療、個別諮商、正念減壓與心理治療、正念教育專題等課程） 2. 透過營隊體驗活動培養正向優勢信念 透過心理輔導體驗營或正向心理課程協助學生認識個人及環境資源（包含個人興趣、信仰、休閒、家庭或同儕支持、學校正向氣氛以提升信心）。 3. 辦理正念教育營隊以促進正向態度 透過正念教育營隊協助學生獲得生命意義與價值（包含正念靜心體驗營、靈性教育體驗營、生命教育體驗營）。 4. 推動正向心理學校服務活動 以正向心理及正念靜心為理念基礎辦理正向教育及正念教育活動（包含學生透過兒童心輔營、偏鄉課輔營隊、與屏東縣專任輔導教師合作）。
預計達成指標	■每年：舉辦正向心理教育營隊、研發正向心理數位科技媒材及課程方案、進行證據導向數位科技融入正向心理教育的研究。 ■1 年：與國中小專任輔導教師合作推動正向學校、發展正向心理教育課程、應用正向心理導向的數位科技教材。 ■3 年：與國中小專任輔導教師持續合作辦理及推動正向心理校園文化、進行證據導向正向心理教育相關研究。 ■5 年：持續辦理師生正向教育增能研習、發表證據導向正向心理教育及融入數位科技等相關研究、辦理學術研討與交流。
對應之 SDGs	SDG3、SDG4
對應之校務發展目標	■實踐大學社會責任(USR) □推動國際接軌 EMI 授課 ■提升教學創新與教學品質 □強化教師成長與各類師資培育 □提升研究與產學能量 □優化校園環境 □革新行政作業 提升行政效能
計畫 3	**高齡關懷實踐大學社會責任方案**
內容概述	台灣進入高齡化社會後，倡導健康老化及陪伴高齡者相關議題，已成為近年來重要的社福政策，而大學教育也必須有回應長者相關需求及提供解決方案之能力。為培育本系學生在從事教育、輔導及諮商等專業時，亦具備關懷及服務高齡者需求之實務能力，未來將積極結合教育學院「正念教育中心」之跨校院師資專長共同努力實踐高齡關懷之大學社會責任，具體措施如下： 1. 結合屏東縣中小學師生合作關懷高齡組群 將與竹田國中教師合作，培育成為校園正念種子教師，協助提升國中生青銀共融之正念知能與陪伴能力。 2. 建立與屏東縣政府社會處及衛生局合作機制 結合屏東縣政府衛生局及社會處竹田老人文康中心、竹田鄉社區發展協會(西勢社區)、鄰近的社區照顧關懷據點（南勢、

	福田）和民間相關照顧機構，共同發展陪伴方案課程並累積實作經驗。 3. 連結社區高齡關懷據點以促進在地場域永續發展 為促使在地場域永續發展，計畫與在地社區發展協會、關懷據點和相關高齡照護機構密切合作，以積極培養年輕世代的生命關懷和陪伴能力。 4. 發展青銀共融跨域創新教學 針對大學生、研究生、中小學師生發展長者陪伴相關課程(包含社區長者樂活方案、社區長者正向老化培力課程、世代共融學習方案)。
預計達成指標	■每年：舉辦正念導向高齡關懷教育營隊、研發正念導向數位科技媒材及課程方案、進行證據導向數位科技融入正念導向高齡關懷相關研究。 ■1 年：與社區發展協會及國中教師合作推動正念導向高齡關懷協力方案、發展正念導向教育課程、進行正念導向數位科技高齡關懷媒材。 ■3 年：與在地社區及國中教師持續合作辦理及推動正向導向高齡關懷方案、進行證據導向正念高齡關懷相關研究。 ■5 年：持續辦理師生正念高齡關懷增能研習、發表證據導向正念高齡關懷及融入數位科技等相關研究、辦理學術研討與交流。
對應之 SDGs	SDG3、SDG4、SDG11
對應之校務發展目標	■實踐大學社會責任(USR) □推動國際接軌 EMI 授課 ■提升教學創新與教學品質 □強化教師成長與各類師資培育 □提升研究與產學能量 □優化校園環境 □革新行政作業 提升行政效能
計畫 4	**推動正念教育中心相關任務**
內容概述	當代生活節奏快速，身心壓力議題日趨明顯。而正念訓練正是目前廣受不同專業領域作為安頓身心的工具，可提升自我覺察、情緒調節、增進專注與慈心等自助助人介入策略。為培育本系學生在從事教育、輔導及諮商等專業時具備安頓身心自助工作，未來將積極結合教育學院「正念教育中心」之跨院校師資專長，具體措施如下： 1. 於學術研究部分 （1）進行正念教育相關學術研究。 （2）發展正念教育課程。 （3）研發正念教育教材、數位媒介與方案。 （4）辦理正念教育相關學術研討活動。 （5）加強與國內外正念教育機構之學術交流。 2. 於正念教育推廣部分 （1）發展校內正念教育相關課程與培訓。 （2）推廣校外正念教育相關課程與培訓。 3. 建置優質正念靜心空間

預計達成指標	■每年：舉辦正念教育師生研習、研發正念取向 VR 及數位科技媒材與方案、進行證據導向數位科技融入心理與諮商之正念研究。 ■1 年：規劃正念靜心空間、辦理正念教育研習、發展正念教育課程與教學、研發正念取向數位科技媒材/APP/VR 或方案。 ■3 年：持續辦理及推廣校園正念教育相關研習及課程、發展生命教育正念課程、發展社區青銀共融協力陪伴正念課程、進行證據導向正念取向數位科技媒材/APP/VR 或方案相關研究 (含學生論文)。 ■5 年：辦理師生數位科技增能研習、研發正念取向數位科技/APP/VR 助人工具、發表證據導向正念融入數位科技之相關研究、正念數位科技融入課程與教學。
對應之 SDGs	SDG3、SDG4
對應之校務發展目標	■實踐大學社會責任(USR) □推動國際接軌 EMI 授課 ■提升教學創新與教學品質 □強化教師成長與各類師資培育 □提升研究與產學能量 ■優化校園環境 □革新行政作業 提升行政效能

5. 教育行政研究所

計畫 1	**課程領導人才培力方案**
內容概述	1. 持續推動高屏地區國民中小學課程領導人才培育與協作基地的相關計畫。 2. 成立高屏地區國民中學課程領導專業學習社群。 3. 成立高屏國民小學課程領導專業學習社群。 4. 進行高屏地區國民中小學課程領導成果發表。 5. 辦理國民中小學課程領導國際學術研討會。
預計達成指標	■每年：每學年至少各辦理一梯次的初階、進階課程領導人才培力工作坊。 ■1 年：建置課程領導人才培力初階、進階方案，並據以實施。 ■3 年：在地培育課程領導人才種子教師，帶領課程領導專業學習社群，擴大影響效益。 ■5 年：辦理課程領導國際學術研討會，展現課程領導推動成果。
對應之 SDGs	SDG4、SDG17
對應之校務發展目標	■實踐大學社會責任(USR) □推動國際接軌 EMI 授課 □提升教學創新與教學品質 □強化教師成長與各類師資培育 ■提升研究與產學能量 □優化校園環境 □革新行政作業 提升行政效能
計畫 2	**博士生研究深耕計畫**
內容概述	1. 透過課程與教學促進博士生對各項專題的深究。 2. 加強博士生在研究方法論上的思辨與專業判斷。 3. 成立博士生專業學習社群，定期進行社群分享。

	4. 推動博士生國際學術論文發表並加強學術交流。 5. 增進博士生在國內外優良學術期刊的投稿成效。
預計達成指標	■每年：每學年至少開設兩門雙語或全英教學之課程。 ■1 年：結合本所基礎課程與專業選修課程的授課，強化學生對相關專題的探究。鼓勵博士生自發性成立教育研究方法論社群，持續精進在方法論上的學習。 ■3 年：參與國際學術研討會的論文發表，增進國際視野。 ■5 年：具備投稿國內外優良期刊的研究能力，並完成投稿以及至少有二篇論文通過審查。
對應之 SDGs	SDG4、SDG17
對應之校務發展目標	□實踐大學社會責任(USR) ■推動國際接軌 EMI 授課 ■提升教學創新與教學品質 □強化教師成長與各類師資培育 ■提升研究與產學能量 □優化校園環境 □革新行政作業 提升行政效能

6. 社區諮商中心

計畫 1	**社區心理健康促進與弱勢族群心理支持服務**
內容概述	社區諮商中心以整合學校及在地助人工作相關資源，促進社區民眾及本校教職員工生身心健康及生活適應，培養健全人格和發揮潛能為服務宗旨，拓展合作資源，針對一般社區民眾辦理社區心理衛生教育推廣活動，並關懷弱勢族群（包含高齡者、身心障礙、多元性別、經濟弱勢等），提供心理支持與諮商服務。
預計達成指標	■每年： 1.辦理超過 65 場次之社區心理健康教育宣導活動。 2.提供至少 1500 人次之心理諮商服務，其中含弱勢族群 350 人次。 3.與 27 個以上的單位簽訂心理健康業務策略聯盟協議，資源連結次數可達 30 次以上。
對應之 SDGs	SDG4、SDG17
對應之校務發展目標	■實踐大學社會責任(USR) □推動國際接軌 EMI 授課 □提升教學創新與教學品質 □強化教師成長與各類師資培育 □提升研究與產學能量 □優化校園環境 □革新行政作業 提升行政效能

7. 特殊教育中心

計畫 1	**特殊需求兒童溝通訓練輔導服務**
內容概述	秉持大學社區的關懷和社會責任，提供社區具有特殊需求兒童免費的溝通訓練與輔導服務，邀請具豐富實務經驗之特教教師及語言治療師擔任專家督導，培力大專學生成為輔導員，透過服務實踐增加教學實務經驗及與親師溝通能力。
預計達成指標	■每年：辦理 2-3 場特殊需求兒童溝通訓練輔導員培訓研習，增進輔導員專業知能，預計每年培訓 30 位輔導員。辦理特殊需求兒童溝通訓練家長座談會 2 場，預計參加人數每場次至少 50 人。每年預計服務個案至少 400 人次。

對應之 SDGs	SDG4
對應之校務發展目標	□實踐大學社會責任(USR) □推動國際接軌 EMI 授課 ■提升教學創新與教學品質 ■強化教師成長與各類師資培育 ■提升研究與產學能量 □優化校園環境 □革新行政作業 提升行政效能
計畫 2	**學習輔助犬服務推廣與實踐**
內容概述	導入由流浪犬培育並通過訓練合格的學習輔助犬，以教育理念出發，與不同單位協力拓展服務與理念宣導至學校、身障機構、關懷據點等，強化在地服務連結，並結合校內相關單位活動，多元落實學習輔助犬服務能量與共同開創生命價值，也透過研習活動培力特殊教育教師成為學習輔助犬種子教師，建立並強化輔助犬導入課程活動之專業創發能力。
預計達成指標	■每年： (1)培育至少 15 位高屏地區學習輔助犬種子教師。 (2)招募及培訓至少 20 位學習輔助犬領犬員。 (3)校園宣導活動場次至少 20 場 (含偏鄉原鄉地區) (4)導入社區與地方服務活動應用 (社區圖書館親子共讀活動、長照或身障福利服務單位活動等) 至少 15 場次，服務至少 100 人次。
對應之 SDGs	SDG3、SDG4、SDG17
對應之校務發展目標	■實踐大學社會責任(USR) □推動國際接軌 EMI 授課 ■提升教學創新與教學品質 ■強化教師成長與各類師資培育 □提升研究與產學能量 ■優化校園環境 □革新行政作業 提升行政效能
計畫 3	**自立生活方案計畫**
內容概述	透過中學後的繼續教育，提高學生的期望，並且提供機會給有意願學習的智能障礙學生在大學的校園中學習成長，預備轉銜生活、就業及成人學習環境的準備，提升他們自立生活能力、學習自我倡議。本計畫主要規劃讓學員參與大學生活的方式進行，服務的課程內涵包括: 專班課程、旁聽大學部的通識課程、班會及其他活動；包括個案輔導，以及提供校園的融合活動。計畫目的如下： (1)提供支持讓智能障礙學生學習生活管理和人際互動的技能。 (2)提供支持讓智能障礙學生學習和就業相關的學科技能、就業技能及良好的職業態度。 (3)培養智能障礙學生知道自己的興趣及能力、對外界的認識，確定自己的生涯方向，並學習自我倡議的能力。 (4)協助智能障礙學生獲得成人生活所需的就業、自我決策及學習高中後繼續教育的技能與經驗，提升他們自立生活的能力，能順利轉銜適應社會生活。
預計達成指標	■每年：提供 7 名智能障礙學員參與大學生活的機會，並增進人際互動技巧。

	■1 年：至少協助 5 名智能障礙學員能夠順利轉銜適應社會能力，並增加其自立生活的能力。 ■3 年：智能障礙學生能掌握自己的興趣和能力、對工作有合適的期待、培養良好的就業態度和技能，至少協助 3 名學員順利就業。
對應之 SDGs	SDG4
對應之校務發展目標	■實踐大學社會責任(USR) □推動國際接軌 EMI 授課 ■提升教學創新與教學品質 □強化教師成長與各類師資培育 □提升研究與產學能量 □優化校園環境 □革新行政作業 提升行政效能

四、 資訊學院

(一) 定位

本校資訊學院配合國家資通訊產業升級的需求，培育理論與實務兼備的資訊科技人才，結合原屏東教育大學及原屏東商業技術學院兩校資訊相關系所及學程的新設學院，成立於 103 年 8 月 1 日，院內單位包括：

1. 電腦與通訊學系
2. 資訊工程學系(含碩士班)
3. 電腦科學與人工智慧學系(含碩士班、碩士在職專班)
4. 資訊管理學系(含碩士班、進修部)
5. 智慧機器人學系

近年來資訊科技快速發展，帶動各產業以及人類生活型態的重大轉變，由於資訊技術對於產業及弱勢族群的翻轉是一相當有效的工具，因此實踐大學社會責任對資訊學院而言，直接、間接都可有重要角色得以扮演。屏東大學位處台灣南端，無論是在地的屏東或是鄰近的高雄都是屬於地理狹長的縣市，偏鄉弱勢區域範圍相當廣泛(亟待資訊教育紮根扶弱，提升人力資訊素養，拉近城鄉落差)；加上地區內傳統產業居多，工作多屬勞力密集，因此競爭力漸趨弱勢(企業需數位轉型翻轉)。本校雖位處台灣南端的高屏地區，但自高雄軟體園區的設立、屏東農業園區、甚至更多需要數位轉型的加工出口區內的傳統產業，以及刻正規畫的屏東科學園區，都將成為資訊技術需求的重要聚落。而本校資訊學院是此一區域擁有完整資訊相關系所的學術單位(包括，資訊工程學系、電腦資訊與人工智慧學系、電腦通訊學系、資訊管理學系、以及智慧機器人學系)，無論是在課程教學、研究、產學案執行甚至是學生自主性的偏鄉扶助營隊都已深耕在地多年。而資訊學院亦有建置且耕耘多年之「VAR 體感技術中心」，加上「AI 數位轉型研究中心」的設立作為學院技術出口的主導管道，前者曾有多年 VR/AR/MR 之大型設備內容開發經驗(從軟體設計、體感設備結合控制等程式設計技術研發…等)，加上「AI 數位轉型研究中心」的創新科技研發能量(AI、IoT、5G)以及相當多的產學經驗。資訊學院以全院的資源以及研發力量近年來在產業鏈結基礎已在高屏地區有不錯之根基，並有著相當多的產學案執行經驗(具 AI 技術導入的比例亦相當高)，此些產業鏈結基礎都將是未來執行與推動學院中長程發展最佳之動能，亦可據扮演善盡大學社會責任的角色。本校資訊學院五個學術單位，其所涵蓋之學術領域從機械、機電整合領域到通訊、資訊領域、甚至資訊的應用與管理，涵蓋面相當廣，相較於屏東地區的另一所國立大專校院--屏東科技大學，其資訊相關系所僅有資訊管理系，因此本學院更具有齊備的領域隊伍；而高屏溪外的研究型大學--中山大學，確實有堅實的電機、資訊研究量能，

但本學院耕耘多年的 VR/AR/MR 等多媒體領域，與其是有明顯的市場區隔，加上該領域近年與校內非資訊系所進行諸多跨域研究，所產出的成果以及跨域經驗都可在高屏地區具相當之競爭力。

(二) 優勢與特色

資訊學院針對多媒體 VR/AR/MR 以及 AI/智慧機器人等兩大主軸分別落實技術升級及研發。自 106 年度成立「VAR 體感技術中心」起，積極鼓勵校內教師及學生投入 VR/AR/MR 相關領域之研究開發，並組成跨院系之跨領域團隊，發展跨院、跨領域之內容應用，扎根技術、深化並擴大影響範圍。至今已開發為數眾多之應用技術及研發成果，並與校外產官學界皆有良好之合作與知名度。而 109 年度「AI 數位轉型研究中心」的成立、智慧機器人學系的新設、機器手臂教研場域設立及電腦科學與人工智慧學系更名，讓「AI/智慧機器人領域」發展成為本學院另一主軸之良好契機，此主軸亦以智慧型機器人、智慧製造、物聯網、大數據分析及人工智慧應用等技術產業作為應用發展方向，所需技術範圍擴及院內各系所單位，就此一主軸之資源投入升級各系所單位整體技術並聚焦領域應用面產出研發成果。

本學院於 107 年度起每年皆推動「資訊學院跨域研究補助計畫」，分為「AI 人工智慧」、「VR-AR-MR 跨域」、「資訊安全」及「機器手臂」等領域，鼓勵院內教師投入學院中長程發展目標之研究，建立成功研發模式，增加本學院於相關發展技術研發能量及自製成果，迄今已補助超過 20 件院內師生團隊進行產出型研究開發，集中研發能量使之成為資訊學院兩大主軸達到亮點升級與倍增之目標。

資訊學院所屬各系所之學系特色規劃如下：

1. 電腦與通訊學系

(1) 無線通訊系統領域

(2) 微波天線領域

(3) 網路通訊與多媒體領域

2. 資訊工程學系(含碩士班)

(1) 網際網路及行動計算領域

(2) 多媒體與資訊系統整合領域

3. 電腦科學與人工智慧學系(含碩士班、碩士在職專班)

(1) 智能資訊系統領域

(2) 人工智慧技術應用領域

(3) 網路與雲端應用系統領域

(4) 數位內容領域

4. 資訊管理學系(含碩士班、進修部)

(1) 資訊系統開發領域

(2) 商務系統規劃領域

5. 智慧機器人學系

(1) 資訊與程式設計領域

(2) 智慧型機器人設計與應用領域

(3) 機器手臂應用領域

盤點本學院針對原則性推動目標與方案後，學院整體競爭優勢如下:

1. 新興應用技術面跨域需求高，學院成員具高度體認

近年來 AI 技術讓影像(及語音)處理/識別領域有著突破性發展，各個領域皆有將該技術引入後帶來顛覆性應用效果的實例:在傳統產業導入了 AI 影像識別技術與機器手臂進入生產線，漸次取代了部分人力機械式的動作，大幅提升生產效能(例如:監測並過濾產線不良品，成效比易於疲累的作業員效果更優)；又如佈建智慧物聯網於設備耗損的預防性監控，讓各類感測元件所獲取的大量數據(如溫度、震動頻率、…)作為預測何時設備即將損耗以及停機檢測與零件更換的最佳時機；而大數據的分析與預測，各種行業皆可因 AI、物聯網技術的引進而獲益，因此將資訊技術整合導入的跨域產學案需求非常可觀。加上近來資訊學院師生為執行各項產學案的實例，已看到不少彼此自動串聯不同領域專長教師共同執行之案例，因此學院師生對於技術跨域整合在不同產業已是趨勢應有相當體認。

2. 產業鏈結基礎扎實

本校雖位處台灣南端的高屏地區，但自高雄軟體園區的設立、屏東農業園區、甚至更多需要數位轉型的加工出口區內的傳統產業，以及刻正規畫的屏東科學園區，都將成為資訊技術需求的重要聚落。資訊學院建置有「VAR 體感技術中心」以及「AI 數位轉型研究中心」的設立作為技術出口的主導管道，前者曾有多年 VR/AR/MR 之大型設備內容開發經驗(從軟體設計、體感設備結合控制等程式設計技術研發…等)，加上「AI 數位轉型研究中心」的創新科技研發能量(AI、IoT、5G)以及相當多的產學經驗。資訊學院以全院的資源以及研發力量近年來產業鏈結基礎已在高屏地區有不錯之根基，並有著相當多的產學案執行經驗(具 AI 技術導入的比例亦相當高)，此些產業鏈結基礎都將是未來執行與推動中長程計畫最佳的動能。

3. 研發場域基礎支撐

資訊學院在設備以及研發場域上對於全體師生皆有著不錯的基礎建設支撐著，可作為技術學習成長以及設備使用上的重要資源，包含有：

(1) VAR 體感技術中心

VAR 體感技術中心提供 6 間完善的跨域實驗室，以及一間具 GPU 配備的電腦教室供學院師生在此進行多媒體 VR/AR/MR 的研究及培訓。另外亦有一整層的大型體感設備展示空間，提供參觀體驗以及師生實驗測試場域。資訊學院已有極具經驗的團隊能進行 VR/AR/MR 等相關技術以及大型體感設備的整合專案開發，而進一步將 AI、IoT、5G 等技術融於體感設備的研發，仍處於規模未有顯著成效狀態，因此未來將以此為目標輔導推動。

(2) AI 數位轉型研究中心

該中心致力於資訊學院 AI、VR/AR 技術輸出，並以協助高屏地區產業之數位轉型為目標。AI 數位轉型研究中心目前已與眾多公部門合作推動計畫，如：資訊工業策進會、工業技術研究院、金屬工業研究發展中心、同合農科商務會館、國家高速網路與計算中心等單位。同時亦提供產業界技術服務，如：星博電子、歐美創意科技、嘉堂資訊、丸鐵運動、鋐久貿易、智高實業、邦森文化事業、大騏文創事業、維駿興業、美普仕電子、煒岱資訊、藏識科技、集智學習科技、慈暉電腦、崛碼科技及大中圖書事業等企業。追求提升數位時代競爭力的各行各業都將是 AI 數位轉型中心的服務對象。

(3) 智慧機器手臂教學研發場域

智慧機器人產業是一個高度技術整合、高關聯性且具有高附加價值的明星產業，涵蓋電機、機械、資訊、通訊、電子、能源、材料及創意內容，未來智慧機器人產業將是一個高附加價值產業。有鑑於此，學校近期斥資千萬建構了一個可作為研發人員技術實作以及學生實習之「智慧機器手臂實驗室」，該場域之軟硬體環境正可作為 AI、IoT...等技術融入的計畫實行最佳試煉場域。

(三) 願景

近來熱門的「元宇宙(Metaverse)」其主要概念是透過沈浸式科技，打造人類世界第二個「虛擬平行時空」，透過虛擬身份進行工作社交與娛樂。自全球最大社群媒體 FB 臉書公司宣布改名 Meta 起，在 110 年 10 月聲量即開始狂飆，引發全球矚目，也是目前教學研究重要的發展方向之一。而這正也是資訊學院深耕的「VR/AR/MR」發展主軸可深化成為技術 2.0 的努力方向。然而元宇宙的發展不僅僅是 VR/AR/MR 等多媒體技術的單項發展，它更需要 AI、5G、IoT 等技術的融合才能達於所勾勒的目標理想，茲說明如下：

1. **人工智慧技術導入** -- 近來在科技進步過程中，AI 扮演相當重要的角色，該技術透過電腦程式實現「人類智慧」，在我們生活中已處處可見其導入痕跡，從臉部辨識、機器人、語音助理等，這類技術必定是「元宇宙」重要一環，未來人們必須透過裝置與 AI 技術結合，才能真正地生活在另個虛擬宇宙裡。
2. **高速 5G 通訊技術作為基礎載體** -- 元宇宙的核心概念中，就是讓人們能在另個平行虛擬世界生活，一個快速行動通訊技術作為資料傳輸載體，讓體驗者消除體驗延遲的虛假感則成為需求的基本門檻。元宇宙之於 5G 通訊技術則成為魚水相幫的關聯，彼此創造並推升需求。不只電信商紛紛宣佈投入大筆資金研究 5G 通訊技術，更是未來大學的研究教學重要發展方向。
3. **延展實境 XR 技術落實虛擬世界真實體驗** -- 延展實境 XR 包含 VR(虛擬實境)、AR(擴充實境)、以及 MR(混合實境)。這三種技術皆可透過穿戴裝置與數位內容互動，可說是實現元宇宙概念的基本技術。元宇宙要讓人們能暢遊於虛擬世界裡，「沈浸式」體驗是相當重要的一環，不再只是透過鍵盤或手機敲打，而是能讓人身歷其境處於元宇宙之中，此三種技術可透過裝置與科技，讓人們進入 3D 虛擬場景，不再有距離感。
4. **物聯網 IoT 串接虛實感應整合** -- 物聯網係指各種物品都具備連網能力，資料可藉由網際網路相互流通，現實生活中所蒐集的資訊可回傳至資料處理中心運算，並提供運算結果回饋給使用者。因此，物聯網技術作為現實世界與元宇宙的橋樑是其中不可或缺的重要元素之一。

據上述，單項技術發展雖是起造高樓的重要地基，但技術整合更是保有競爭優勢的明確方向，資訊學院近在五個系所師資的人才庫中已添增多位生力軍，而在外部計畫資源以及具延續性的中長程計畫等兩大資源挹注下對長程規畫的兩項發展主軸以及次主軸推動已逐步形成特色也積累了基礎能量(如圖 10)，但欲達於上述的技術整合趨勢，最大難處乃在於研究人力的實質融合，如何促成現有各個單項技術團隊彼此間的實質

圖 12 資訊學院中長程發展主軸及次主軸推動圖

合作，讓下一世代的技術能整合輸出，是至為關鍵，也因此跨域研發團隊的促成將列為未來計畫的首要推動重點。

本學院也將再深化既有 VR/AR/MR 主軸、AI/智慧機器人主軸、以及新興次主軸為目標，並額外納入前兩項主軸項目之技術融合以及技術跨域團隊促成為執行重點。而次領域的扶植方面，為求穩健發展將鎖定可短期執行且範圍可控之項目作單點突破式試行。此外，除了學院內部的提升外，有鑑於校內非資訊系所學生亦有資訊跨域技能學習之需求，另亦加入跨域人才培育方案作為特色發展之一，整體學院發展特色如下：

1. VR/AR/MR 主軸特色發展 2.0—將以「VAR 體感技術中心」以及「AI 數位轉型研究中心」為基地，融入 AI、IoT、5G 技術發展跨領域內容應用。近年除了產學案以及競爭型計畫經費的爭取投注外，中長程計畫也以推動補助師生產出型計畫方式成功開發出不少具實用性的亮點作品（如:「VR 虛擬道路駕駛考驗系統」、「騎馬復健系統」、「AI 全息投影互動式系統」…等）。未來亦將以此推動模式，持續將 AI、物聯網...等資訊技術融入 VR/AR/MR 領域，藉此升級本主軸之應用與技術含金量。
2. AI/智慧機器人主軸主軸特色發展 2.0—AI/智慧機器人發展主軸將以智慧機器人學系、電腦科學與人工智慧學系以及學院其他系所具 AI 專長之教師為主。但為聚焦，擬將相關研發能量朝向工業 4.0 無人自動化工廠所需技術邁進，在院內智慧機器人學系的「自動化機械手臂綜合加工人才培育中心」場域，將以 AI 數位轉型技術搭配協作型機械手臂於自走車上，使自走車具有自動充電能力，在自走車上裝設影像辨識系統，使自走車能自動回物料補充站補充物件，並送至拋光研磨加工區、3D 編程機械手臂加工區及機械手臂組裝生產線區，加工後的物件最後回至 2D 視覺 CCD 機械手臂產品檢驗區，成為無人自動化工廠之示例。並發展智慧機台監控管理系統，將所有機械手臂加工數據透過網路即時蒐集機台各項資訊，應用大數據技術分析管理，達工業 4.0 之目標。
3. 資訊安全次主軸教研場域建置與人才培育—現今發展「資訊安全」技術對政府而言已列為國家重大政策，又因近年來政府部門、產業界屢屢遭受資安事件的破壞與攻擊，促使產、官、學界不得不重視資訊安全技術的發展。對資訊學院而言，資訊安全技術發展及人才培育已刻不容緩，然資訊學院現有資安人力資源在量能上目前仍不具成為發展主軸的主客觀條件。為求單點突破性的前進，我們以「資安人才培育」作為目前較為可行的努力方向。而「IoT 智慧城市安全」則可作為探究議題，將資安創新技術帶入智慧城市場域中。將從擬定 IoT 智慧城市基礎建置之資訊安全作為發展重點，包括醫療照護、穿戴式、雲端服務、智能居家…等，

先建立教研場域、補助師生產出型計畫開始著手。再透過參與校內或校外舉辦之各種資安技術的分享、交流來培育資訊學院師生資安知識，藉此扶植此一次主軸之應用技術含量。

4. 智慧機器手臂次主軸單點突破—目前智慧機器人學系教師正帶領研究所及大學部學生著手探究操控以及感測資料數值讀取等關鍵技術，且已有相當之突破。近期擬以產學合作作為技術掌握之試金石。
5. 推廣非資訊領域跨域人才培育—開設跨院系之微學分學程，鼓勵非資訊系所學生修習。同時開設程式輔導班，提供院內及非資訊學院學生免費報名修讀，協助學生增進系統開發能力。此外將開設微型精緻之非資訊領域學生人工智慧應用及數位轉型人材培育學分學程，深入培訓有志於學習資訊技術讓學生具有將原專業領域進行數位轉型能力作為培育發展目標。

(四) 學院整體發展計畫

計畫 1	**VR/AR/MR 主軸特色發展 2.0**
內容概述	發展「元宇宙」技術作為技術升級之目標
預計達成指標	■每年：提升 VAR 中心技術研發能量，朝元宇宙議題發展，促成多媒體技術領域與 AI/IoT 領域專長教師之串聯，執行校外產官學界之產學合作計畫，並以產出型計畫徵件促成跨域團隊技術整合。
對應之 SDGs	SDG4、SDG8、SDG9、SDG11、SDG12
對應之校務發展目標	□實踐大學社會責任(USR) □推動國際接軌 EMI 授課 ■提升教學創新與教學品質 □強化教師成長與各類師資培育 ■提升研究與產學能量 □優化校園環境 □革新行政作業 提升行政效能
計畫 2	**AI/智慧機器人主軸特色發展 2.0**
內容概述	發展工業 4.0 所需技術作為技術升級之目標
預計達成指標	■每年：培養師生針對 AI 應用技術掌握，並以工業 4.0 應用鏈結教師產學計畫，並推動學院內智慧機器人及 AI 人工智慧專長之教師之合作，鼓勵教師組成跨域團執行產出型計畫以促成技術整合。
對應之 SDGs	SDG4、SDG8、SDG9、SDG11、SDG12
對應之校務發展目標	□實踐大學社會責任(USR) □推動國際接軌 EMI 授課 ■提升教學創新與教學品質 □強化教師成長與各類師資培育 ■提升研究與產學能量 □優化校園環境 □革新行政作業 提升行政效能
計畫 3	**資訊安全次主軸教研場域建置與人才培育**
內容概述	以人才培育為主要推動項目搭配「IoT 智慧城市安全」作為議題聚焦式的探究
預計達成指標	■每年：提升資訊安全技術之研發能量，持續推動進行院內資安人才之培育，並將人才培育對象擴及全院學生。

對應之 SDGs	SDG4、SDG8、SDG9
對應之校務發展目標	□實踐大學社會責任(USR) □推動國際接軌 EMI 授課 ■提升教學創新與教學品質 □強化教師成長與各類師資培育 ■提升研究與產學能量 □優化校園環境 □革新行政作業 提升行政效能
計畫 4	**智慧機器手臂次主軸技術研發**
內容概述	以操控技術以及機器手臂感測數值讀取等兩項技術掌握為主
預計達成指標	□每年： ■1 年:培養師生對機器手臂控制以及感測資料讀取之技術掌握。 ■3 年：以智慧機器手臂應用鏈結教師產學計畫。 □5 年：
對應之 SDGs	SDG4、SDG8、SDG9、SDG11、SDG12
對應之校務發展目標	□實踐大學社會責任(USR) □推動國際接軌 EMI 授課 ■提升教學創新與教學品質 □強化教師成長與各類師資培育 ■提升研究與產學能量 □優化校園環境 □革新行政作業 提升行政效能
計畫 5	**非資訊領域跨域人才培育**
內容概述	推廣非資訊領域學生，讓有志於學習資訊技術讓學生具有將原專業領域進行數位轉型能力作為培育發展目標
預計達成指標	■每年： 1. 開設跨院系之微學分學程，鼓勵非資訊系所學生修習。 2. 開設程式輔導班,提供院內及非資訊學院學生免費報名修讀,協助學生增進系統開發能力。 3. 開設微型精緻之非資訊領域學生人工智慧應用及數位轉型人材培育學分學程，深入培訓其數位轉型技能。
對應之 SDGs	SDG4、SDG8、SDG9、SDG11、SDG12
對應之校務發展目標	□實踐大學社會責任(USR) □推動國際接軌 EMI 授課 ■提升教學創新與教學品質 □強化教師成長與各類師資培育 ■提升研究與產學能量 □優化校園環境 □革新行政作業 提升行政效能

五、 管理學院

(一) 定位

管理學院的前身為國立屏東商業技術學院內的商業學群與管理學群，由於管理學院的學系都來自於技職體系,所以一直以培養理論與實務兼備的商業管理人才為宗旨，期待管理學院成為產業界的人才庫。管理學院的使命陳述(mission statement)為：培養理論與實務兼備、以及重視企業倫理的專業管理人才；管理學院的願景陳述(vision statement)為：成為台灣南區產業加值商業教育中心。

為延續原有技職教育內涵之特色，透過跨領域的合作模式，以培訓成為產業創新與實務應用之人才為基礎，整合管理學院各系的學術研究與實務能量，並深厚管理學院大數據商務應用之底蘊，以提升管理學院之競爭力。

管理學院定位為南區產業加值商業教育中心之重鎮，以「培養理論與實務兼備的人才」為教育目標，並培育具國際觀與資訊能力之經營管理專業人才。

本學院與標竿學校的差異，在於本學院定位為區域的教育中心，本校為教學型大學，透過教學提昇學生就業力，為業界提供優秀的商業管理人才，以促進產業轉型升級，未來並以大數據為主軸，強化本學院之特色。

(二) 優勢與特色

1. 教學特色

(1) 管理學院著重創意思考、問題解決能力的養成，以透過個案教學法，訓練學生獨立思考的能力；並以創意教學法與實作演練，藉以訓練學生的實務能力。

(2) 透過團隊精神與企業倫理態度之培養，以提升學生敬業態度。

(3) 管理學院設立大數據相關之多元跨領域學分學程，以提供學生多元發展，跨域學習之機會。另，管理學院首創「全英語學分學程」全英授課不僅提升本院學生英文能力，亦能有效推動國際交流，更透過學術互動，進而提升學生國際觀與大數據商務應用能力之培養。

2. 研究特色

管理學院教師的研究，以結合地方產業需求為主，得以理論與實務並重；因此各學系所發展核心與目前主流產業相關領域，契合產業發展需求。

3. 產學合作

(1) 結合教師產學合作獎勵機制，鼓勵教師提出實務課程實驗計畫，和產學合作計畫，管理學院教師透過產學計畫之承接，有助於引進業界資源。

(2) 為提昇學生創意發想與創新思維，並貼近產業現況，與在地市場多變而驟變的

產業人才需求，管理學院學生除學術面上之學習外，亦可透過產業參與或合作模式，將理論搭配實務，落實實務導向之目的。

圖 13 管理學院發展策略與特色圖

4. 學院優勢

(1) 完整多元的商業與管理相關系所，涵蓋深度與廣度。

(2) 學院發展結合產業需求，有利爭取產學計畫。

(3) 強調跨領域學習，提昇學生就業力。

(三) 願景

隨著物聯網、離線商務模式(Online to Offline, O2O)、電子商務、大數據分析與感測裝置應用等熱門議題興起，業界對應用數位科技於商業發展(如：大數據分析、智慧商務創新等)的人才需求殷切，故管理學院以提升教師對於大數據分析應用在管理各領域的能力為目標，並實現本學院成台灣南區產業加值商業教育中心之願景，執行策略的重點有六：

1. 強化教學專業

(1) 提升教師教學品質：透過院核心課程學術社群、教師學術社群，據以讓同領域的老師們相互切磋與分享。鼓勵老師參加教師成長系列研習營。

(2) 推動教師評鑑，鞭策老師不斷進步。

(3) 推動 AACSB 認證，藉由顧問的意見建立專業化的教學品質。

2. 推動實務學習

(1) 積極爭取本校研發處的計畫，獎勵老師承接產學合作計畫，以帶領學生接觸實務經營。

(2) 增加業師協同教學課程。

3. 展現國際視野

(1) 積極爭取本校國際事務處的計畫，鼓勵師生海內外交流合作，拓展國際視野。

(2) 加強教師專業課程英語授課能力，並積極開設「全英語學分學程」，以提升管理學院學生英語能力，吸引境外學生就讀。

4. 培養整合能力

(1) 鼓勵修習專題製作課程，培養創新思考與解決問題能力。

(2) 開設大數據相關學分學程，厚實商業大數據跨域專業知識。

5. 提昇倫理素養

鼓勵企業實習，藉由企業實習老師帶領，瞭解企業文化，提昇企業倫理素養。

6. 爭取外部資源

積極爭取教育部、科技部、經濟部或政府企業之計畫資源，強化師資企業實務能力並開設企業充電中心，達成『成為台灣南區產業加值商業教育中心』。

(四) 學院整體發展計畫

1. 管理學院

計畫 1	**推動商業大數據研究中心成立**
內容概述	大數據分析可以幫助企業找到新的機會來建立今天和明天的業務，它可以將數據收集和數據發現提升到一個全新的水平，強化企業競爭力。 本中心之設立，主要目的是打造南部產業新聚落，並成為本區域推動產業升級之重要資源及原動力；亦可透過產學合作模式，針對南部地區產業之共通性待突破困境進行合作研究，立足台灣，放眼全世界。
預計達成指標	□每年： ■1 年：成立商業大數據學分學程以及商業大數據研究中心，推動學院跨系合作。 ■3 年：取得學分學程學生人數 20 人，通過大數據相關證照人數 50 人，獲得產業計畫或研究計畫共 5 件。 □5 年：
對應之 SDGs	SDG4、SDG8
對應之校務發展目標	□實踐大學社會責任(USR) ■推動國際接軌 EMI 授課 ■提升教學創新與教學品質 □強化教師成長與各類師資培育 ■提升研究與產學能量 □優化校園環境

	□革新行政作業 提升行政效能
計畫 2	**AACSB 國際商管認證工作**
內容概述	國際商管學院促進協會（The Association to Advance Collegiate Schools of Business, AACSB）成立 1916 年，是目前國際上提供商管學門教育評鑑具公信力的機構。AACSB 的主要使命是透過認證（accreditation），增進高品質的國際商管教育，促進產業、學校、師生間的參與（foster engagement）、加快創新（accelerate innovation）和擴大影響力（amplify impact）。
預計達成指標	□每年： □1 年： ■3 年：通過 AACSB 認證。 □5 年：
對應之 SDGs	SDG4、SDG8
對應之校務發展目標	□實踐大學社會責任(USR) ■推動國際接軌 EMI 授課 ■提升教學創新與教學品質 □強化教師成長與各類師資培育 ■提升研究與產學能量 □優化校園環境 □革新行政作業 提升行政效能

2. 商業自動化與管理學系

計畫 3	**ERP 證照研習營**
內容概述	商業自動化與管理學系強調資訊科技應用，為推動同學在企業資源規劃(ERP)系統的應用與考照，定期舉辦 ERP 證照研習營，協助同學考取 ERP 配銷模組、財務模組與生管製造模組等證照，以提高同學的工作機會與促進對企業的生產力。
預計達成指標	■每年：每年舉辦 ERP 證照研習營協助同學考取 ERP 相關證照，搭配 ERP 企業實習機會提升就業競爭力。 □1 年： ■3 年：每位同學至少考取 2 張相關證照、強化就業實力。 □5 年：
對應之 SDGs	SDG4、SDG8
對應之校務發展目標	□實踐大學社會責任(USR) □推動國際接軌全英授課(EMI) ■提升教學創新與教學品質 □強化教師成長與各類師資培育 ■提升研究與產學能量 □優化校園環境 □革新行政作業 提升行政效能

3. 行銷與流通管理學系

計畫 4	**大數據精準行銷盃競賽**
內容概述	大數據精準行銷是利用過去至今所收集的巨量資訊，來分析現今及未來市場趨勢及消費者行為等，而透過大數據分析精準找到市場的痛點，進而對症下藥進行精準的行銷策略、預測消費者行為。 透過參與競賽進一步了解大數據的分析、工具的應用以及培養

	學生對數據的敏感度、團隊合作及創意的精神，從中獲取不可或缺的軟硬實力。
預計達成指標	□每年： □1 年： ■3 年：辦理大數據精準行銷盃競賽，共兩場。 □5 年：
對應之 SDGs	SDG4
對應之校務發展目標	□實踐大學社會責任(USR) □推動國際接軌全英授課(EMI) □提升教學創新與教學品質 □強化教師成長與各類師資培育 ■提升研究與產學能量 □優化校園環境 □革新行政作業 提升行政效能
計畫 5	**E-ICP 消費者行銷資料庫研習營**
內容概述	東方消費者行銷資料庫（E-ICP, Eastern Integrated Consumer Profile）是針對國內行銷環境缺乏客觀及全面性的消費者生活型態與消費行為調查資料。 透過研習營活動實際操作進行抓取的資料、數據及圖表的分析判讀，以及了解市場變遷、品牌現況等來擬訂行銷策略之案例分析練習。
預計達成指標	□每年： □1 年： ■3 年：辦理 E-ICP 消費者行銷資料庫研習營活動，共四場次 □5 年：
對應之 SDGs	SDG4
對應之校務發展目標	□實踐大學社會責任(USR) □推動國際接軌全英授課(EMI) ■提升教學創新與教學品質 □強化教師成長與各類師資培育 ■提升研究與產學能量 □優化校園環境 □革新行政作業 提升行政效能

4. 休閒事業經營學系

計畫 6	**ABACUS 航空電腦訂位系統教學計畫**
內容概述	ABACUS 航空電腦訂位系統是台灣旅行社普遍採用航空電腦訂位系統之一，休閒系學生取得該證照，不僅可以至航空業求職，亦可在旅行社工作。
預計達成指標	■每年：搭配 110-2「航空客運與票務」課程，學生專業證考取率為 80%以上。 □1 年： □3 年： □5 年：
對應之 SDGs	SDG4
對應之校務發展目標	□實踐大學社會責任(USR) □推動國際接軌全英授課(EMI) ■提升教學創新與教學品質 □強化教師成長與各類師資培育 □提升研究與產學能量 □優化校園環境

	□革新行政作業 提升行政效能
計畫 7	**導遊、領隊證照考照培訓班計畫**
內容概述	協助對於未來擔任領隊導遊工作有興趣的同學們，進行領隊與導遊證照考試輔導，並藉由此輔導過程，邀請專業的業界與學界講師進行分享，幫助同學們能在就學期間，增進就業能力，提升論論與實務結合的機會。
預計達成指標	■每年：搭配「導遊與領隊實務」課程，輔導學生考取相關證照。 □1 年： □3 年： □5 年：
對應之 SDGs	SDG4
對應之校務發展目標	□實踐大學社會責任(USR) □推動國際接軌全英授課(EMI) ■提升教學創新與教學品質 □強化教師成長與各類師資培育 □提升研究與產學能量 □優化校園環境 □革新行政作業 提升行政效能

5. 不動產經營學系

計畫 8	**全國土地開發與管理畢業專題論文/競賽暨聯合發表**
內容概述	本校不動產經營學系，結合逢甲大學土地管理學系、長榮大學土地管理與開發學系等，邀請三校學士生一同參與論文競賽與發表，分享學習成果，讓學生更能理解與他校學生的差別，促進學生腦力激盪。
預計達成指標	■每年：每年舉辦 1 次專題論文競賽發表會，預計共 100 人參加。 □1 年： □3 年： □5 年：
對應之 SDGs	SDG4
對應之校務發展目標	□實踐大學社會責任(USR) □推動國際接軌全英授課(EMI) ■提升教學創新與教學品質 □強化教師成長與各類師資培育 ■提升研究與產學能量 □優化校園環境 □革新行政作業 提升行政效能
計畫 9	**土地研究學術研討會**
內容概述	本校不動產經營學系，結合全國不動產、土地、建設、地政等六校大專院校學生及碩博士生、及公會產業界人士，以產學交流之模式，提高學生競爭力、分享學習成果讓學生更能學以致用。
預計達成指標	■每年：每年舉辦 1 次學術研討會，預計共 300 人參加。 □1 年： □3 年： □5 年：

對應之 SDGs	SDG4
對應之校務發展目標	□實踐大學社會責任(USR) □推動國際接軌全英授課(EMI) ■提升教學創新與教學品質 □強化教師成長與各類師資培育 ■提升研究與產學能量 □優化校園環境 □革新行政作業 提升行政效能
計畫 10	**三師證照：估價師、代書、不動產經紀人**
內容概述	不動產經紀人證照為不動產經營學系系大學部學生之重要證照，亦為進入事務所之敲門磚，本系自創校起，將估價師、代書、不動產經紀人等證照作為學生的目標，於一年級便開設必修「土地法」、「民法」、「不動產投資」等課程協助輔導同學整合各應考科目相關內容。
預計達成指標	■每年：通過認證取得國家級證照人次達 5 人次。 □1 年： □3 年： □5 年：
對應之 SDGs	SDG8、SDG11
對應之校務發展目標	■實踐大學社會責任(USR) □推動國際接軌全英授課(EMI) ■提升教學創新與教學品質 □強化教師成長與各類師資培育 □提升研究與產學能量 □優化校園環境 □革新行政作業 提升行政效能

6. 企業管理學系

計畫 10	**我是接班人全國企業創新競賽**
內容概述	本競賽主要宗旨是將企業的問題解決與創業行動結合，透過企業出題再由青年學子規劃創新構想與解決方案，於競賽過程中激發青年學子創新知識能量，以及營造全國大專學生創新思維，並連結企業永續發展需求，培育貢獻社會菁英人才。
預計達成指標	■每年：報名人數達 100 人，報名隊伍約 20 隊，增加產學合作的機會。 □1 年： □3 年： □5 年：
對應之 SDGs	SDG4、SDG8
對應之校務發展目標	□實踐大學社會責任(USR) □推動國際接軌全英授課(EMI) ■提升教學創新與教學品質 □強化教師成長與各類師資培育 ■提升研究與產學能量 □優化校園環境 □革新行政作業 提升行政效能

7. 國際經營與貿易學系

計畫 11	**科學園區保稅業務人員證照研習營**
內容概述	目前台灣科學園區事業約 900 家、保稅工廠約 400 家、物流中心近 20 家、保稅倉庫近 200 多家，全部均已實施自主管理，至

	少約需千多名保稅業務人才。鑑以國際經營與貿易學系教育使命乃是「培育社會所需人才」為主要目標。為貫徹此一教育使命，希望擔起培養此方面人才責任，故向財政部關務署申辦代訓課程。
預計達成指標	■每年：通過認證取得國家級證照人次達 40 人次。 □1 年： □3 年： □5 年：
對應之 SDGs	SDG8、SDG11
對應之校務發展目標	■實踐大學社會責任(USR) □推動國際接軌全英授課(EMI) ■提升教學創新與教學品質 □強化教師成長與各類師資培育 □提升研究與產學能量 □優化校園環境 □革新行政作業 提升行政效能
計畫 12	**AEO 優質企業安全認證專責人員證照研習營**
內容概述	因應 WCO SAFE 之趨勢，全球已有超過 170 個國家積極參與。其中包括台灣、歐盟、美國、中國及鄰近日、韓、新、馬等超過 40 個國家均已公告 AEO 相關制度，全球已有超過 1 萬 6 千家企業取得當地國 AEO 資格，國內也已有 359 家優質企業廠商通過認證且各國彼此間也正洽簽相互認證，未來擁有 AEO 認證只能說是企業生存基本的條件。鑑以國際經營與貿易學系教育使命乃是「培育社會所需人才」為主要目標。為貫徹此一教育使命，希望擔起培養此方面人才責任，故向財政部關務署申辦代訓課程。
預計達成指標	■每年：通過認證取得國家級證照人次達 40 人次。 □1 年： □3 年： □5 年：
對應之 SDGs	SDG8、SDG11
對應之校務發展目標	■實踐大學社會責任(USR) □推動國際接軌全英授課(EMI) ■提升教學創新與教學品質 □強化教師成長與各類師資培育 □提升研究與產學能量 □優化校園環境 □革新行政作業 提升行政效能
計畫 13	**跨境電子商務競賽培訓營**
內容概述	為迎合現今全球貿易趨勢，國際經營與貿易學系利用實務協作與發表課程，積極啟發學子對跨境電商興趣，並利用參與全國大專院校 B2B 跨境電商競賽，進而培養學子電商實戰能力，培育出新一代電商人才，以協助企業透過數位化外貿站上世界舞台。
預計達成指標	■每年：參與電商競賽學生至少 20 人，媒合廠商至少 4 家，獲獎張數至少 4 張。 □1 年： □3 年： □5 年：

對應之 SDGs	SDG4、SDG8、SDG11
對應之校務發展目標	■實踐大學社會責任(USR) ■推動國際接軌全英授課(EMI) ■提升教學創新與教學品質 ■強化教師成長與各類師資培育 ■提升研究與產學能量 □優化校園環境 □革新行政作業 提升行政效能
計畫 14	**海外實習**
內容概述	培育學生開創國際視野，提升未來海外就業市場。
預計達成指標	■每年：通過海外實習計畫至少 1 件，選送學生赴海外企業實習人數至少 2 人。 □1 年： □3 年： □5 年：
對應之 SDGs	SDG4、SDG8、SDG11
對應之校務發展目標	■實踐大學社會責任(USR) ■推動國際接軌全英授課(EMI) ■提升教學創新與教學品質 ■強化教師成長與各類師資培育 ■提升研究與產學能量 □優化校園環境 □革新行政作業 提升行政效能

8. 財務金融學系

計畫 15	**金融科技人才培訓計畫**
內容概述	金融科技(FinTech)浪潮興起後，為了充實學生金融數位力並提升就業競爭力，以銜接未來投資智能化與自動化等之趨勢，財務金融學系持續建置廣為業界與學界使用的 XQ 全球贏家與 XS 策略雷達。
預計達成指標	■每年：每年舉辦金融科技相關專題講座，預估學生每年考取專業證照人數 30 人。 □1 年： □3 年： □5 年：
對應之 SDGs	SDG4、SDG8
對應之校務發展目標	□實踐大學社會責任(USR) □推動國際接軌全英授課(EMI) ■提升教學創新與教學品質 □強化教師成長與各類師資培育 ■提升研究與產學能量 □優化校園環境 □革新行政作業 提升行政效能

9. 會計學系

計畫 16	**國稅局納稅服務隊服務**
內容概述	會計學系為促進學生了解會計實務，以及落實大學社會責任，每年 5 月安排學生至財政部南區國稅局屏東分局擔任納稅服務工作，謙遜有禮的服務態度及專業稅務能力獲得民眾好評。
預計達成指標	■每年：參加學生 50 人次。 □1 年：

	□3 年： □5 年：
對應之 SDGs	SDG4、SDG8
對應之校務發展目標	□實踐大學社會責任(USR) □推動國際接軌全英授課(EMI) ■提升教學創新與教學品質 □強化教師成長與各類師資培育 □提升研究與產學能量 □優化校園環境 □革新行政作業 提升行政效能
計畫 17	**記帳士輔導考照**
內容概述	記帳士證照為會計系大學部學生之重要證照，亦為進入四大會計師事務所之敲門磚，本系自 103 學年度入學年班起，將記帳士證照作為學生畢業門檻的選項之一，於三年級開設選修「記帳士專技普考」、「租稅實務」、「商業會計法」等課程協助輔導同學整合各應考科目相關內容。
預計達成指標	■每年：持續開課輔導記帳士證照相關課程，預估每年考取人數 20 人。 □1 年： □3 年： □5 年：
對應之 SDGs	SDG8
對應之校務發展目標	□實踐大學社會責任(USR) □推動國際接軌全英授課(EMI) ■提升教學創新與教學品質 □強化教師成長與各類師資培育 □提升研究與產學能量 □優化校園環境 □革新行政作業 提升行政效能
計畫 18	**電腦會計證照推廣課程**
內容概述	為增加學生專業技能，並結合會計與資訊，強化學生職場競爭力，本系每學年皆開設會計相關的電腦證照課程，例如：電腦審計、JCCP 電腦稽核證照、ERP 證照等。
預計達成指標	■每年：每項證照預估參加人數 60 人次。 □1 年： □3 年： □5 年：
對應之 SDGs	SDG8
對應之校務發展目標	□實踐大學社會責任(USR) □推動國際接軌全英授課(EMI) ■提升教學創新與教學品質 □強化教師成長與各類師資培育 □提升研究與產學能量 □優化校園環境 □革新行政作業 提升行政效能

六、 大武山學院

(一) 定位

「大武山學院」於 109 年 8 月 1 日成立，由原「通識教育中心」擴展而成，除了將原本之共同教育組、博雅教育組改制為共同教育中心、博雅教育中心之外，為推展跨領域教學，另設置「跨領域學程中心」，規劃並開設各種跨領域學分學程（如「永續發展」、「地方創生士」等學分學程），開啟多重視野，培育多元專長。

亦將本校 108 年 11 月 8 日成立之「大武山社會實踐暨永續發展中心」納入，強化在地連結，並整合校內各項主要與社會實踐、產業發展相關的計畫，將教學課程與研究計畫成果導入地方，結合各方資源，擴展學校實踐社會責任的面向與深度。

為配合 2030 雙語政策發展藍圖，推動雙語人才培育願景，111 學年度再將「EMI 發展中心」列入學院組織；並新設對外招生之「新媒體創意應用碩士學位學程」。

(二) 優勢與特色

- 大武山學院：綜理學院行政相關事務與。
- 共同教育中心：負責共同教育課程相關事務，以培養學生基本能力，增強語言素養(含數位語言)。
- 博雅教育中心：負責博雅教育相關課程事務，以培養學生推展通識博雅教育。
- 跨領域學程中心：負責推展跨領域學習事務，培養學生多元專長與多元能力及增進教師間的跨域交流。
- 大武山社會實踐暨永續發展中心：負責各項與大學社會責任、永續發展相關之業務。
- EMI 發展中心：負責校內 EMI 支持系統，強化 EMI 與 ESP 教師教學專業知能；建置學生英語能力資源體系，為學生提供專業語言學習支援與輔助，協助學生修讀 ESP 與 EMI 課程。
- 新媒體創意應用碩士學位學程：發展新媒體分析與科技應用之實務能力，並融合人文、藝術、社會科學與資訊傳播等跨領域能力。

(三) 願景

本學院以培植學生具備「恢弘器識、全人素養、跨域思考、在地實踐」之精神為旨。

1. 大武山學院：領導與統整學院發展與創新。
2. 共同教育中心：推動中文與英文課程改革與創新，培養基礎能力，全校學生選修資訊課程，順應未來挑戰。

3. 博雅教育中心：辦理通識講座課程、通識特色課程，結合屏東地方議題(文化、教育、產業或技術等之議題)，藉由生活實踐與專業應用，培養學生學用合一的能力。
4. 跨領域學程中心：提供學生跨領域學習管道、培養多元專長與多元能力；推展跨領域「教」「學」，規劃並開設各種跨領域課程、自我導向學習課程及跨領域學分學程，進行跨領域對話、科際交流。
5. 大武山社會實踐暨永續發展中心：推動師生進行社會參與和在地連結以實踐大學社會責任，建構屏大 SDGs 指標量能與核心 DNA。
6. EMI 發展中心：強化學校教師 EMI 教學量能、厚植學生英語能力，以促進教師專業發展國際化，提升學生未來職場就業力與國際競爭力。
7. 新媒體創意應用碩士學位學程：營造與時俱進的新媒體創業孵化基地，發揮社會責任精神，期望將知識轉化為產品，進而成就新創企業。

(四) 學院整體發展計畫

計畫 1	**計畫名稱：創立跨領域學士學位學程**
內容概述	在大學培育跨域人才，培育具備宏觀視野、專業素養、科技力、創新力、終身學習能力與關懷社會的能力的學生，已成為高等教育趨勢。本學位學程將透過「跨域專長、自我探索、移地學習、專題實作」四大架構引導學生培養主動學習能力，促使學生能迅速回應變動快速的社會與複雜議題。
預計達成指標	■每年：培養跨域人才 ■1 年：向教育部提送申請計畫書 ■3 年：穩定對內招生，並檢討對外招生可能性
對應之 SDGs	SDG4
對應之校務發展目標	□實踐大學社會責任(USR)　□推動國際接軌 EMI 授課 ■提升教學創新與教學品質　□強化教師成長與各類師資培育 □提升研究與產學能量　□優化校園環境 □革新行政作業提升行政效能
計畫 2	**學生英文全面能力提升與精進**
內容概述	在全球化的推波助瀾與國家透過語言政策強化英語在其國內之地位的情況下，英語已扮演「語言資本（language capital）」的重要一環。在許多非以英語為母語的國家，對英語的精熟程度已經成為獲取教育機會、社會地位、專業與經濟上成功的主要媒介。隨著全球化時代的來臨，台灣各大學積極推動國際化，也越來越重視培養學生英語文能力以應付未來職場的需求。
預計達成指標	□每年： ■1 年：學生英語能力診斷與課程革新 強調「有意義內容」溝通的英語學習；整合內容、溝通、認知及

	文化的概念，提供學生「學用合一」的語言學習經驗。藉由工作坊與課程共備群組，提升教師教學能量；以全英教授英文課程，每年提升 10%大一學生能力至 CEFR B2。 ■3 年：英語「教」與「學」的精進 教師課程設計與多元評量能力之培養與學生自主學習之形成。診斷與評估學生各項英語能力，優化英文課程、舉辦英語活動、獎勵學生英語能力檢定。 ■5 年：適切修正與營造永續國際化視野與交流 與校內外單位合作與資源共享，適切銜接 EMI 課程與促進國際交流互動。
對應之 SDGs	SDG4 優質教育、SDG17 夥伴關係
對應之校務發展目標	□實踐大學社會責任(USR) ■推動國際接軌 EMI 授課 ■提升教學創新與教學品質 ■強化教師成長與各類師資培育 □提升研究與產學能量 □優化校園環境 □革新行政作業提升行政效能
計畫 3	**邁向永續發展之博雅課程革新**
內容概述	以體現大武山精神為目標，培養學生多元思考與在地實踐能力，並提升國際視野與連結，博雅教育規劃透過多元師資、在地議題討論與跨領域對話，EMI 博雅課程開設，以及強化 SDGs 議題融入課程，以推動博雅教育革新。主要面項分為： 1. 博雅課程革新：以彰顯大武山精神依據(紮根在地、茁壯兼容並蓄、放眼世界等)，以及博雅課程三大領域，逐漸調整增加符合時代發展趨勢之課程。 2. 深廣化「屏東學」：建立大武山色課程，並與在地議題連結，同時對外與其他地方學進行交流。 3. 拓展 EMI 博雅課程範疇：提升本校學生國際連結與行動力；同時規劃國際生之 EMI 課程以促進在地學習。 4. SDGs 融入課程：發展遵循聯合國永續發展目標 SNGs 之跨域、特色博雅課程與通識講座。 5. 多元管道選修：增加跨校 Moocs，國際開放課程，並發展本校線上博雅課程，以增加博雅課程的廣度。

預計達成指標	■每年： 1. 依據博雅三大領域，進行開排課檢視，汰換三年內未開設課程，並新增符合當代社會發展趨勢之博雅課程或跨域課程；各領域每年汰換更新二至三門新課程。 2. 每學期開設一門大武山學院「屏東學」與一門以屏東在地議題探究實踐課程，可包含屏東人文、社會、教育、管理、自然科技等範疇；與其他地區聯盟學校所發展之地方學課程與師生進行交流。 3. 每學年能由從博雅三大領域中共開設 3~5 門 EMI 博雅課程，提供本校本地生及國際學生學習。 4. 依議題、領域，符合 SDGS 走向課程（議題如生態與環境永續、平權與公民社會、高齡化與健康議題、創新與創業、社會責任與創新實踐等），由博雅課程教師規劃將 SDGs 議題融入課程，或開設新課程，或採取跨領域共授；或辦理 SDGs 議題講座或論壇。 5. 每學期規劃約 10 門跨校博雅 Moocs，以增加學生選課彈性，並拓展視野；每學年開發本校開發一門線上博雅課程，或國際線上開放課程教材融入。
對應之 SDGs	SDG4、SDG5、SDG7、SDG8、SDG10、SDG13、SDG14、SDG15、SDG16、SDG17
對應之校務發展目標	■實踐大學社會責任(USR)　■推動國際接軌 EMI 授課 ■提升教學創新與教學品質　□強化教師成長與各類師資培育 □提升研究與產學能量　□優化校園環境 □革新行政作業提升行政效能
計畫 4	**推動自我導向學習**
內容概述	為推動本校學生自我導向學習及培養跨領域之能力，提供學生多元學習環境，鼓勵學生自主營造學習環境來提升學習成效。 類別： **1.以「探索」為導向的「自我導向-微學分」：**本徵件以「多動手、自主學習」為宗旨，由「校內單位」或「教師」統籌設計主題，將專業課程以普及化、大眾化的方式，提供學生自主學習環境及培養跨領域能力，學生可自主選擇有興趣的議題，跨主題修習，累積滿 20 小時(可跨學期累計)核計 1 學分。。 **2.以「培力」為導向的「自我導向-自主募課」：**鼓勵學生自主設計校內尚未開設且欲學習的課程，凡本校在學學生可提出申請（不含在職專班），每學期每位學生以申請一門課程為限，每門課程由主募同學擔任召集聯絡人，所有參與成員至少 10 位學生。 **3.以「實踐」為導向的「自我導向-自我實踐計畫」：**推動本校學生自我導向學習及培養跨領域能力，鼓勵學生自主營造學習

	環境加以行動實踐，本校在學學生皆可提出申請（不含在職專班），每學期每位學生以申請一門課程為限，每一計畫參與成員至少 2 位學生，採主題式的實作計畫，依學生所提之「自我導向學習—自我實踐計畫申請表」規劃執行，並不可作為各系所屬任何學分之實習及專題相關課程規劃，符合以上條件即可向跨領域學程中心申請，審核通過後即取得計畫執行資格。
預計達成指標	▪每年： 1.每學期「**自我導向-自主募課**」與「**自我導向-自我實踐計畫**」至少各 3 件。 2.持續宣傳自我導向學習辦法，定期舉行相關工作坊。 3.鼓勵學生進行靜態或動態自我導向學習成果發表。
對應之 SDGs	SDG4
對應之校務發展目標	■實踐大學社會責任(USR) □推動國際接軌 EMI 授課 ■提升教學創新與教學品質 □強化教師成長與各類師資培育 □提升研究與產學能量 □優化校園環境 □革新行政作業提升行政效能
計畫 5	**建置校內教師 EAP/EMI 諮詢服務**
內容概述	因應 2030 雙語政策，EMI 發展中心提供本校教師支援管道，針對 EMI 課程給予課程教案設計諮詢、教案設計建議及 EMI 課程開設之分享與建議；協助學生了解及解決在 EMI 授課下所面臨的學習困難及問題。於本校三個校區設置 EMI 駐點諮詢服務，建構校內 EMI 支持及支援系統。
預計達成指標	■每年：建立 EMI 教師支持系統，優化 EMI 教師授課量能；建構多元英語學習環境，強化學生英語表達溝通力；落實 EMI 授課品保系統，促進 EMI 教學資源共享及校際合作。 ■3 年：建構各學院 ESP 課程模組 ■5 年：建構各學院 EMI 課程模組
對應之 SDGs	SDG4
對應之校務發展目標	□實踐大學社會責任(USR) ■推動國際接軌 EMI 授課 ■提升教學創新與教學品質 ■強化教師成長與各類師資培育 □提升研究與產學能量 ■優化校園環境 □革新行政作業 提升行政效能
計畫 6	**TED x National Pingtung University 計劃**
內容概述	「TED」3 個字母分別代表科技（Technology）、娛樂（Entertainment）、設計（Design），而 TED Talks（免費的 TED 演講網路影音），透過網路免費分享創意點子，也實現了 TED 的核心理念-「Ideas Worth Spreading」，2009 年開始，TED 啟動了「TEDx」計劃，開放 TED 的 Logo 給全世界的人使用，讓他們在自己的城市、社區舉辦具有特色的 TEDx 大會、組織自己的獨特社群，本活動「TED x National Pingtung University」將融合 TED 與國立屏東大學兩者之優勢，透過 TED 讓更多學生了

	解社會實踐、永續發展、在地產業等理念國立屏東大學提供高教、師培、技職三體系之多元學習管道，培養學生具有跨領域和跨體系之能力，並藉由資源整合提升國際競爭力，豐富學生學習資源與就業之多元專業實力。TED x National Pingtung University 也將結合地方資源，服務地方產業，期能達成「取之於地方，用之於地方」的目標。
預計達成指標	■每年： 1. 培養學生發展獨立思考的能力，學習尊重、包容並且維護來自不同群體的發聲權利及任何平等參與社會各項活動之機會，實現本次大會「多元價值(Diversity)」的核心理念，進而養成跨文化素養。 2. 大會鼓勵民眾參與，期待透過社區實踐以整合相關知識、技術與資源，強化在地連結，吸引人才群聚，促進創新知識的運用與擴散，帶動地方成長動能。 3. 本次大會「TED x National Pingtung University」邀請講者皆來自不同領域，探討議題多元，2015 年聯合國公布了「2030 永續發展目標」(Sustainable Development Goals, SDGs)，號召各界勾勒永續未來的樣貌，為地方產業再加值。
對應之 SDGs	1. SDG4：Equal education 平等教育、Cultural diversity 文化多樣性、Lifelong learning 終身學習、Gender equality 性別平等。 2. SDG7：Electricity infrastructure 電力基礎建設（設施）。 3. SDG8：Creativity and innovation 創意與創新、Entrepreneurship 企業精神。
對應之校務發展目標	■實踐大學社會責任(USR) ■推動國際接軌 EMI 授課 ■提升教學創新與教學品質□強化教師成長與各類師資培育 □提升研究與產學能量 □優化校園環境 □革新行政作業 提升行政效能
計畫 7	**跨域整合大學社會責任實踐與深化永續發展計畫**
內容概述	為強化本校師生永續發展知能與參與度，培養永續發展落實的行動者，將透過開設 SDGs 與 ESG 相關課程、工作坊、動態活動，培育學生成為跨域整合型人才。 為使本校爭取國際大學排名，藉本校現有已執行及未來發展之永續發展校務發展成果，透過盤點與彙整本校永續發展指標資料，建構屏大 SDGs 指標量能與核心 DNA，形塑本校 SDGs 亮點，爭取世界大學影響力排名。
預計達成指標	■每年： 1. 提升學生 SDGs 與 ESG 知能及參與度。 2. 建構 SDGs 指標量能與核心 DNA，爭取世界大學影響力排名。

對應之 SDGs	SDG1、SDG4、SDG8、SDG9、SDG10、SDG11、SDG16、SDG17
對應之校務發展目標	■實踐大學社會責任(USR)　□推動國際接軌 EMI 授課 □提升教學創新與教學品質 □強化教師成長與各類師資培育 □提升研究與產學能量 □優化校園環境 □革新行政作業 □提升行政效能

七、 國際學院

(一) 定位

於 108 年設立，為推動國際化，以培養學生國際視野，提供境外學生重新探索，修習跨領域學位學程之機會，逐步撤除系所藩籬，開辦各式跨領域學分/學位學程。亦逐步擴大全英教學，以達成國際化目標。期藉由本校各院資源，匯集校內各系所特色強項，建構跨領域且具國際化、前瞻性的課程與活動，吸引本校學生與國際生共同參與交流，為在校學生與國際接軌能力暖身啟動。

(二) 優勢與特色

本學院藉由招收各國學生，融合各國不同文化背景的國際生，激發學生的創意，以培育具備國際級專業人才為導向，竭力培養優秀人才，提升畢業生附加價值及就業質量，進而推動屏大校園國際化發展，提升屏大學生國際移動力，增進屏大國際能見度與國際社會影響力。本學院目前設有 2 個國際碩士學位學程，各有其發展特色與目標：

1. STEM 教育國際碩士學位學程 (International Program in STEM Education)

   為能提供國際生了解當代的 STEM 教育核心理念、研究方法及創新 STEM（Science, Technology, Engineering, and Mathematics)議題導向課程，以提升國際生對 STEM 的認知、情意與技能，厚植與養成國際生具備對 21 世紀科學與科技等跨領域相關議題之創新解內容及提升國際生面臨科學、科技、工程和數學等的新興科技議題的問題解決能力。藉由招收各國學生，亦希望融合各國不同文化背景的國際生，激發學生的創意。

2. 國際資訊科技與應用碩士學位學程 (International Master Program in Information Technology and Applications)

   國際資訊科技與應用碩士學位學程以培育出理論與實務兼備的資訊科技應用的國際化專業人才為目標。近年來，網路通訊產業(網路多媒體、通訊設備、手機產業、物聯網、車載資訊)、智慧機器人、大數據分析蓬勃發展，可視為全球未來高科技的核心產業。本國際碩士學位學程圍繞這些核心產業培訓人才、深入研究、發展技術並與國內外產業界密切合作，以培育具備研究能力及產業技術發展所需之國際中高級資訊人才。

(三) 願景

1. 因應國際趨勢，整合本校各學院之教育能量，以跨領域整合能力為目標，培養學生國際視野。
2. 整合本校各學院之課程內容，提供國際教育人才自我提升之管道，培養國際化人才。

3. 精進校內各領域之教育研究與國際化行動力，整合知識和教育的力量，讓世界看見本校教學研究之能量。

(四) 學院整體發展計畫

計畫 1	**語言交換學伴計畫**
內容概述	本校現有國際生近 70 名，來自國家多元，有泰國、印尼等國。為能增進校內本地生與國際生互動，規劃成立語言學習角(Language Exchange Corner)，邀請本校國際生參與，並徵求有意願學習他國語言學生一同參與，彼此進行語言交換，本地學生可以學習到他國語言，國際學生則可學習基礎華語，相互切磋成長，打破語言隔閡，並達到免出國即可有機會學習及練習他國語言的機會。
預計達成指標	■每年：招募 2 組外籍生與本地生。
對應之 SDGs	SDG10、SDG17
對應之校務發展目標	□實踐大學社會責任(USR) □推動國際接軌 EMI 授課 ■提升教學創新與教學品質 □強化教師成長與各類師資培育 □提升研究與產學能量 □優化校園環境 □革新行政作業 提升行政效能
計畫 2	**多國文化及飲食體驗活動**
內容概述	本校僑外生有將近 160 名，來自的國家有馬來西亞、印尼及越南等多個國家，不但國家多元，亦表示其文化及風俗民情也非常多元。在現今疫情的影響之下，國人無法盡情地出國。為了讓校內的本地學生、師長及社區民眾可以與校內外國學生互動，規劃辦理多國文化及飲食體驗活動，一解不能出國之苦以外，也讓僑外生們能更有凝聚力。藉此增進校園內的文化多元性，並能讓師生們及社區民眾們能尊重且學習他國文化差異。
預計達成指標	■每年：辦理 2 梯次
對應之 SDGs	SDG10、SDG17
對應之校務發展目標	■實踐大學社會責任(USR) □推動國際接軌 EMI 授課 □提升教學創新與教學品質■強化教師成長與各類師資培育 □提升研究與產學能量 □優化校園環境 □革新行政作業 提升行政效能
計畫 3	**經驗傳承與分享工作坊**
內容概述	邀請校內外帶領過外國學生的師長針對授課、論文(專題)指導或相處等議題進行經驗分享，透過分享讓師長們能在帶領外國學生上更加上手及成熟
預計達成指標	■每年：辦理 2 梯次
對應之 SDGs	SDG10、SDG17
對應之校務發展目標	□實踐大學社會責任(USR) □推動國際接軌 EMI 授課 ■提升教學創新與教學品質■強化教師成長與各類師資培育 □提升研究與產學能量 □優化校園環境 □革新行政作業 提升行政效能

伍、 校務發展計畫績效評估與管考機制

本校各單位依據各項策略規劃對應之行動方案並與聯合國 17 項永續發展目標(SDGs)相呼應，如前章節「發展目標之策略與行動方案架構表」(表 10)所示。依據前述各項策略及行動方案訂定各年度相應績效指標(表 11)及預期之質化成效(表 12)，以利進行執行成效追蹤，並依據執行成效及內、外環境因素適時進行滾動式計畫修訂。

茲就「校務發展策略績效指標」、「校務發展行動方案質性成效」及「校務發展計畫管理機制」說明如下。

一、 校務發展策略績效指標

表 11 校務發展行動方案績效指標

發展目標	統籌單位	策略	行動方案	績效指標	目標值				
					112 年	113 年	114 年	115 年	116 年
一、實踐大學社會責任(USR)	大武山社會實踐暨永續發展中心	1.研究面	強化與落實本校教師參與 USR 與永續發展議題(研發處、大武山中心)	教師研發能量鏈結 USR & SDGs 學術研究計畫	2	3	4	5	6
				深化校內師生參與 USR 與永續發展	教師/學生 20/1000	30/1200	30/1200	40/1500	40/1500
			跨域研究整合並促進區域統產業轉型(資訊學院)	推動「智慧機器手臂實驗室」產學相關研究	1 件	1 件	1 件	2 件	2 件
				投入智慧農業議題之教學研究工作	1 件	1 件	1 件	2 件	2 件
				推動 VAR 多媒體跨域產學合作	1 件	1 件	1 件	2 件	2 件
			推動綠色材料(如能源材料、生物相容性材料)領域之永續發展研究(理學院)	整合實驗室及進行研究發展、發表有關綠色材料永續之論文或進行 USR 相關之計畫研究	8	8	12	12	12
			推動學術研究實踐大學社會責任(人社院)	辦理研討會	1	1	1	1	1
				選定場域進行研究、發表	選定場域進行研究	選定場域進行研究，進型初步發表	選定場域繼續研究	選定場域繼續研究，進行正式發表	總結五年研究成果，進行論文專書出版
		2.教學面	跨域整合，人才共培(大武山中心)	1. 專業課程與通識課程融入 SDGs	10	20	25	30	40
				2. 服務績優教師遴選	完成遴選審查	完成遴選審查	完成遴選審查	完成遴選審查	完成遴選審查
			與社區互動，多元文化交流(國際學院)	辦理多元文化體驗活動	2	2	2	2	2
			開辦多元課程，提供地區民眾終身	辦理屏東偏鄉托育人員訓練課程或活動。	地區至少 1 偏鄉以上	地區至少 1 偏鄉以上	地區至少 1 偏鄉以上	地區至少 1 偏鄉以上	地區至少 1 偏鄉以上

發展目標	統籌單位	策略	行動方案	績效指標	目標值				
					112 年	113 年	114 年	115 年	116 年
			學習機會(教務處/職推處推廣教育中心)	與地方政府機關、社福機構業者或學校進行計畫合作案。	1 案以上	1 案以上	1 案以上	1 案以上	1 案以上
				開設身體保健、休閒娛樂或飲食文化等不同領域之課程。	3 種不同領域之課程	4 種不同領域之課程	4 種不同領域之課程	4 種不同領域之課程	4 種不同領域之課程
				與專業教師或外籍教師規劃並開設不同語系之課程。	每學期至少 2 種語系課程	每學期至少 3 種語系活動	每學期至少 3 種語系活動	每學期至少 3 種語系活動	每學期至少 3 種語系活動
				開辦證照考試輔導課程	每年至少開設 1 門證照輔導班	每年至少開設 2 門證照輔導班	每年至少開設 2 門證照輔導班	每年至少開設 2 門證照輔導班	每年至少開設 2 門證照輔導班
			師生各學習階段或偏鄉輔導教育，並辦理科學教育永續發展工作坊(理學院)	輔導及服務偏鄉學校之學生數	30	50	60	80	100
				辦理科學相關活動之場次數	3	3	4	4	5
			擴大學生參與實習(管理學院)	修習實習課程學生人數	80	85	90	95	100
				合作實習企業家數	80	85	90	95	100
			推動課程教學實踐大學社會責任(人社院)	開設教學課程並辦理成果發表	3~5 個場域並聯結課程	3~5 個場域並聯結課程	3~5 個場域並聯結課程	3~5 個場域並聯結課程	3~5 個場域並聯結課程
		3.人才培育面	協助資訊教育紮根，扶弱翻轉(資訊學院)	辦理寒暑期偏鄉資訊營隊	2 場	2 場	2 場	4 場	4 場
			招收弱勢學生翻轉弱勢(管理學院)	弱勢生招生人數	35	36	37	38	39
			推動探索教育及身心障礙人士之相關專業服務計畫(理學院)	修習探索教育課程予大學學生數及受惠之身心障礙人士之學生數合計	20	25	25	25	25

發展目標	統籌單位	策略	行動方案	績效指標	目標值				
					112 年	113 年	114 年	115 年	116 年
			強化區域服務連結、落實在地服務關懷及引動師生跨域增能及參與創新(教育學院/教務處/職推處推廣教育中心)	大專校院身心障礙學生鑑定相關會議場次	5 場	5 場	5 場	5 場	5 場
				校內輔助犬跨單位協力支援服務場次與服務人次	校內輔助犬跨單位協力支援活動至少 10 次，服務至少 20 人次	校內輔助犬跨單位協力支援活動至少 10 次，服務至少 20 人次	校內輔助犬跨單位協力支援活動至少 10 次，服務至少 20 人次	校內輔助犬跨單位協力支援活動至少 10 次，服務至少 20 人次	校內輔助犬跨單位協力支援活動至少 10 次，服務至少 20 人次
				辦理各項特殊教育、輔助犬領犬員、種子教師等培訓與活動	12 場	12 場	12 場	12 場	12 場
				辦理高級中等以下學校及幼兒園在職教師專長增能學分班	辦理 5 個特色議題課程	辦理 2 個特色議題課程	辦理 2 個特色議題課程	辦理 2 個特色議題課程	辦理 2 個特色議題課程
			提升人才競爭力(職推處推廣教育中心/技合組)	結合國家「5+2 產業創新」政策規劃課程。	1 年 10 班以上	1 年 10 班以上	1 年 10 班以上	1 年 10 班以上	1 年 10 班以上
				與業界公司進行產學合作簽約。	2 家以上	2 家以上	2 家以上	2 家以上	2 家以上
				整合各學院系所及就業職場等相關資源，以提供學生及社區民眾諮詢。	1 年 200 人次以上	1 年 200 人次以上	1 年 200 人次以上	1 年 200 人次以上	1 年 200 人次以上
			推動服務行動實踐大學社會責任(人社院)	鼓勵學生會、系學會以及社團舉辦活動，投入大學社會責任實踐工作	2 場次	2 場次	2 場次	2 場次	2 場次
		4.資源面	深耕在地，邁向國際(大武山中心)	深耕在地合作	20 間	25 間	25 間	30 間	30 間
				SDGs 指標盤點	9	5	6	7	8
			各項圖書資源提供民眾使用與參與	豐富圖書館各式資源，並適度開放給校外	妥善各類服務	妥善各類服務	妥善各類服務	妥善各類服務	妥善各類服務

發展目標	統籌單位	策略	行動方案	績效指標	目標值				
					112 年	113 年	114 年	115 年	116 年
			(圖書館)	人士使用					
				辦理各式推廣活動與教育訓練	10 場次	10 場次	12 場次	12 場次	12 場次
			成立商業大數據研究中心，協助高屏地區傳統產業轉型，培養智慧商務人才(管理學院)	產學計畫件數	1 件	1 件	1 件	2 件	2 件
				辦理智慧商務人才培訓相關競賽與課程	4 場	4 場	5 場	5 場	5 場
			資訊教育扎根及參與校內其他 USR 團隊方案之資訊技術參與(資訊學院)	申請高屏地區國民教育階段之資訊能力提升計畫	1 件	1 件	1 件	2 件	2 件
				提供中小學師生「VAR 體感技術中心」參訪	200 人次	250 人次	300 人次	350 人次	400 人次
				協助校內其他 USR 團隊方案資訊技術	1 件	1 件	1 件	2 件	2 件
			強化高屏地區中小學永續發展之合作並協助建立高屏地區校長永續領導模式(教育學院/職推處推廣教育中心)	連結高屏地區有意願發展永續教育相關主題課程的國民中小學，建立課程協作基地，並協助學校建置永續教育跨領域主題課程概念圖	17 所	20 所	30 所	40 所	50 所
				推動永續領導跨域合作參訪及辦理教育成果論壇	1 場	1 場	1 場	2 場	2 場
				辦理高級中等以下學校及幼兒園在職教師專長增能學分班	辦理 5 個特色議題課程	辦理 2 個特色議題課程	辦理 2 個特色議題課程	辦理 2 個特色議題課程	辦理 2 個特色議題課程
				辦理國民小學教師加註各領域專長學分班	辦理 1 個班專長學分班	辦理 1 個班專長學分班	辦理 1 個班專長學分班	辦理 1 個班專長學分班	辦理 1 個班專長學分班

發展目標	統籌單位	策略	行動方案	績效指標	目標值				
					112 年	113 年	114 年	115 年	116 年
			協助高屏地區國小跨領域 AI 協作設計與另類實驗教育特色(教育學院)	AI 教材開發件數	8 件	12 件	16 件	20 件	24 件
				合作輔導校數	10 所	12 所	14 所	16 所	16 所
			整合各界資源開創教育發展契機，培育跨域實務人才(教育學院)	建構在地化大學－幼兒園攜手課程發展模式計畫	15 所幼兒園	17 所幼兒園	19 所幼兒園	20 所幼兒園(全國)	22 所幼兒園(全國)
				社區服務計畫與與幼兒園教師專業成長拓展計畫	3 件	3 件	3 件	3 件	3 件
				與行政院級地方政府客委會/原民會/社家署/國建署合作，進行產學研發計畫	1 件	1 件	1 件	1 件	1 件
			社區心理健康初級預防與心理諮商服務(教育學院)	宣導活動辦理場次、受益人次	60 場次、800 人次	60 場次、800 人次	62 場次、850 人次	62 場次、850 人次	65 場次、900 人次
				諮商服務服務人次	800 人次	820 人次	850 人次	900 人次	950 人次
				心理健康業務策略聯盟單位數、資源連結次數	18 個聯盟單位、資源連結 25 次	20 個聯盟單位、資源連結 30 次	22 個聯盟單位、資源連結 30 次	24 個聯盟單位、資源連結 40 次	27 個聯盟單位、資源連結 50 次
			強化區域服務連結及交流網絡，引動師生跨域增能及參與創新，落實在地服務關懷及資源統合(教育學院)	輔導區大專校院訪視輔導場次、大專校院身心障礙學生轉銜資訊交流活動與研討會	輔導區每校至少 1 場，其他活動 1 場	輔導區每校至少 1 場，其他活動 3 場	輔導區每校至少 1 場，其他活動 1 場	輔導區每校至少 1 場，其他活動 1 場	輔導區每校至少 1 場，其他活動 3 場
				多元推展輔助犬服務	各級學校與校外宣導活動至少 20 場	各級學校與校外宣導活動至少 20 場	各級學校與校外宣導活動至少 20 場	各級學校與校外宣導活動至少 20 場	各級學校與校外宣導活動至少 20 場
				特殊需求學生溝通訓練與輔導工作	特殊需求兒童訓練服務至少	特殊需求兒童訓練服務至少	特殊需求兒童訓練服務至少	特殊需求兒童訓練服務至少	特殊需求兒童訓練服務至少

發展目標	統籌單位	策略	行動方案	績效指標	目標值				
					112 年	113 年	114 年	115 年	116 年
					200 人次，至少八成以上家長回饋達滿意程度	200 人次，至少八成以上家長回饋達滿意程度	200 人次，至少八成以上家長回饋達滿意程度	200 人次，至少八成以上家長回饋達滿意程度	200 人次，至少八成以上家長回饋達滿意程度
				特殊需求學生家長增能活動	至少 2 場	至少 2 場	至少 2 場	至少 2 場	至少 2 場
				特殊教育諮詢專線服務	服務至少 20 人次	服務至少 20 人次	服務至少 20 人次	服務至少 20 人次	服務至少 20 人次
			持續深耕地方文化事業與地方創生協力(人社院)	運用文化事業成立地方學知識中心(出版品數量/講座場次)	2 本/4 場	3 件/5 場	3 件/5 場	4 件/6 場	4 件/6 場
				提升師生在文創文資地方創生學術深化與社會參與能量	6 場	8 場	8 場	10 場	10 場
				建構國際化視野與能力	2 場	4 場	4 場	6 場	6 場
			落實高齡者的終身學習與在地老化，提供創新多元學習模式，推展代間學習教學(職推處推廣教育中心)	開設高齡相關、健康休閒、學校特色、生活新知課程。	二班課程時數規劃至少 432 小時	二班課程時數規劃至少 432 小時	二班課程時數規劃至少 432 小時	二班課程時數規劃至少 432 小時	二班課程時數規劃至少 432 小時
				連結在地資源辦理活動，提供高齡者良好的學習環境。	每年至少提供 1 場次活動	每年至少提供 1 場次活動	每年至少提供 1 場次活動	每年至少提供 1 場次活動	每年至少提供 1 場次活動
				辦理多元推廣活動。	課程時數規劃至少 9 小時	課程時數規劃至少 9 小時	課程時數規劃至少 9 小時	課程時數規劃至少 9 小時	課程時數規劃至少 9 小時
				推動代間學習課程，安排學員及大學生或研究生合作完成特定主題活動之設計與執行。	每年代間學習課程至少 9 小時	每年代間學習課程至少 9 小時	每年代間學習課程至少 9 小時	每年代間學習課程至少 9 小時	每年代間學習課程至少 9 小時

發展目標	統籌單位	策略	行動方案	績效指標	目標值				
					112 年	113 年	114 年	115 年	116 年
二、推動國際接軌EMI授課	EMI發展中心	組織面	強化 EMI 推動中心功能(EMI 發展中心/共同教育中心)	EMI 發展中心-諮詢會議暨管考會議	3 次/學期	3 次/學期	3 次/學期	3 次/學期	3 次/學期
				共同教育中心與 EMI 發展中心-合辦英語講座及競賽活動。	4 場/學年	4 場/學年	4 場/學年	4 場/學年	4 場/學年
			EMI 政策、目標設立與監督(EMI 發展中心)	EMI 發展中心-配合大專校院學生雙語化學習計畫檢視學校 EMI 執行情形。	1 次/學年	1 次/學年	1 次/學年	1 次/學年	1 次/學年
			建置雙語學習環境(全校各單位)	秘書室- 111 年院中長程計畫，各學院(資訊學院、管理學院、理學院、人文社會學院、教育學院、大武山學院)院中長程計畫融入 EMI 推動。	100%	100%	100%	100%	100%
				總務處-建置校園平面圖、樓層索引、立牌、方向指示牌、單位牌、垃圾分類等總務處經管部分之雙語化標示。	100%	100%	100%	100%	100%
				資訊學院-建置及維護學院雙語實驗及交流場域	建置 1 間/學年	維護 1 間/學年	維護 1 間/學年	維護 1 間/學年	維護 1 間/學年
				理學院-建立專業雙語學習環境。	30%/學年	40%/學年	50%/學年	60%/學年	70%/學年
				教育學院-建立專業雙語學習環境。	20%/學年	30%/學年	40%/學年	50%/學年	60%/學年
				管理學院-建立專業雙語學	15%/學年	20%/學年	30%/學年	40%/學年	50%/學年

發展目標	統籌單位	策略	行動方案		績效指標	目標值				
						112 年	113 年	114 年	115 年	116 年
					習環境。					
					人文社會學院-英語系教師提供英語 chatting time 供學生預約，營造雙語學習環境，提升學生英語口說能力。	6-8 小時/週	6-8 小時/週	6-8 小時/週	6-8 小時/週	6-8 小時/週
					國際學院-本學院學生以來自不同國家的外國學生組成，為使學生更加融入且了解華人相關文化及語言，開設華語課程讓學生培養基本華語聽說讀寫能力，亦同時規劃文化體驗活動，讓學生了解彼此文化之間的不同處	開設 1-2 門課/學年	開設 1-2 門課/學年	開設 1-2 門課/學年	開設 1-2 門課/學年	開設 1-2 門課/學年
			EMI 資訊公開(EMI 發展中心)		EMI 發展中心-於網站公開全校 EMI 課程及活動資訊	課程、活動公開/每學期一次	課程、活動公開/每學期一次	課程、活動公開/每學期一次	課程、活動公開/每學期一次	課程、活動公開/每學期一次
		教學	學生面	學生修習 EAP(EGAP 大一/ESAP 大二)/EWP (共同教育中心)	共同教育中心-每年辦理英語聽、說、讀、寫相關活動提升學生英文能力。	1 場/學年	1 場/學年	2 場/學年	2 場/學年	3 場/學年
					共同教育中心-持續將英語學習平台使用時數納入英語自學制度，學生繳交自學記錄。	12 小時/1 次/學期	12 小時/1 次/學期	12 小時/1 次/學期	12 小時/1 次/學期	12 小時/1 次/學期
					共同教育中心-學生修習 EAP 比例	50%	60%	70%	80%	80%

發展目標	統籌單位	策略	行動方案		績效指標	目標值				
						112 年	113 年	114 年	115 年	116 年
				學生選修 EMI 課程(各學院)	管理學院-學生選修 EMI 課程人次	90 人次(8%)/學年	102 人次(9%)/學年	113 人次(10%)/學年	124 人次(11%)/學年	135 人次(12%)/學年
					資訊學院-學生選修 EMI 課程人次	135 人次(12%)/學年	140 人次(13%)/學年	150 人次(14%)/學年	180 人次(17%)/學年	225 人次(21%)/學年
					理學院-學生選修 EMI 課程人次	350 人次(38%)/學年	400 人次(43%)/學年	450 人次(48/%)/學年	520 人次(56%)/學年	560 人次(60%)/學年
					教育學院-學生選修 EMI 課程人次	100 人次(9%)/學年	150 人次(15%)/學年	200 人次(20%)/學年	250 人次(25%)/學年	300 人次(30%)/學年
					人文社會學院-學生選修 EMI 課程人次	160 人次(10%)/學年	192 人次(12%)/學年	224 人次(14%)/學年	256 人次(16%)/學年	288 人次(18%)/學年
					國際學院-本學院 EMI 授課學生修課比率	100%/學年	100%/學年	100%/學年	100%/學年	100%/學年
			課程面	開設校級 EAP/EWP 課程比率	共同教育中心-逐年增加校級 EGAP/EAP 課程比率	達 50%/學年	達 60%/學年	達 70%/學年	達 80%/學年	達 80%/學年
				大學/研究所開設 EMI 課程比率(校定 2023-20%/40%, 2026-40%/60%)(各學院)	管理學院-大學/研究所開設 EMI 課程比率	1%/10%	1%/11%	1%/12%	2%/13%	2%/14%
					資訊學院-大學/研究所開設 EMI 課程比率	1%/10%	1%/11%	1%/12%	2%/13%	2%/14%
					理學院-大學/研究所開設 EMI 課程比率	10%/15%	15%/18%	18%/20%	20%/30%	20%/30%
					教育學院-大學/研究所開設 EMI 課程比率	3%/6%	3.5%/6%	4%/8%	4%/8%	5%/10%
					人文社會學院-大學/研究所開設 EMI 課程比率	2.5%/3%	3%/3.5%	3.5%/4%	4%/4.5%	4.5%/5%
					國際學院-大學/研究所開設 EMI 課程	100%	100%	100%	100%	100%

發展目標	統籌單位	策略	行動方案		績效指標	目標值				
						112 年	113 年	114 年	115 年	116 年
					比率					
					大武山學院-大學/研究所開設 EMI 課程比率	8%/30%	9%/33%	10%/34%	11%/35%	12%/36%
			教師面	EMI 教師專業成長活動(各學院)	管理學院-辦理 EMI 教師工作坊	1 場/學年	1 場/學年	1 場/學年	1 場/學年	1 場/學年
					資訊學院-辦理學院教師 EMI 交流座談會或工作坊	2 場/學年	2 場/學年	2 場/學年	2 場/學年	2 場/學年
					理學院-辦理通用及專業領域 EMI 教師工作坊	4 場/學年	6 場/學年	8 場/學年	10 場/學年	12 場/學年
					教育學院-辦理教師 EMI 工作坊	1 場/學年	1 場/學年	1 場/學年	1 場/學年	1 場/學年
					人文社會學院-舉辦 EMI 教師工作坊	2 場/學年	2 場/學年	2 場/學年	2 場/學年	2 場/學年
					國際學院-舉辦經驗分享工作坊	2 場/學年	2 場/學年	2 場/學年	2 場/學年	2 場/學年
					大武山學院-由 EMI 發展中心辦理 EMI 工作坊及相關活動	2 場/學年	2 場/學年	2 場/學年	2 場/學年	2 場/學年
				外文教學課程教學助理(與英文相關)(TA)培訓(教務處教學發展組)	教務處教學發展組-培訓教學助理人數	25 人/學年	25 人/學年	30 人/學年	30 人/學年	35 人/學年
				EMI 教學助理(TA)培訓(EMI 發	EMI 發展中心-培訓教學助理人數	10 人/學年	12 人/學年	15 人/學年	16 人/學年	18 人/學年

發展目標	統籌單位	策略	行動方案	績效指標	目標值				
					112 年	113 年	114 年	115 年	116 年
			展中心)						
		國際化與校際合作	國內外學校/機構學術交流	國際處-與海外姊妹校視訊或實體聯繫，將視疫情狀況採取適當方式，每年度與30所姊妹校連繫。	30 所	30 所	30 所	30 所	30 所
				國際處-擴展維持海外姊妹校簽約，新增海外姊妹校簽約或維持友誼換約，每年度5所為目標。	5 所	5 所	5 所	5 所	5 所
				管理學院-本學院各學系教師及學生每年至少參與5件國內外學校/機構線上或實體國際學術活動。	5 件/年	5 件/年	5 件/年	5 件/年	5 件/年
				資訊學院-本學院各學系教師及學生每年至少參與6件國內外學校/機構線上或實體國際學術活動。	6 件/年	7 件/年	8 件/年	9 件/年	10 件/年
				理學院-師生與國內外學校或機構合作辦理相關線上或實體學術交流活動	5 件/年	5 件/年	5 件/年	5 件/年	5 件/年
				教育學院- 1.本院每年至少參與5件國內外學校、機構線上或實體國際學術活動。2.本院每學年至少申請1件	1.5 件/年 2.1 件/學年	1.5 件/年 2.1 件/學年	1.5 件/年 2.1 件/學年	1.5 件/年 2.1 件/學年	1.5 件/年 2.1 件/學年

發展目標	統籌單位	策略	行動方案	績效指標	目標值				
					112 年	113 年	114 年	115 年	116 年
				海外教育見習、教育實習及國際史懷哲計畫。					
				人文社會學院 - 1.音樂系每年規劃辦理國際學術/音樂/跨域交流活動(1-3 場/4 年)。2.客家文化產業碩士學位學程將邀請澳洲 Griffith 大學訪問學者來校做學術交流或線上講課。(1 所) 3.應日系教師與日本的大學以線上或實體方式進行課程交流。(3 所)	1-3 場 5 所	1-3 場 2 所	1-3 場 2 所	1-3 場 1-2 所	1-3 場 1-2 所
				國際學院-與國際姊妹校以實體(或視訊)方式進行交流，增進校際交流	5 所/學年	5 所/學年	5 所/學年	5 所/學年	5 所/學年
				大武山學院-師生與國外專家學者、國內外學校或機構合作，參與相關線上/實體學術交流活動，或競賽、展覽活動，每年至少 2 件。	2 所(位)/學年	2 所(位)/學年	2 所(位)/學年	2 所(位)/學年	2 所(位)/學年
			國內外學校/機構實習與產學合作(職涯發展暨教育推廣處)	職涯發展暨教育推廣處-配合研發處產學合作及國際處學海築夢計畫，協助系所開設校外實習	2 間	2 間	2 間	2 間	2 間

發展目標	統籌單位	策略	行動方案	績效指標	目標值				
					112 年	113 年	114 年	115 年	116 年
				課程，每年以增加 2 間國內實習機構為目標。					
			國內外學校雙聯學位(國際處)	國際處-針對海外姊妹校進行更深一步實體合作，增加雙連學位簽約學校。	1 所	1 所	1 所	1 所	1 所
		品質保證	建置 EMI 品保機制、辦法與指標	EMI 發展中心-建置 EMI 課程教學評量問卷實施教學評量數	1 份	1 份	1 份	1 份	1 份
				校務研究發展中心-配合產出 EMI 相關議題分析報告	1 份	1 份	1 份	1 份	1 份

發展目標	統籌單位	策略	行動方案	績效指標	目標值				
					112 年	113 年	114 年	115 年	116 年
三、提升教學創新與教學品質	教務處	推動創新教學-推動師生創新教學推動教師社群 (教務處教學資源中心)	1. 辦理跨域課程及競賽。 2. 辦理師生社群及研習。 3. 辦理教材及教法創新徵件及活動。 4. 推動產業研究及教學實踐研究計畫。 5. 推動師生國際交流活動及教學研究。 6. 推動創新科技融入教學活動	累計投入創新教學教師數	50	55	60	65	70
		Coursera 專業加值方	1.推動教師課程融入 Coursera 課	Coursera 數位自學修讀學生人次	7	30	50	100	200

發展目標	統籌單位	策略	行動方案	績效指標	目標值				
					112 年	113 年	114 年	115 年	116 年
		案（教務處教學資源中心）	程 2.鼓勵學生數位自學 Coursera 課程						
		精進跨領域教學與學習 推動教師社群 （大武山學院跨領域學程中心）	1.跨領域課程/學程之推動方案：鼓勵及推動跨領域學分學程、跨領域微學程、跨領域共授課程、跨領域微學分課程。 2.跨領域社群推動方案：推動經營教師專業社群、工作坊及研討會。	跨領域學分學程、微學程、共授課程、微學分課程累計開課數	500	600	700	800	900
				申請跨領域學分學程、參與跨領域共授課程、微學分課程學生人次	3000	3500	4000	4500	5000
				教師參與開設跨領域學分學程、專業社群、工作坊及研討會人次	600	650	700	750	800
		推動創新教學-活化創意教學理念(教育學院)	創意實驗教學方案：各系積極發展、執行創意實驗教學。	各系每年至少發展、執行一件創意實驗教學方案(每年以 0.25 之比例成長)	1	1.25	1.5	1.75	2
		推動創新教學-積極產出創意教學成果(教育學院)	1.教材研創方案：各系鼓勵教師積極撰寫教科書、單元教材。 2.教學專利研創方案：開發各式教學專利。	各系每年至少產出前項成果二件(雙班三件)，每年以 0.25 之比例成長	2(單班) 3(雙班)	2.5(單班) 3.75(雙班)	3(單班) 4.5(雙班)	3.5(單班) 5.25(雙班)	4(單班) 6(雙班)
		推動創新教學-落實	教學實踐方案：各系積極拓展教學	各系每年至少擔任偏鄉訪視、諮詢、講	1*系所教師人數	1.25*系所教師人數	1.5*系所教師人數	1.75*系所教師人數	2*系所教師人數

發展目標	統籌單位	策略	行動方案	績效指標	目標值				
					112 年	113 年	114 年	115 年	116 年
		教學實踐(教育學院)	實踐服務。	座等服務計畫(系每年以教師數為標準，每年以增加 0.25 之比例成長)					
		推動創新教學-活化創意教學理念(人文社會學院)	創意教學方案：各系積極發展創意教學方法及教材。	各系每年至少發展、執行一件創意教學方案(每年以 0.25 之比例成長)	1	1.25	1.5	1.75	2
		推動創新教學-產出創意教學成果(人文社會學院)	教材研創方案：各系鼓勵教師積極撰寫教科書、單元教材。	各系每年至少產出一件，每年以 0.5 之比例成長	1	1.5	2	2.5	3
		推動創新教學-落實教學服務(人文社會學院)	教學服務拓展方案：各系積極拓展教學服務。	各系每年至少擔任講座、學報編輯、審查等服務	1*系所教師人數	50 人次	60 人次	70 人次	80 人次
		推動創新教學強化產學合作(理學院)	1. 科學創客探究實作自造計畫：辦理(雙語及全英)科學創客相關活動。辦理 S-iChem+生活創意學堂。 2. 探究實作素養精進・創新實驗技術自造及智	科學相關活動辦理場次	4	6	8	10	10
				學生參與實作體驗工作坊人次	50 人次	60 人次	60 人次	70 人次	70 人次
				產品開發件數	1	1	1	1	1
				學生參與探究實作及規劃探究實作型講座人次	60	60	60	60	60
				學生參與結合業師之整合教學課程人次	30	50	70	70	80
				學生通過產業、科學計算應用相關證照	10	10	12	12	15

發展目標	統籌單位	策略	行動方案	績效指標	目標值				
					112 年	113 年	114 年	115 年	116 年
			造深耕計畫。 3. 產業科學計算應用相關證照。 4. 協助各階段學校規劃、執行寒暑假科學探究營隊及媒體素養營隊、資優生及偏鄉小升中體驗營。 5. 運動產業鏈結培力計畫。 6. 辦理專題發表工作坊。 7. 辦理院際講座。 8. 辦理雙語或科學創客相關活動。 9. 參與全國教具或物理辯論賽。 10. 辦理探究實作講座。 11. 整合課程邀請業師協同授課。 12. 辦理應用科學計算應用講座。	人次。					
				學生參與相關課程與實務學習人次	150	200	200	250	250
				專案合作案件數	3	3	3	3	3
				學生獲取相關知識證照張數	10	15	15	20	30

發展目標	統籌單位	策略	行動方案	績效指標	目標值				
					112 年	113 年	114 年	115 年	116 年
			13. 辦理高中基礎數學輔導學習活動。(此項目日後將融入理學院應用數學系招生計畫。) 14. 鼓勵學生參與專案實作。 15. 申請產學或專案合作方式，帶入共研模式，讓業師與教師共同合作學生職涯輔導。 16. 建立專業模組課程，協助學生考取證照。						
		推動創新教學-大數據教學應用(管理學院)	1. 教師教學效能增進方案：透過強化大數據軟硬體、智慧商務應用相關設備、市場分析平台(例如不動	培訓課程及研討會參加人次	20 人次	25 人次	30 人次	35 人次	40 人次

發展目標	統籌單位	策略	行動方案	績效指標	目標值				
					112 年	113 年	114 年	115 年	116 年
			產市場分析)等，並鼓勵教師參與大數據相關專業培訓課程與研討會，增進教學效能。 2. 學習品保制度建構方案(Assurance Of Learning, AOL)：各院系能有效追蹤學生學習成效，並有效改善教學方法。						
		精進跨領域教學-x^k跨域人才培育教學創新 推動創新教學-結合產業之PBL創新教學(發展適合資訊技術學習之最適線上教學創新模式)(資訊學院)	1. 推動VR/AR/MR、AI、無線網路、資訊安全之課程教學創新。 2. 推動跨院之跨域人才培育微學分學程。 3. 推動非資訊領域學生程式設計能力培養之創新輔導。 4. 產出結合產業之PBL創新教學微課程教材及	開設跨院之跨域人才培育微學分學程	2 個	2 個	3 個	3 個	4 個
				產出結合產業之PBL創新教學微課程教材及教法設計課程	5 項	5 項	6 項	6 項	7 項

發展目標	統籌單位	策略	行動方案	績效指標	目標值				
					112 年	113 年	114 年	115 年	116 年
			教法設計。						
		推動教師社群 推動創新教學 (國際學院)	1. 鼓勵教師踴躍參與社群，每年至少有 1 位老師參與教學實踐研究專業社群方案。 2. 開設學用合一課程。 3. 成立 STEM 教育中心，整合校內 STEM 領域師資及資源。 4. 開設(或舉辦)華語與文化體驗結合的相關課程活動。 5. 統合校內資源並成立對外窗口。	每年至少有 1 位老師參與教學實踐研究專業社群方案	1	1	1	1	1
		落實學生職涯發展 (職涯發展暨教育推廣處職涯輔導組)	推動 UCAN 職涯規劃輔導與職能診斷回饋，促進學生職涯發展，辦理大一新生 UCAN 職業興趣探索輔導活動	大一新生施測比率	95%	95%	97%	97%	98%
			推動 UCAN 職涯規劃輔導與職能診斷回饋，促	大三學生施測比率	70%	70%	72%	72%	74%

發展目標	統籌單位	策略	行動方案	績效指標	目標值				
					112 年	113 年	114 年	115 年	116 年
			進學生職涯發展，辦理大三學生 UCAN 就業職能診斷輔導活動						
		強化產學合作 (職涯發展暨教育推廣處職涯輔導組)	鼓勵系所建立校外實習機制，並維護學生職場權益	系所建立實習機制比率	80%	82%	85%	89%	92%
		落實學生職涯發展 (職涯發展暨教育推廣處職涯輔導組)	辦理畢業生流向問卷追蹤調查，落實畢業校友學習回饋機制 辦理畢業滿 1、3、5 年畢業生流向問卷追蹤調查	畢業滿 1 年流向問卷填答比率	71%	71%	73%	73%	75%
				畢業滿 3 年流向問卷填答比率	66%	66%	68%	68%	70%
				畢業滿 5 年流向問卷填答比率	61%	61%	63%	63%	65%

發展目標	統籌單位	策略	行動方案	績效指標	目標值				
					112 年	113 年	114 年	115 年	116 年
四、強化教師成長與各類師資培育	教務處	推動教師社群-推動教師研究社群方案(教務處教學資源中心)	鼓勵教師籌組教師社群並投件教學實踐研究計畫	教學實踐研究計畫投件人數	40	45	50	55	60
		提升學術研究實力-強化教師專業研究培力	系所辦理專業學術研討會	系所每年至少辦理一次	1	1	1	1	1
			鼓勵各系教師參與校內外各式專業學術研討或	系所每年以教師人數為標準	1*系所教師人數	1*系所教師人數	1*系所教師人數	1*系所教師人數	1*系所教師人數

發展目標	統籌單位	策略	行動方案	績效指標	目標值				
					112 年	113 年	114 年	115 年	116 年
		(教育學院)	研習						
			積極鼓勵教師學術發展	系所每年以教師人數為標準，至少 1 篇期刊論文(含研討會論文等)	1*系所教師人數	1*系所教師人數	1*系所教師人數	1*系所教師人數	1*系所教師人數
		推動教師社群-強化教師專業教學培力 推動創新教學-強化教師專業教學培力 (教育學院)	各系辦理或鼓勵教師參與專業社群研習	系所每年以教師人數為標準	1*系所教師人數	1*系所教師人數	1*系所教師人數	1*系所教師人數	1*系所教師人數
			各系鼓勵教師參與提升教學之實體或線上研習	系所每年以教師人數為標準	1*系所教師人數	1*系所教師人數	1*系所教師人數	1*系所教師人數	1*系所教師人數
		強化教師專業研究培力 強化教師專業教學培力 (人文社會學院)	系所辦理專業學術研討會	學院每年至少辦理一場	1	1	1	1	1
			各系鼓勵教師參與校內外各式專業學術研討或研習	系所每年以教師人數為標準	1*系所教師人數	1*系所教師人數	1*系所教師人數	1*系所教師人數	1*系所教師人數
			積極鼓勵教師學術發展	系所每年以教師人數為標準，至少 1 篇期刊論文(含研討會論文等)	1*系所教師人數	1*系所教師人數	1*系所教師人數	1*系所教師人數	1*系所教師人數
			各系辦理或鼓勵教師參與提升教學之實體或線上專業社群研習	系所每年以教師人數為標準	1*系所教師人數	1*系所教師人數	1*系所教師人數	1*系所教師人數	1*系所教師人數
		推動創新教學-推動教師社群	1.推動科學創客探究實作相關活動。 2.生物相容	師生社群申請件數	5	7	8	8	8
				開發產品、教具、特色實驗技術、專利件	3	3	3	3	3

發展目標	統籌單位	策略	行動方案	績效指標	目標值				
					112 年	113 年	114 年	115 年	116 年
		- 精進跨領域教學 (理學院)	性材料永續計畫。 3.教師端數學教學精進計畫。 4.協助各階段學校規劃、執行寒暑假科學探究營隊及媒體素養營隊、資優生及偏鄉小升中體驗營。 5.運動產業鏈結培力計畫。	數					
				辦理化學相關講座或工作坊場次	2	2	2	2	2
				教師參與專業數學教學及雙語教學增能活動人次	20	20	20	20	20
				教師研提科學傳播相關研究件數	3	3	3	3	3
				簽署產學合作案件數	1	1	1	1	1
				參與產品設計競賽或專利開發	1	1	1	1	1
		推動創新教學-推動教師社群-精進跨領域教學-提升學術研究實力- (管理學院)	大數據分析專長培育計畫：透過強化大數據軟硬體、智慧商務應用相關設備、市場分析平台(例如不動產市場分析)等，並鼓勵教師參與大數據相關專業培訓課程與研討會，增進教學效能。	培訓課程及研討會參加人次	20 人次	25 人次	30 人次	35 人次	40 人次
		提升學術研究實力-強化產學合作-提升國際移動力-	1.建立院發展主軸特色之院整合性研究中心及系所特色實驗室，改善實驗室及軟硬體設備，提	院系所特色研究中心與實驗室規劃與設備更新	2 間	2 間	2 間	2 間	2 間
				開創前瞻性創新研究與產學計畫	1 件	1 件	2 件	2 件	3 件
				推動辦理國際學術交流與合作計畫	1 件	1 件	1 件	1 件	1 件

發展目標	統籌單位	策略	行動方案	績效指標	目標值				
					112 年	113 年	114 年	115 年	116 年
		(資訊學院)	供優質研究環境：院系所特色研究中心與實驗室規劃與設備更新。 2. 推動辦理教師赴公民營機構研習服務 3. 開創前瞻性創新研究與產學計畫：鼓勵教師開創前瞻性創新研究與產學計畫。 4. 推動辦理國際學術交流與合作計畫：鼓勵教師與國際學研機構進行研究合作交流。 5. 推動教師與院系友及產業交流互動。 6. 規劃跨系所跨領域研究團隊合作。	推動強化院系友及產業交流互動。	3 場	4 場	5 場	6 場	7 場
		提升國際移動力 強化國際交流與招生 (國際	建立經驗傳承管道：邀請校內外帶領過外國學生的師長針對授課、論文(專題)指導或相處等	每年至少 1 場相關教學工作坊或講座	1	1	1	1	1

發展目標	統籌單位	策略		行動方案	績效指標	目標值				
						112 年	113 年	114 年	115 年	116 年
		學院)		議題進行經驗分享。						
		師資培育中心	精進(跨領域)教學-	嚴謹課程內涵機制，召開課程委員會議檢視課程內涵。	每學期召開會議	2-4 場	2-4 場	2-4 場	2-4 場	2-4 場
			推動創新教學-精進(跨領域)教學-	提升實務教學能力：執行教學實務能力檢測機制。	每學期辦理檢測	5 場	5 場	5 場	6 場	6 場
			推動創新教學-鼓勵大學教師臨床教學	鼓勵大學教師臨床教學，由各師資類科推薦教師進行臨床教學。	每學期至少 1 名教師執行臨床教學	1 名	1 名	2 名	2 名	2 名
			推動創新教學-精進(跨領域)教學-	建立跨域教師專業社群	每學年至少 1 跨域教師專業社群	1 組	1 組	1 組	2 組	2 組
			精進(跨領域)教學-規劃多樣性師資職前領域專長及次專長課程	與校內師資培育及專門課程系所共同規劃各式領域專長及次專長課程。	持續規畫各式領域專長及次專長課程	6 種	6 種	7 種	7 種	8 種
			推動創新	申請教育部教學實踐	鼓勵教師申請相關教育政策	1 案	1 案	2 案	2 案	3 案

發展目標	統籌單位	策略	行動方案	績效指標	目標值				
					112 年	113 年	114 年	115 年	116 年
		教學-申請教育部計畫	(如:教學實踐計畫/領域研究中心等)及跨域相關計畫。	性計畫					
		強化交流-強化產學合作-	緊密連結專業發展學校夥伴合作關係，合作發展創意實驗教學。	持續簽約及約學校數成長	23 所	23 所	25 所	25 所	26 所
		強化產學合作-激勵績優教育實習成果之呈現	鼓勵實習機構及實習指導教授提出實習績優獎之申請。	每學年至少 1 件提出申請	1 件	1 件	2 件	2 件	3 件
		落實大學社會責任-	弱勢關懷及地方服務相關之計畫申請，執行實踐史懷哲精神教育服務計畫。	辦理偏鄉服務師資生達 20 人次	20 人次	20 人次	22 人次	22 人次	22 人次
		推動創新教學-精進(跨領域)教學-	辦理語言加註專長學程，不同族群語言專長加註學程之推動。	開設相關課程	2 門	2 門	3 門	3 門	4 門
		推動創新教學-強化國際交流-	定期申請教育部計畫，執行國外見習、實習及國際史懷哲計畫。	執行國際交流活動至少 1 項	1 項	1 項	1 項	2 項	2 項
		推動(全英)	推展師資生雙語教學，配合教育部推教雙語教	每學期開設至少 2 門課	2 門	2 門	2 門	3 門	3 門

發展目標	統籌單位	策略	行動方案	績效指標	目標值				
					112 年	113 年	114 年	115 年	116 年
		授課	學計畫之申請，並開設雙語師資職前教育課程。						
		推動創新教學-精進(跨領域)教學-	師生參與創新教學相關比賽之增能研習	每學年本校至少辦理 1 場相關研習	1 場	1 場	1 場	2 場	2 場
		強化交流-強化產學合作-	引進業界教師，發展協同教學，由各師資類科申請協同教學。	每學年至少申請 2 門課	2 門	2 門	3 門	3 門	4 門
		推動創新教學-精進(跨領域)教學-	鼓勵教師申請各項強化教學研究之計畫(如:國科會、教育部計畫)。	每學年師資培育相關教師至少執行 1 件。	1 件	2 件	3 件	3 件	3 件
		推動創新教學-精進(跨領域)教學-	配合教育部，進行科技應用相關計畫的申請及執行(如: 生生用平板)。	每年至少執行 1 件。	1 件	1 件	1 件	1 件	1 件
		推動創新教學-精進(跨領域)教學-	VR/AR/科技融入教學之推展。	融入之師培課程每學年至少 1 學科。	1 科	1 科	2 科	2 科	2 科
		推動創新	辦理相關議題之講座、	每學年辦理講座及國際研討	1 場	1 場	1 場	1 場	1 場

發展目標	統籌單位	策略	行動方案	績效指標	目標值				
					112 年	113 年	114 年	115 年	116 年
		教學-強化國際交流-	國際研討會，師資生對新興議題及現行教育政策意識之提升。	會					
		精進跨領域教學-充實實體及數位圖書、跨領域書刊資料庫及語言學習等資源	徵集購置教師成長相關圖書資源。	增購教師成長相關圖書冊數	2000 冊	2000 冊	2000 冊	2000 冊	2000 冊
			徵集購置各類師資培育相關圖書資源。	增購各類師資培育相關圖書冊數	3000 冊	3000 冊	3000 冊	3000 冊	3000 冊
			徵集購置跨領域書刊資料庫。	續訂跨領域書刊資料庫	100%	100%	100 %	100%	100%
			徵集購置語言學習資源。	增購置語言學習資源	1 種	1 種	1 種	1 種	1 種

發展目標	統籌單位	策略	行動方案	績效指標	目標值				
					112 年	113 年	114 年	115 年	116 年
五、提升研究與產學能量	研發處	1.厚植學術研究能量	1.推動校內計畫補助措施，提供教師先期研究資源	補助推動學術研究任務導向型計畫件數	10	10	10	10	10
			2.鼓勵本校師生出席國際會議發表學術論文	補助本校師生出國參加學術研討會件數	3	3	3	3	3
			3.以學術增能活動促進教師經驗分享及交流	辦理教師學術研究經驗交流活動累計場次	1	2	3	4	5
		2.建置產學合作平台	1.強化教師研發成果轉譯能量，投入產學先期合作	補助培育產學合作教師計畫件數	10	10	10	10	10
			2.鼓勵教師參與產業實務運作	參與教師產業研習累計人數	20	40	60	80	100
		3.扶植青年新創團隊	培育具有創業實務之學生團隊	培育具備參加政府創業競賽實力之學生團	5	8	11	14	17

發展目標	統籌單位	策略	行動方案	績效指標	目標值				
					112 年	113 年	114 年	115 年	116 年
				隊累計隊數					

發展目標	統籌單位	策略	行動方案	績效指標	目標值				
					112 年	113 年	114 年	115 年	116 年
六、優化校園環境	總務處	持續推動校園基礎建設	宿舍公共空間改造計畫(新宿舍運動)	1.教育部核定補助 2.校務基金委員會審議 3.規劃設計 4.施工 1.驗收	40%	100%			
			屏商校區圖資大樓電力系統改善工程	1.規劃設計 2.施工 3.驗收		100%			
			民生校區學生宿舍地下室暨停車場空間改善工程	1.規劃設計 2.施工 3.驗收		100%			
			屏商校區操場跑道改善工程	1.規劃設計 2.施工 驗收		100%			
		建構綠色永續校園環境	全校電力系統維護保養	系統妥善率與可靠性	100%	100%	100%	100%	100%
			全校發電機設備維護保養	系統妥善率與可靠性	100%	100%	100%	100%	100%
			全校中央空調設備維護保養	系統妥善率與可靠性	100%	100%	100%	100%	100%
			全校分離式冷氣機清洗保養	系統妥善率與可靠性	100%	100%	100%	100%	100%
			全校電梯設備維護保養	系統妥善率與可靠性	100%	100%	100%	100%	100%
			全校消防系統與押扣設備檢測維護	系統妥善率與可靠性	100%	100%	100%	100%	100%
			建置全校智慧化緊急求救鈴與緊急壓扣告警系統	1.教育部核定補助 2.規劃設計 3.施工 驗收	20%	95%	100%		
			建置太陽光電系統	1.租賃案標租作業	40%	80%	100%		

發展目標	統籌單位	策略	行動方案	績效指標	目標值				
					112 年	113 年	114 年	115 年	116 年
				2.規劃設計 3.施工 4.驗收					
			車城校區綠美化作業	1.中央機關核定補助 2.規劃設計 3.施工 4.驗收	80%	100%			
		持續推動節能減紙	鼓勵教師個人申請公文系統帳號	申請公文系統帳號人數(教師人數 348)	50	50	50	50	50
		持續推動減少使用一次性產品	提倡及宣導減少使用一次性產品	統計減少使用一次性產品人數	100%	100%	100%	100%	100%
		落實資源回收物工作	加強清潔人員資源回收工作觀念	回收數量(kg)增加	100%	100%	100%	100%	100%
		汰換燃油機械為電動機械	編列預算汰換燃油機械	減少空氣汙染及降低噪音	50%	100%			
		執行大專校院校園行動支付推動計畫	招商規劃及系統建置	系統上線涵蓋率	20%	70 %	100 %		
		持續活化學校經管國有公用財產空間	依國有公用不動產收益原則，進行學校經管不動產空間租賃，持續提升國產效能。	達成每年預估活化收益值新臺幣 800 萬元	100%	100%	100%	100%	100%
		持續活化學校報廢品流通	廢品捐贈縣內國中小學	預估廢品捐贈縣內國中小學數量(單位:所)	8	8	8	8	8
		持續收益學校報廢品殘值	廢品變賣予資源回收商	達成每年預估廢品變賣收入新臺幣 100 萬元	100%	100%	100%	100%	100%
		營造校	建構太陽能	太陽能發電量	1,600	1,800	2,000	2,200	2,500

發展目標	統籌單位	策略	行動方案	績效指標	目標值				
					112 年	113 年	114 年	115 年	116 年
		園綠色低碳環境	光電發電設備	(kWp）					
		實驗室(場所)廢棄物減量	推動實驗室(場所)固態及液態廢棄物減量。	每年減少 3～10%實驗室(場所)廢棄物量。	減少 3%	減少 3%	減少 5%	減少 8%	減少 10%
		提升圖書館室內空氣品質	1.設置連續監測看板，即時監測館內空氣品質。 2.每 2 年實施一次室內空氣品質定期檢驗。 3.冬季時，每日透過網站監看外部空氣品質，以為館內空調開放之參考。	符合室內空氣品質管理法所訂立之標準	符合室內空氣品質管理法所訂立之標準	符合室內空氣品質管理法所訂立之標準	符合室內空氣品質管理法所訂立之標準	符合室內空氣品質管理法所訂立之標準	符合室內空氣品質管理法所訂立之標準
		持續活化圖書館館藏空間	1.定期與不定期讀架，讓書庫環境整齊有序，俾便讀者取閱書籍。 2. 每 2 年實施一次室內空氣品質定期檢驗；每半年實施室內空氣品質巡檢作業。 3.定期檢視已不合時宜或舊版	完成所有圖書資料之讀架作業並適度移轉暨報廢圖書資料	100%完成年度圖書讀架作業並適度移轉暨報廢圖書資料	100%完成年度圖書讀架作業並適度移轉暨報廢圖書資料	100%完成年度圖書讀架作業並適度移轉暨報廢圖書資料	100%完成年度圖書讀架作業並適度移轉暨報廢圖書資料	100%完成年度圖書讀架作業並適度移轉暨報廢圖書資料

發展目標	統籌單位	策略	行動方案	績效指標	目標值				
					112 年	113 年	114 年	115 年	116 年
			圖書資料將其報廢淘汰，保持圖書資料之與時俱進。						
		優化圖書館影音服務環境	1.充實圖書館視聽館藏(含數位影音資源)。 2.強化圖書館視聽教室影音設施。 3.提升數位多媒體區設施與服務。	購置視聽資源(具 VOD 版權者並置入 iVideo 系統)供使用；提供完善影音設施供讀者運用。	100%完成視聽資源購置與影音器材之必要更新	100%完成視聽資源購置與影音器材之必要更新	100%完成視聽資源購置與影音器材之必要更新	100%完成視聽資源購置與影音器材之必要更新	100%完成視聽資源購置與影音器材之必要更新
		改善圖書館教育訓練室環境	1.建置教室雲端管理系統，方便軟體安裝或更新等作業。 2.進行電腦等必要設備之更新。	完成教室雲端管理系統之建置與老舊電腦之更新	完成教室雲端管理系統建置與 50%電腦更新	100%電腦更新	經常性維護與服務	經常性維護與服務	經常性維護與服務
		爭取教育部經費補助	規劃翻修民生校區學生宿舍	住宿率	95%	96%	97%	98%	99%
		與住宿生代表討論規劃翻修蕙蘭樓	規劃翻修屏師校區蕙蘭樓學生宿舍	住宿率	75%	80%	81%	82%	83%
		校園監視系統及攝影機檢測功能及維護	每年委託專業廠商維護、檢測監視設備功能是否正常，設備(施)故障，編列經費更新	洽商定期保養維護與檢修，保護全校教職員工生及到校民眾人身及財務安全。	100%	100%	100%	100%	100%
		校舍飲	每年委託專	洽商定期維護	100%	100%	100%	100%	100%

發展目標	統籌單位	策略	行動方案	績效指標	目標值				
					112 年	113 年	114 年	115 年	116 年
		水設備(施)維護	業廠商進行校舍飲水設備(施) 維護，設備(施)故障編列經費更新	飲用水品質檢測，保障教職員工生之健康。					

發展目標	統籌單位	策略	行動方案	績效指標	目標值				
					112 年	113 年	114 年	115 年	116 年
七、革新行政作業提升行政效能	秘書室	持續完善制度落實內部控制	1.訂定及修正校內法規 2.健全財務並公開透明財務資訊 3.落實內部控制定期稽核	1.法規訂定及修正數量 2.定期公開財務資訊、內部稽核及召開相關會議	100%	100%	100%	100%	100%
		提升行政效能辦理教育訓練	1.簡化行政流程 2.推動多元策略資源合作，建構策略性人才培育機制 3.規劃辦理中高階人員培訓，培育中高階領導決策力 4.掌握數位發展培訓趨勢，提升行政人員數位學習職能 5.持續精進各類人才培訓，厚植行政人員軟實力	辦理教育訓練場次及派員參加校外研習	每年至少提供 5 場次研習活動及派員參加校外相關研習 10 人次以上	每年至少提供 5 場次研習活動及派員參加校外相關研習 10 人次以上	每年至少提供 5 場次研習活動及派員參加校外相關研習 10 人次以上	每年至少提供 5 場次研習活動及派員參加校外相關研習 10 人次以上	每年至少提供 5 場次研習活動及派員參加校外相關研習 10 人次以上
		強化招生策略	1.建立高中策略聯盟	1.召開會議 2.辦理活動	100%	100%	100%	100%	100%

發展目標	統籌單位	策略	行動方案	績效指標	目標值				
					112 年	113 年	114 年	115 年	116 年
			2.運用大眾傳播媒體 3.辦理接觸性招生活動 4.強化校、院、系級招生專業之職能	3.適時回饋					
			鼓勵境外學生申請入學	國際處-針對越南、泰國、印尼、馬來西亞、香港、澳門、日本等招生重點國家，並且配合海外聯合招生委員會等重要對外招生管道，進行招生宣講活動，將視疫情狀況採取適當方式辦理	4 場次	5 場次	5 場次	6 場次	6 場次
				國際處-每年外國籍學生攻讀本校正式學位(大學、碩士班、博士班)在學人數穩定成長。	60 位/112 學年	65 位/113 學年	65 位/114 學年	70 位/115 學年	70 位/116 學年
		推動國際化校園	1.校內法規雙語化 2.提供雙語申請表單 3.提升行政人員英(外)語能力	1.校內法規雙語化達成率 2.校內雙語化表單達成率	10%	20%	30%	40%	50%
		暢通且便利圖書資源薦購管道	提供紙本、線上及 E-mail 等方式之多元且便利薦購圖書資源管道，全校師生隨時利用推薦	提供圖書資源薦購管道	100%	100%	100%	100%	100%

發展目標	統籌單位	策略	行動方案	績效指標	目標值				
					112 年	113 年	114 年	115 年	116 年
			教學、研究與學習所需圖書資源。						
		定期呈現前五大熱搜關鍵字相關圖書資源	定期從系統搜尋關鍵字當中找尋前五大熱搜關鍵字，製作快取網頁呈現相關結果提供點選觀看。	提供定期熱搜關鍵字相關圖書資源	100%	100%	100%	100%	100%
		強化圖書館服務人員專業知能	1.鼓勵服務人員參加研習活動。 2.強化內部管控機制，增進行政效能。	鼓勵服務人員參加研習活動，增益新知俾提升服務能量。	每人每年至少參加 5 場次研習活動	每人每年至少參加 5 場次研習活動	每人每年至少參加 5 場次研習活動	每人每年至少參加 5 場次研習活動	每人每年至少參加 5 場次研習活動
		邁向永續校園，行政減節減碳	1.推動電子化表單 2.試辦文件線上簽署	電子化表單佔全校表單比率	5%	10%	15%	20%	25%

二、 校務發展行動方案質性成效

表 12 校務發展行動方案質性成效

發展目標	統籌單位	策略	行動方案	預期質性成效
一、實踐大學社會責任(USR)	**大武山社會實踐暨永續發展中心**	1.研究面	強化與落實本校教師參與USR 與永續發展議題(研發處、大武山中心)	鼓勵本校教師積極從事學術研究及推動大學社會責任，並將計畫結合永續發展目標，推動跨國研究補助計畫-跨國學術研究及邀請境外簽約學校學者短期訪問研究、推動雙語化學習學術研究計畫、前瞻引航未來新型態學術研究計畫、STEM 學術研究計畫、屏東科學園區先導型學術研究計畫等學術研究計畫。 此外，鼓勵教師發表之學術期刊論文結合永續發展目標，故在推動學術研究發展獎補助中研究成果獎勵提高獎勵金額。 藉由學術研究計畫及研究成果獎勵等措施，提昇本校教師研究與永續發展目標相互結合。 推動激勵措施(評鑑/彈性薪資/減授時數有加分及條 件放寬等獎勵制度)引導及提升內部師生認同 USR 並擴大參與。 結合企業推動跨校、跨域科技整合，促進產業升級，落實推動大學生社會責任。 透過分享與交流，持續深化鏈結外部單位與進行資源整合，如地方政府、在地社團與產企業等。
			跨域研究整合並促進區域統產業轉型(資訊學院)	配合實驗室建置及發展， 鼓勵院內教師投入智慧領域議題研究，以團隊推動智慧機械手臂、智慧農業、人工智慧、VAR 多媒體跨域....等發展目標之產學合作計畫、研究開發計畫或教學課程發展。
			推動綠色材料(如能源材料、生物相容性材料)領域之永續發展研究(理學院)	本院應用物理系與應用化學系教師能投入儲能(電池、電容)、環保觸媒...等綠色材料相關研究並將陸續產出相關研究成果。
			推動學術研究實踐大學社會責任(人社院)	藉由學院內相關研討會及研究計畫，強化社區發展與區域治理的探究和分析；強化對於南台灣社會發展與社會需求的認識；建立並強化大學社會責任實踐的研究社群。
		2.教學面	跨域整合，人才共培(大武山中心)	推動聯合國永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGs)，除建立全校性組織架構，在教學面希冀各領域教師搭載相關議題融入通識課程。SDGs 共有 17 項主軸，本計畫擇定 SDG4 優質教育、SDG7 可負擔的乾淨能源 、SDG8 就業與經濟成長、

發展目標	統籌單位	策略	行動方案	預期質性成效
				SDG11 永續城市與社區及 SDG17 全球夥伴關係 五大項做為融入主軸目標。 為鼓勵本校教師投入發展學校特色，強化大學社會責任與實踐，透過每年度服務績優教師遴選發展學校特色及(或)善盡社會責任，成效卓著，有具體事蹟或貢獻之教師。
			與社區互動，多元文化交流 (國際學院)	透過學校國際生的多元性，辦理文化體驗活動(飲食或遊戲等)給社區民眾參與，增添學生與社區民眾的互動，也增加學生與社區的連結
			開辦多元課程，提供地區民眾終身學習機會(職推處推廣教育中心)	1. *辦理屏東偏鄉托育人員訓練課程或活動/與地方政府機關、社福機構業者或學校進行計畫合作案：* 因應幼兒培育及身心障礙者協助之重要社會服務方針，藉由專業課程或活動設計培訓具專業知識及技能的育兒及身障服務人才，包含托育人員，並輔導學員獲取證照，提升居家照護能力以及相關職業之就業力。 2. *開設身體保健、休閒娛樂或飲食文化等不同領域之課程：* 藉由多元化課程之開設，提高民眾終生學習的意願，並提供進修之機會，強化回流教育，提升民眾休閒保健觀念或相關專業職業技能。 3. *與專業教師或外籍教師規劃並開設不同語系之課程：* 透過多元外語課程，培養學員外語溝通能力，藉以了解他國文化背景，並強化學員之國際移動力。 4. *開辦證照考試輔導課程：* 透過各種證照考試輔導課程，提供豐富學習環境，提高學員職場專業技能及證照考取率，並增進學員就業力。
			師生各學習階段或偏鄉輔導教育，並辦理科學教育永續發展工作坊(理學院)	1. *輔導及服務偏鄉學校之學生數：* 藉由各系所開設之專業課程內涵，連結永續發展目標 SDGs 所衍伸之議題為活動主題，透過師生前往偏鄉地區、學校辦理科學工作坊，傳播永續發展概念及落實方式，以推動科學永續發展教育。 2. *辦理科學相關活動之場次數：* 藉由各系所開設之專業課程內涵，連結永續發展目標 SDGs 所衍伸之議題為活動主題，透過師生前往偏鄉地區、學校辦理科學工作坊，傳播永續發展概念及落

發展目標	統籌單位	策略	行動方案	預期質性成效
				實方式，以推動思維。
			擴大學生參與實習(管理學院)	透過學生參與實習，將課堂所學實際應用到職場，提高教學成效與就業競爭力。
			推動課程教學實踐大學社會責任(人社院)	透過相關學系、人社院、大武山學院以及各種實踐類計畫（例如 USR、人文創新與社會實踐計畫）開設實踐類課程，進行師資培訓、累積教學經驗、並且與社會場域組織進行合作。
		3.人才培育面	協助資訊教育紮根，扶弱翻轉(資訊學院)	教師申請執行中小學資訊教育推動計畫並鼓勵各系學生團隊辦理寒暑假偏鄉資訊營隊，並提供必要之行政及經費協助。
			招收弱勢學生翻轉弱勢(管理學院)	配合願景計畫招收弱勢學生，並招收產學攜手專班，照顧弱勢。
			推動探索教育及身心障礙人士之相關專業服務計畫(理學院)	本院體育學系辦理探索教育，以實踐探索之方式來讓學子在過程中學習教學方法及團隊訓練，亦永續促進體驗學習之教育作為。 另辦理 USR 相關活動，以體適能、講座、產品開發等工作活動，來造福及服務弱勢團體，減少城鄉不平等之教育，亦提升師生於此層面之社會服務人才訓練推廣及開發教材能力之培育。
			強化區域服務連結、落實在地服務關懷及引動師生跨域增能及參與創新(教育學院/職推處推廣教育中心)	1. *大專校院身心障礙學生鑑定相關會議場次：* ・透過研習活動強化輔導區大專校院身障鑑定工作業務承辦人員於協助特教育學生鑑輔工作之相關知能。 ・運用宣導與相關活動，鼓勵全體教職員生認識、關懷、接納及協助身心障礙學生。 2. *校內輔助犬跨單位協力支援服務場次與服務人次：* 透過結合校內相關單位活動，多元落實學習輔助犬服務能量與共同開創生命價值。 3. *辦理各項特殊教育、輔助犬領犬員、種子教師等培訓與活動：* ・運用研習或工作坊提升各教育階段一般教師、特殊教育教師、相關專業人員等之特殊教育專業知能，並優化特殊教育支持服務之質量。 ・透過研習活動培力特殊教育教師成為學習輔助犬種子教師，建立並強化輔助犬導入活動課程之專業創發能力與校園推廣能量。 ・運用各式培力活動引動師生多元輔助

發展目標	統籌單位	策略	行動方案	預期質性成效
				支持於特殊需求者之應用實踐。 4. *辦理高級中等以下學校及幼兒園在職教師專長增能學分班：* 透過辦理特色議題課程，提供並協助在職教師進修之機會，以增進教師教學能力。
			提升人才競爭力 (職推處推廣教育中心)	4. *結合國家「5+2 產業創新」政策規劃課程/與業界公司進行產學合作簽約：* 透過相關產業需求調查或直接與業界合作簽約，規劃辦理相關職訓課程，加強學員在職進修及第二專長訓練等，縮短學用落差，培育職場真正所需人才，並提升學員就業能力。 5. *整合各學院系所及就業職場等相關資源，以提供學生及社區民眾諮詢：* 提供校內學生及社區民眾諮詢或參與培訓之窗口，協助高屏地區民眾提升競爭能力。
			推動服務行動實踐大學社會責任(人社院)	培養學生發揮關懷社會之能力，透過實作類課程，擴大大學社會責任的實踐。打造學生的三項實務能力： 1.抓地力：運用社會科學訓練，準確掌握在地發展脈絡。 2.行動力:課程緊密與在地連結，以實務行動回應社會需求。 3.敘事力:強化表達與敘事能力，發覺社會議題發展趨勢。
		4.資源面	深耕在地，邁向國際(大武山中心)	透過教育部 USR 計畫回應在地社會需求，創造屏東在地實踐場域的共融共存並邁向永續場域發展。 藉本校現有已執行及未來發展之永續發展校務發展成果，透過盤點與彙整本校永續發展指標資料，建構屏大 SDGs 指標量能與核心 DNA，形塑本校 SDGs 亮點，爭取世界大學影響力排名。
			各項圖書資源提供民眾使用與參與(圖書館)	提供校外人士得以申辦本館借書證或臨時閱覽證方式入館，使用本館各項圖書資源與服務。
			商業大數據團隊協助產業轉型並參與校內其他 USR 團隊方案，以培訓相關智慧商務人才(管理學院)	1.承接產學計畫協助在地產業轉型，並鼓勵教師參與校內 USR 計畫。 2.透過相關培訓課程與競賽之辦理，以培養社會所需之智慧商務人才。
			資訊教育扎根及參與校內其他 USR 團隊方案之資訊技術參與(資訊學院)	1.開放 VAR 體感技術中心供全國各級學校單位申請參訪活動，推廣資訊教育扎根理念，並鼓勵院內教師提案申請資訊教育扎根相關方案之計畫。

發展目標	統籌單位	策略	行動方案	預期質性成效
				2.鼓勵院內各專長教師協助校內 USR 團隊在資訊領域之跨域合作或開發。
			強化高屏地區中小學永續發展之合作並協助建立高屏地區校長永續領導模式(教育學院/職推處推廣教育中心)	1. *連結高屏地區有意願發展永續教育相關主題課程的國民中小學，建立課程協作基地，並協助學校建置永續教育跨領域主題課程概念圖：* ・透過課程領導培力方案實際帶領校內課程發展的國民中小學校長或主任進行跨領域主題課程。 ・經由培訓基地的運作機制，發展系統性領導能力將正確的課程領導作為根植於國民中小學。 2. *推動永續領導跨域合作參訪及辦理教育成果論壇：* ・透過跨縣市課程領導人外埠交流學習，進行社群連結，增進跨領域專業學習資源分享。 ・經由教育成果論壇進行理論、實務與實證研究的對話，提升校長永續領導。 3. *辦理高級中等以下學校及幼兒園在職教師專長增能學分班/辦理國民小學教師加註各領域專長學分班：* 透過辦理特色議題課程及各式專長學分班，提供在職教師進修之機會，提升教師之專業素養及強化其專業知能，以因應社會發展及實際教學需要之能力。
			協助高屏地區國小跨領域 AI 協作設計與另類實驗教育特色(教育學院)	鼓勵師資生修習本校人工智慧跨領域學分學程課程，或其他數位教材設計相關課程，建立人工智慧與教學和數位學習程式設計等基礎概念，運用所學知識，應用於 AI 教學及跨領域課程設計。 與高屏地區專業發展或實驗學校合作，於國小辦理跨領域 AI 教材與教學科技營隊、實習參訪，或至教學現場進行 AI 跨領域課程的教學方案設計。 進而藉由三師共學育成模式，由師資生、國小現職教師與大學端教育系教師共同開發 AI 教學科技教材。
			整合各界資源開創教育發展契機，培育跨域實務人才(教育學院)	1. *建構在地化大學－幼兒園攜手課程發展模式計畫：* 積極地與幼兒園現場老師進行合作與交流，本系教師依據不同的專長與現場老師共同發展多元跨域創新課程，包括 STEAM 教育、AI 機器人融入教學、桌遊課程、雙語融入幼兒園課程(美語/本土語)、美感教學及建置健康促進幼兒園

發展目標	統籌單位	策略	行動方案	預期質性成效
				等，以提升師培生跨域實踐教學能力。 2. *社區服務計畫與與幼兒園教師專業成長拓展計畫：* 建置教師專業成長社群(學前融合教育特教次專長/幼兒園教保專業發展輔導/雙語沉浸式/數位教學媒體等)，透過多元的方式來提升教師教學專業成長的機會，包括臨床教學、與實務現場老師合作、協同教學、參與相關研習、執行教學相關研究、提供專業指導服務；與實務老師現場合作、邀請講座等，每年進行研究發表及教材研發。 3. *與行政院級地方政府客委會/原民會/社家署/國建署合作，進行產學研發計畫：* 提升本系教師產學合作計畫量能，包括：中央及地方政府客委會(客語沉浸教學、教材研發、種子教師及研究計畫)，原民會(科學、親師教育、社區移動等)、衛福部社家署 /國健署)跨域合作，產生技術移轉及出版品推廣等效能。
			社區心理健康初級預防與心理諮商服務(教育學院)	整合助人工作相關資源，促進社區民眾及本校教職員工生之身心健康與生活適應。
			強化區域服務連結及交流網絡，引動師生跨域增能及參與創新，落實在地服務關懷及資源統合(教育學院)	・透過到校訪視輔導，協助大專校院提升整合特殊教育資源及特教工作推動。 ・培育流浪犬成為合格學習輔助犬，以教育理念出發，與不同單位協力拓展服務至學校、身障機構、關懷據點等，強化在地服務連結能量。 ・透過提供特殊需求兒童溝通訓練與輔導服務，提升特殊教育專業之運用與擴散，深耕在地實踐基礎。 ・運用多元形式特殊教育諮詢專線服務及充實大專校院教學輔導資源網絡，強化特殊教育相關專業服務。 ・透過親職講座提升家長知能，支持智能障礙學生自立，並與異性建立正向人際互動關係。 ・透過課程使智能障礙學生家長認識與運用高屏地區在地身障資源。
			持續深耕地方文化事業與地方創生協力(人社院)	1.提高人文社會學院各系師生在文創、文資與地方創生的產學實務計畫參與機會。 2.提高人文社會學院各系師生在文創、文資與地方創生的學術研究計畫申請與發表機會。 3.提升人文社會學院各系師生外語能力，增

發展目標	統籌單位	策略	行動方案	預期質性成效
				加國際視野及參與機會。 (補充說明：因學院系所性質多元，不僅文創系符合深耕地方文化事業與地方創生指標，故調整為人社院各系)
			落實高齡者的終身學習與在地老化，提供創新多元學習模式，推展代間學習教學(職推處推廣教育中心)	1. *開設高齡相關、健康休閒、學校特色、生活新知課程/連結在地資源辦理活動，提供高齡者良好的學習環境：* 開放學校的資源予社區民眾，進而活化社區，善盡社會責任，提供高齡者追求健康、自主、與終身快樂學習之機會。 2. *辦理多元推廣活動/推動代間學習課程，安排學員及大學生或研究生合作完成特定主題活動之設計與執行：* 透過活動交流設計及與年輕人互動之機會，讓樂齡學員具備多元學習創新管道以延伸終身學習機會，並讓高齡學員享有身、心、靈平衡之樂齡生活。

發展目標	統籌單位	策略	行動方案	績效指標	預期質性成效
二、推動國際接軌EMI授課	**EMI發展中心**	組織面	強化EMI推動中心功能(EMI發展中心/共同教育中心)	EMI發展中心-諮詢會議暨管考會議	依計畫定期引導執行內容或各項方案，並檢核未能達成之原因，或收集各方回饋，進行改善修正及滾動計畫內容或執行方向，以達成本計畫及目標。
				共同教育中心與EMI中心-合辦英語講座及競賽活動。	藉由英文講座及競賽活動(寫作、心得...)之舉辦，提升同學們英語聽說讀寫的技能，培養獨立的英語學習能力，增加對學習外語之興趣。
			EMI政策、目標設立與監督(EMI發展中心)	EMI發展中心-配合大專校院學生雙語化學習計畫檢視學校EMI執行情形。	檢視學校 EMI 課程推動執行情形提出精進與善對策，每年提升學生修習 EMI 課程比率。
			建置雙語學習環境(全校各單位)	祕書室-111年院中長程計畫，各學院(資訊學院、管理學院、理學院、人文社會學院、教育學院、大武山學院)院中長程計畫融入EMI推動。	鼓勵各學院推動院所系課程、教師EMI授課並辦理相關工作坊。
				總務處-建置校園平面圖、樓層索引、立牌、方向指示牌、單位牌、垃圾分類等總務處經管部分之雙語化標示。	1. 112年:建築物立牌全面更新與後續維護。 2. 113-116年：立牌定期檢視維護。

發展目標	統籌單位	策略	行動方案		績效指標	預期質性成效
					資訊學院-建置及維護學院雙語實驗及交流場域	持續營造各學院雙語化環境與標示，提供學生友善且親近之學習環境。
					理學院-建立專業雙語學習環境。	理學院進行建立專業雙語環境，依各系之特色及環境允許之情形進行建置，各系所得互相參考環境創造之經驗，於每年度依時事及專業所需做設置修正。 以讓雙語學習環境符合現下趨勢，維持學習成效。
					教育學院-建立專業雙語學習環境。	1.深化友善的英語學習環境。 2.學生樂於運用英語媒介，參與國際化專業學術活動，精進專業學習與所學。
					管理學院-建立專業雙語學習環境。	持續改裝本院各學系特色空間及研究場域，營造雙語化標示之環境，提供學生友善且親近之學習環境。
					人文社會學院-英語系教師提供英語 chatting time 供學生預約，營造雙語學習環境，提升學生英語口說能力。	透過英語 chatting time 的師生互動，提供學生練習英語口說的管道，增進學生英語溝通表達能力。
					國際學院-本學院學生以來自不同國家的外國學生組成，為使學生更加融入且了解華人相關文化及語言，開設華語課程讓學生培養基本華語聽說讀寫能力，亦同時規劃文化體驗活動，讓學生了解彼此文化之間的不同處	開設華語課程讓學生培養基本華語聽說讀寫能力，同時規劃文化體驗活動，讓學生了解華人傳統文化及節慶，學習並尊重文化差異。
			EMI 資訊公開(EMI 發展中心)		EMI 發展中心-於網站公開全校 EMI 課程及活動資訊	定期更新網站資訊(課程、活動)，使 EMI 資訊透明化。
		教學	學生面	學生修習 EAP(EGAP/ESAP)/EWP(共同教育中心/EMI 發展中心)	共同教育中心-每年辦理英語聽、說、讀、寫相關活動提升學生英文能力	藉由講座、競賽活動、外出參訪..等多元活動，提升同學們英語聽說讀寫的技能，增加對學習外語之興趣。
					共同教育中心-持續將英語學習平台使用時數納入英語自學制度，學生繳交自學記錄。	藉由每週 1 小時使用英語學習平台資源的要求，增加課外英文學習的深度與廣度，並培養學生自主學習英文之習慣。
					共同教育中心-學生修習 EAP 比例	將大一、大二英文通識必修課 EAP 化，以學術英文為導向，訓練學生聽說讀寫，幫助銜接各系專業之 EMI 課程。
				學生選修 EMI 課程	管理學院-學生選修 EMI 課程人次	結合 EMI 學分學程的開設，鼓勵學生選修一系列 EMI 課程，加強學生選修意願，同時也強化學生語言能力。
					資訊學院-學生選修 EMI 課	本學院先以鼓勵系上教師開設 EMI 課程，讓

發展目標	統籌單位	策略	行動方案		績效指標	預期質性成效
					程人次	學生逐漸習慣 EMI 之授課方式，後續再鼓勵學生多選修 EMI 課程，提升學生語言能力，增進國際移動能力。
					教育學院-學生選修 EMI 課程人次	1. 112-113 年：鼓勵學生選修 EMI 課程，逐步提升學生語言能力，厚實專業學習力。 2. 鼓勵學生選修 EMI 課程，逐步提升學生語言能力，提高學生參與國際跨國學術活動。
					人文社會學院-學生選修 EMI 課程人次	學生選修 EMI 課程意願增加，進而每年逐漸提升 EMI 課程參與度與普及度。
					理學院-學生選修 EMI 課程人次	鼓勵全年級學生選修 EMI 課程，在專業與語言的共同薰陶下，讓學生漸進式的習慣英語學習，以此逐年互為影響，吸引更多的學子為專業及語言並進而加入修習 EMI 語程的行列。
					國際學院-學生選修 EMI 課程人次	本學院學生由來自不同國家的外國學生組成，故本學院所開設課程以 EMI 並輔以中文進行開授，學生修課比率達 100%。
			課程面	開設校級 EAP/EWP 課程比率	共同教育中心-逐年增加校級 EGAP/EAP 課程比率	EGAP 課程為大一之「基礎學術英文」;ESAP 課程為大二之「商管英文」、「資訊英文」、「教育英文」、「人文社會英文」、「科學溝通英文」，以及「專業學術英文」。
				大學/研究所開設 EMI 課程比率(校定 2023-20%/40%, 2026-40%/60%)	管理學院-大學/研究所開設 EMI 課程比率	持續請各系鼓勵系上師長開設 EMI 課程，並逐步提高 EMI 課程數量，來提供學生英語應用的學習環境，同時強化學生的英語應用能力。
					資訊學院-大學/研究所開設 EMI 課程比率	持續請各學系多鼓勵系上師長踴躍開設 EMI 課程，並請近五年新進教師能以上述方式多加開課，提升本學院開設 EMI 課程之比率。
					教育學院-大學/研究所開設 EMI 課程比率	1. 112-113 年：鼓勵各系所教師開設 EMI 課程，逐步提高 EMI 開課數量，同步提升教師跟進國際學術之自信。 2. 114-115 年：鼓勵各系所教師開設 EMI 課程，逐步提高 EMI 開課數量，同步提升教師參與國際跨國研究之能量。 3. 116 年：鼓勵各系所教師開設 EMI 課程，逐步提高 EMI 開課數量，同步提升教師回饋國際之研究與教學經驗。
					人文社會學院-大學/研究所開設 EMI 課程比率	透過修讀 EMI 課程，期許學生能增進英語聽、說、讀、寫能力，並能用英語「學習」專業，進而具備「英語＋專業」的能力。
					理學院-大學/研究所開設 EMI 課程比率	依年度檢視各系課程架構，鼓勵教師開課；並思考制度改革，以達更多的課程得以開放，在 EMI 課程之佔率成長下，讓學生意識未來

發展目標	統籌單位	策略	行動方案		績效指標	預期質性成效
						不可或缺之語言工具之重要性，讓學生有更多的機會得以修習 EMI 課程，成就其語言在專業能力之運用。
					國際學院-大學/研究所開設 EMI 課程比率	本學院學生由來自不同國家的外國學生組成且皆為研究所專業課程，故本學院所開設課程以 EMI 並輔以中文進行開授，EMI 課程比率為 100%
					大武山學院-大學/研究所開設 EMI 課程比率	鼓勵教師長踴躍開設 EMI 課程，若兩門以上課程，一門可採用 EMI 授課為原則。逐年檢視提高 EMI 開課量，提升師生用英語課堂討論，增進學生英語力與校園國際化。
			教師面	EMI 教師專業成長活動	管理學院-辦理教師 EMI 工作坊	持續鼓勵教師參與校內外各式 EMI 增能研習活動與研討會，除了提升教師 EMI 教學技能外，也強化教學成效。
					資訊學院-辦理學院教師 EMI 交流座談會或工作坊	本學院持續辦理院內教師 EMI 交流座談會或工作坊等活動，透過邀請校內外有相關授課經驗之專家學者前來分享交流，並鼓勵院內教師持續參與校內外各式 EMI 增能研習活動。
					教育學院-辦理教師 EMI 工作坊	1. 112-113 年：經由鼓勵教師參與校內外各式 EMI 增能研習活動或研討會，強化教師英文專業自信。 2. 114-115 年：經由鼓勵教師參與校內外各式 EMI 增能研習活動或研討會，增加教師英文參與國際學術活動。 3. 116 年：經由鼓勵教師參與校內外各式 EMI 增能研習活動或研討會，落實教師回饋國際研究與教學經驗。
					人文社會學院-舉辦 EMI 教師工作坊	提升教師 EMI 教學技能；增進教學成效。
					理學院-辦理通用及專業領域 EMI 教師工作坊	本院透過辦理 EMI 專業領域教師精進講座或工作坊，設計初階內容，以讓老師放心且快速的融入改革。 鼓勵師長自主性以沈浸方式進階加強專業口語表達及申請專家諮詢課程大綱之內容，以提升授課素質及授課專業語言能量，受惠學子。
					國際學院-舉辦經驗分享工作坊	邀請校內外帶領過外國學生的師長針對授課、論文(專題)指導或相處等議題進行經驗分享，透過分享讓師長們能在帶領外國學生上更加上手及成熟。
					大武山學院-由 EMI 發展中心辦理 EMI 工作坊及相關活動	透過專題演講、研討會、工作坊、校內外交流活動，強化學術合作，使教師得以在理念、語言之能力及教學方法更精進。
				外文教學課程	教學處教學發展組-培訓教學助理人數	在授課教師指導監督下，教學助理帶領修課學生進行語言聽說讀寫之練習，提升修課學生之語言聽力、發音、閱讀及寫作能力。

發展目標	統籌單位	策略	行動方案		績效指標	預期質性成效
				教學助理(與英文相關)(TA)培訓(教務處教學發展組)		
				EMI教學助理(TA)培訓	EMI發展中心-培訓教學助理人數	規劃TA專業培訓課程，適時提供EMI授課教師教學支援與提升修課學生之學術英語英語聽說讀寫等各項溝通能力。
		國際化與校際合作	國內外學校/機構學術交流		國際處-與海外姊妹校視訊或實體聯繫，將視疫情狀況採取適當方式，每年度與30所姊妹校連繫。	固定維持與海外姊妹校連繫，維持與海外姊妹校友好互動，協助維持海外姊妹校接受本校師生前往海外交換，並且適時進行招生宣傳，維持友好互動。
					國際處-擴展維持海外姊妹校簽約，新增海外姊妹校簽約或維持友誼換約，每年度5所為目標。	拓展海外姊妹校新友誼學校，借重在校服務師長引薦或由海外姊妹校引薦，擴大海外姊妹校締約校數，為本校師生海外交換學習實習增加新選擇。
					管理學院-本學院各學系教師及學生每年至少參與5件國內外學校/機構線上或實體國際學術活動。	鼓勵本院各學系教師及學生踴躍參與國內外辦理之國際交流活動，獲取國際最新產業或學術研發趨勢，提升國際移動能力，與國際接軌，並應用於未來教學及研究之領域。
					資訊學院-本學院各學系教師及學生每年至少參與6件國內外學校/機構線上或實體國際學術活動。	鼓勵本學院各學系教師及學生踴躍參與國內外學術單位辦理之國際交流活動，獲取國際最新產業或學術研發趨勢，提升國際移動能力，與國際接軌，並應用於未來教學及研究之領域。
					理學院-師生與國內外學校或機構合作辦理相關線上或實體學術交流活動	辦理國際相關活動、多元性質之國際工作坊、國際姐妹校跨校英文口語交流活動、國內跨校合作之英文交流講座及鼓勵師生投稿國際學術研討會等不定期活動，促進師生以英文為工具，提升其國際專業整合與創新進階能力、科學語言溝通能力及就業競爭力，專業觸角延伸及拓展國際視野，未來得以穩定於學、業界發展。
					教育學院- 1.本院每年至少參與5件國內外學校、機構線上或實體國際學術活動。 2.本院每學年至少申請1件	1. 112-114年：(1)本院每年至少5件線上或實體國際學術活動參與，同步於國際學術水平，跟進國際最新研究趨勢，不僅反映在教師個人所學也能體現在課程教學之實踐。

發展目標	統籌單位	策略	行動方案	績效指標	預期質性成效
				海外教育見習、教育實習及國際史懷哲計畫。	(2)若不受疫情影響，鼓勵本院各系所教師申請海外教育見習、教育實習及國際史懷哲計畫，積蓄國際視野、厚實學生未來國際移動的信心與能力。 2. 115 年：(1)本院每年至少 5 件線上或實體國際學術活動參與，同步於國際學術水平，跟進國際最新研究趨勢，不僅反映在教師個人所學、體現課程教學實踐，回饋台灣經驗。 (2)若不受疫情影響，鼓勵本院各系所教師申請海外教育見習、教育實習及國際史懷哲計畫，培養師資生成為具國際視野、文化理解及人文關懷之無國界教師。 3. 116 年：(1)本院每年至少 5 件線上或實體國際學術活動參與，同步於國際學術水平，跟進國際最新研究趨勢，不僅反映在教師個人所學、體現課程教學實踐，展現學院特色與主體性。 (2)若不受疫情影響，鼓勵本院各系所教師申請海外教育見習、教育實習及國際史懷哲計畫，培養師資生成為具國際視野、文化理解及人文關懷之無國界教師。
				人文社會學院- 1.音樂系每年規劃辦理國際學術/音樂/跨域交流活動(1-3 場/4 年) 2.客家文化產業碩士學位學程將邀請澳洲 Griffith 大學訪問學者來校做學術交流或線上講課。(1 所) 3. 應日系教師與日本的大學以線上或實體方式進行課程交流。(3 所)	1. 112 年：(1)實證 EMI 課程教學成果。(2)提升師生國際觀及專業競爭力。(3)提供學生澳洲在地的文化產業的新視野，以加國際觀。 (4)提升學生學習日語意願，且對日語口頭表達增加自信，拓展國際視野。 2. 113 年：(1)實證 EMI 課程教學成果。(2)提升師生國際觀及專業競爭力。(3)交換學者分享在台灣研究成果，以國際角度提供學生國際視野。 3. 114 年：(1)實證 EMI 課程教學成果。(2)提升師生國際觀及專業競爭力。(3)以理論與研究來提升學生文化產業的學術深度。 4. 115-116 年：(1)實證 EMI 課程教學成果。(2)提升師生國際觀及專業競爭力。
				國際學院-與國際姊妹校以實體(或視訊)方式進行交流，增進校際交流	與國際姊妹校以實體(或視訊)方式進行交流，增進校際交流，提升師長研究廣度及深度或是請學生以來台學習經驗分享為題，與其學弟妹們進行交流，提高學生來台求學意願。
				大武山學院-師生與國外專家學者、國內外學校或機構合作，參與相關線上/實	透過校內外學校連結，與姐妹校交流活動，強化學術合作，使師生專業延伸拓展國際視野，提升國際移動能力，並應用所學於教學

發展目標	統籌單位	策略	行動方案	績效指標	預期質性成效
				體學術交流活動，或競賽、展覽活動，每年至少 2 件。	及職涯發展領域。
			國內外學校/機構實習與產學合作	職涯發展暨教育推廣處-配合研發處產學合作及國際處學海築夢計畫，協助系所開設校外實習課程，每年以增加 2 間國內實習機構為目標。	鼓勵系所開設校外實習課程並協助完善各項實習程序，以確保實習學生權益。
			國內外學校雙聯學位	國際處-針對海外姊妹校進行更深一步實體合作，增加雙連學位簽約學校	持續與海外姊妹校研議雙聯學位協議，增加大學/碩士班雙聯學位簽約，協助本校有志拓展海外視野學生取得雙重文憑，提升自我各項能力。
		品質保證	EMI 政策、目標設立與檢核	EMI 發展中心-建置 EMI 課程教學評量問卷實施教學評量數	作為教學評鑑資訊之相關收集、分析與回饋教學精進之參考。
				校務研究發展中心-配合產出 EMI 相關議題分析報告	1. 112 年：與 EMI 中心共同討論及確定指標項目。 2. 113 年：確認資料來源。 3. 114 年：資料系統化建置。 4. 115-116 年：協助 EMI 中心產出議題分析報告，回饋成效供 EMI 中心參酌。

發展目標	統籌單位	策略	行動方案	預期質性成效
三、提升教學創新與教學品質	教務處	推動創新教學-推動師生創新教學 推動教師社群 (教務處教學資源中心)	1 辦理跨域課程及競賽。 2 辦理師生社群及研習。 3 辦理教材及教法創新徵件及活動。 4 推動產業研究及教學實踐研究計畫。 5 推動師生國際交流活動及教學研究。 6 推動創新科技融入教學活動。	促進師生跨領域多元發展，並提升師生國際競爭力，另強化師生與產業界接軌，培養學生就業競爭力。
		推動 Coursera 專業加值方案 (教務處教學資源中心)	教師課程融入 Coursera 課程實施行動方案。 引導學生數位自學修讀 Coursera。	Coursera 學生進行數位自學修讀人次, 112-年 7 人，113 年 30 人次，114 年 50 人次，115 年 100 人次，116 年 200 人次
		精進跨領域教學與學習 推動教師社群 (大武山學院跨領域學程中心)	1. 跨領域課程/學程之推動方案：鼓勵及推動跨領域學分學程、跨領域微學程、跨領域共授課程、跨領域微學分課程。	一、學校面： 1 推動學分學程及微學分校務行政系統線上申請，簡化申請流程，加速行政效率。 2.進行學分學程評核以利教學品質提升，並提供各學程經費協助費用，以精進評核後續建議。

發展目標	統籌單位	策略	行動方案	預期質性成效
			2. 跨領域社群推動方案：推動經營教師專業社群、工作坊及研討會。	二、教師面：辦理教師專業社群工作坊，提升教師運用 PBL 及課程設計思考等跨領域教學能力。 學生面：設計自我導向學習辦法，提升學生自主學習能力及社會實踐之規畫能力。
		推動創新教學-活化創意教學理念(教育學院)	創意實驗教學方案：各系積極發展、執行創意實驗教學。	教育學院本就以創新小學課程教學革新為念，各系師長將研究、專業及執行各項實驗教學方案、訪視小學等經驗，並結合三師(大學教師、中小學教師、師資生)，形塑具特色之教學理念，並以開創本土教學模式、學派為願景。
		推動創新教學-積極產出創意教學成果(教育學院)	1. 教材研創方案：各系鼓勵教師積極撰寫教科書、單元教材。 2. 教學專利研創方案：開發各式教學專利。	
		推動創新教學-落實教學實踐(教育學院)	教學實踐方案：各系積極拓展教學實踐服務。	
		推動創新教學-活化創意教學理念(人文社會學院)	創意教學方案：各系積極發展創意教學方法及教材。	藝術、語文、社會領域的學系可以發展各具特色的創意教學方案。
		推動創新教學-產出創意教學成果(人文社會學院)	教材研創方案：各系鼓勵教師積極撰寫教科書、單元教材	教師藉由撰寫教材，提供學系最新的專業知識，使學生能了解學術趨勢。
		推動創新教學-落實教學服務(人文社會學院)	教學服務拓展方案：各系積極拓展教學服務。	教師透過教學活動帶領學生服務社區，使學生藉由課程了解社會實作，改善社區。
		推動創新教學 強化產學合作 (理學院)	1. 科學創客探究實作自造計畫：辦理(雙語及全英)科學創客相關活動。辦理 S-iChem+生活創意學堂。 2. 探究實作素養精進．創新實驗技術自造及智造深耕計畫。 3. 產業科學計算應用相關證照。 4. 協助各階段學校規劃、執行寒暑假科學探究營隊及媒體素養營隊、資優生及偏鄉小升中體驗營。 5. 運動產業鏈結培力計畫。 6. 辦理專題發表工作坊。 7. 辦理院際講座。 8. 辦理雙語或科學創客	1.科學相關活動(雙語及全英)、DIY 體驗課程或營隊活動，不僅可探索各式專業領域，培養實作能力並獲得實務經驗，亦能夠增進專業領域英文能力，有助於未來在學術領域及職涯規劃之發展。 2.學生參與專題發表，於實驗階段，從中加深理論與實作間之連結，培養試錯、問題分析與解決能力；在論文撰寫階段，藉此閱讀大量英文專業學術文獻或書籍，提升批判思考、資料分析與統計及英文閱讀等能力；口頭發表階段，強化簡報製作、英語報告與溝通能力。 3.學生參與多樣化之職涯暨學術講座，可開拓研究發展或未來就業出路之視野。 4.學生透過參與業界講師與學術專家之專題講座及協同授課，開拓專業應用視野，瞭解目前所學專業課程與職場之串連，並獲取各產業界人才職能需求，鼓勵學生積極加強自我，進而促進就業學以致用。 5.學生經由參與校內/外各式競賽、專案或產學等探究實作活動，實踐做中學之學習方

發展目標	統籌單位	策略	行動方案	預期質性成效
			相關活動。 9. 參與全國教具或物理辯論賽。 10. 辦理探究實作講座。 11. 整合課程邀請業師協同授課。 12. 辦理應用科學計算應用講座。 13. 鼓勵學生參與專案實作。 14. 申請產學或專案合作方式，帶入共研模式，讓業師與教師共同合作學生職涯輔導。 15. 建立專業模組課程，協助學生考取證照。	式，應用專業知識、培養實作能力、獲取實務經驗，並於團體探究的過程，習得團隊協作及溝通能力，從中培養就業軟實力。 6.學生藉由參與專業證照考試及分享活動，充實其專業領域就業所需之知能，於取得專業證照後，能夠提升其就業競爭力，為未來就業創造更多樣化的選擇出路。 7.學生參與專業領域輔導活動，強化專業知識與能力。
		推動創新教學-大數據教學應用(管理學院)	1. 教師教學效能增進方案：透過強化大數據軟硬體、智慧商務應用相關設備、市場分析平台(例如不動產市場分析)等，並鼓勵教師參與大數據相關專業培訓課程與研討會，增進教學效能。 2. 學習品保制度建構方案(Assurance Of Learning, AOL)：各院系能有效追蹤學生學習成效，並有效改善教學方法。	強化教師大數據專長，將大數據應用導入教學內容，讓學生有機會學習到產業最新發展趨勢及就業技能，提昇教學成效。
		精進跨領域教學-x^k跨域人才培育教學創新 推動創新教學-結合產業之 PBL 創新教學(發展適合資訊技術學習之最適線上教學創新模式) (資訊學院)	1. 推動 VR/AR/MR、AI、無線網路、資訊安全之課程教學創新。 2. 推動跨院之跨域人才培育微學分學程。 3. 推動非資訊領域學生程式設計能力培養之創新輔導。 4. 產出結合產業之 PBL 創新教學微課程教材及教法設計。	1.資訊學院教師於特色領域課程教學翻轉創新。 2.開設跨院系之微學分學程，鼓勵學生修習。 3.開設程式輔導班，提供院內及非本院學生免費報名修讀，協助學生增進系統開發能力。 4.開設微型精緻之非資訊領域學生人工智慧應用及數位轉型人材培育學分學程。 5.融合產學專案經驗，設計並產出以專題開發 PBL 模式之微課程較材。
		推動教師社群	1. 鼓勵教師踴躍參與社群，每年至少有 1 位	透過校內資源盤點與整合，讓校內師長間可相互合作交流或偕同執行計畫；另透過相關

發展目標	統籌單位	策略	行動方案	預期質性成效
		推動創新教學 (國際學院)	老師參與教學實踐研究專業社群方案。 2. 開設學用合一課程。 3. 成立 STEM 教育中心，整合校內 STEM 領域師資及資源。 4. 開設(或舉辦)華語與文化體驗結合的相關課程活動。 5. 統合校內資源並成立對外窗口	課程或活動的辦理，讓學生學以致用，多方成長。
		落實學生職涯發展 (職涯發展暨教育推廣處職涯輔導組)	推動 UCAN 職涯規劃輔導與職能診斷回饋，促進學生職涯發展，辦理大一新生 UCAN 職業興趣探索輔導活動	促使學生瞭解自我興趣領域方向及就業職能具備程度
			推動 UCAN 職涯規劃輔導與職能診斷回饋，促進學生職涯發展，辦理大三學生 UCAN 就業職能診斷輔導活動	
		強化產學合作 (職涯發展暨教育推廣處職涯輔導組)	鼓勵系所建立校外實習機制，並維護學生職場權益	拓展學生職場實務經驗及確保實習學生權益
		落實學生職涯發展 (職涯發展暨教育推廣處職涯輔導組)	辦理畢業生流向問卷追蹤調查，落實畢業校友學習回饋機制 辦理畢業滿 1、3、5 年畢業生流向問卷追蹤調查	系所瞭解畢業校友就業狀況並將調查結果回饋於課程規劃及教學方法

發展目標	統籌單位	策略	行動方案	預期質性成效
四、強化教師成長與各類師資培育	教務處	推動教師社群-推動教師研究社群方案 (教務處教學資源中心)	鼓勵教師籌組教師社群並投件教學實踐研究計畫	提升教師改變教學現場與內容之意願，透過不同教學方法，普遍性改善大學教學品質。
		提升學術研究實力-強化教師專業研究培力 (教育學院)	系所辦理專業學術研討會	對教育學院而言，一般大學的研究、教學與服務功能，其實是畢其功於一役，也就是大部分學院內各系教師研究本身即是教學專業，所以，教師研究的培力與其學術專業是一體兩面。本院將更進一步體現融合的精神，汲取他校經驗，積蓄自辦培力能量，盼能建立結合研究與教學專業的模式，豎立有別於大學學術的師資專業。
			鼓勵各系教師參與校內外各式專業學術研討或研習	
			積極鼓勵教師學術發展	
		推動教師社群-強化教師專業教學培力 推動創新教學-強	各系辦理或鼓勵教師參與專業社群研習	
			各系鼓勵教師參與提升教學之實體或線上研習	

		化教師專業教學培力 (教育學院)		
		強化教師專業研究培力 強化教師專業教學培力 (人文社會學院)	系所辦理專業學術研討會	舉辦學術研討會，營造學系的學術亮點，以及在學術專業的話語權。
			各系鼓勵教師參與校內外各式專業學術研討或研習	教師藉由研討會或研習會，可以吸收專業新知。教師參與專業社群，可以凝聚共識，形成跨域研究團隊。
			積極鼓勵教師學術發展	
			各系辦理或鼓勵教師參與提升教學之實體或線上專業社群研習	
		推動創新教學- 推動教師社群- 精進跨領域教學- (理學院)	1. 推動科學創客探究實作相關活動。 2. 生物相容性材料永續計畫。 3. 教師端數學教學精進計畫。 4. 協助各階段學校規劃、執行寒暑假科學探究營隊及媒體素養營隊、資優生及偏鄉小升中體驗營。 5. 運動產業鏈結培力計畫。	1. 辦理師生研究社群，教師帶領學生進行單一專業領域或跨領域主題探究與實作，教師藉此提升研究產能，促使研究實驗精神得以傳承與實踐。 2. 教師透過自身研究與學生探討，或是與業界夥伴、他校師長跨校合作，強化研發能量，以開發出產品、教具、特色實驗技術、專利或機能性化粧保養品等。
				落實生物相容性材料永續計畫，提升生物相容性材料及生物毒性評估之技術水平，加入雙語及創新科學教學精進要素，規畫功能性生物分子開發與應用相關雙語課程，以創造契機整合發揮教師學術專長，爭取與相關業者共同合作，結合職涯輔導及就業力養成，開創功能性生物相容材料產學合作計畫之新局。
				教師藉由參與專業領域結合雙語教學增能活動，強化中英雙語&全英語之教學情境營造及策略執行能力。
				教師強化主題式課程統整跨科合作的教學研究，以雙語教學的理念進行設計作為教學精進的基礎。
				教師以運動專業教練、老年人運動健身、運動探索、運動器材開發、推拿整復等專業領域進行器材研發作業，研發成果依據流程申請專利，並尋求業界夥伴投入產品原型開發。
		推動創新教學- 推動教師社群- 精進跨領域教學- 提升學術研究實力 (管理學院)	大數據分析專長培育計畫：透過強化大數據軟硬體、智慧商務應用相關設備、市場分析平台(例如不動產市場分析)等，並鼓勵教師參與大數據相關專業培訓課程與研討會，增進教學效能。	藉由培訓教師大數據應用專長，使其能融入教學，並提高產學合作的機會。
		提升學術研究實力 - 強化產學合作-	1. 建立院發展主軸特色之院整合性研究中心及系所特色實驗室，改善實	1. 每年提供經費維持本學院及各學系之研究中心與特色實驗室之營運與維護。依學院發展目標投入建置或更新實驗室設備。

		提升國際移動力- (資訊學院)		驗室及軟硬體設備，提供優質研究環境：院系所特色研究中心與實驗室規劃與設備更新。 2.推動辦理教師赴公民營機構研習服務 3.開創前瞻性創新研究與產學計畫：鼓勵教師開創前瞻性創新研究與產學計畫。 4.推動辦理國際學術交流與合作計畫：鼓勵教師與國際學研機構進行研究合作交流。 5.推動教師與院系友及產業交流互動。 6.規劃跨系所跨領域研究團隊合作。	2.鼓勵院內教師積極投入跨院系、跨領域之研究計畫，並提供補助經費用於研究師生團隊之計畫開發使用。 3.鼓勵院內教師參與公民營機構、產業界等研習或服務，並與校外單位簽屬產學合作計畫。定期辦理院系友交流活動，連結學術界與產業界之互動交流。 4.鼓勵教師參與跨國研究計畫或出席國際相關會議研習等學術活動，增進國際交流機會。
		提升國際移動力 強化國際交流與招生 (國際學院)		建立經驗傳承管道：邀請校內外帶領過外國學生的師長針對授課、論文(專題)指導或相處等議題進行經驗分享。	透過分享讓師長們能在帶領外國學生上更加上手及成熟，且對外國學生更加友善
		師資培育中心	精進(跨領域)教學-	嚴謹課程內涵機制，召開課程委員會議檢視課程內涵。	1.增加課程委員之多元性並定期召開課程委員會檢視教師課程內涵，提升課程內容之嚴謹度。 2.課程內涵豐富多元且符合各階段學習的素養指標。
			推動創新教學-精進(跨領域)教學-	提升實務教學能力：執行教學實務能力檢測機制。	1.定期舉辦教學實務能力檢測，提升師資生參與與教學實務能力檢測之參與度。 2.師資生瞭解教學實務的重點並增進自我教學實務能力。
			推動創新教學-鼓勵大學教師臨床教學	鼓勵大學教師臨床教學，由各師資類科推薦教師進行臨床教學。	1.建立良好的臨床教學機制，提供充足資源，增加參與臨床教學的教師人數。 2.鼓勵未有實務經驗之師培系所教師進行至少一次臨床教學。
			推動創新教學-精進(跨領域)教學-	建立跨域教師專業社群	1.促進教師專業及跨域創新成長、教學精進、經驗傳承與交流。 2.整合各專業領域教師之力量，串起永續的社群經營。
			精進(跨領域)教學-規劃多樣性師資職前領域專長及次專長課程	與校內師資培育及專門課程系所共同規劃各式領域專長及次專長課程。	1.分享如何規劃領域專長及次專長資訊 2.邀請師培系所共同參與領域專長及次專長之規劃 3.充實跨領域專長及次專長師資及資源。
			推動創新教學-申請教育部計	申請教學實踐(如:教學實踐計畫/領域研究中心等)	1.統整各項計畫之校內外資源，邀請跨系所及部門的共同合作

			畫	及跨域相關計畫：積極申請外部計畫，提供多元及多領域的發展資源。	2.提升師培跨域人才的專業培訓，培養申請及撰寫教育部各項計畫之人才
			強化交流- 強化產學合作-	緊密連結專業發展學校夥伴合作關係，合作發展創意實驗教學。	1.定期檢視專業發展學校的簽訂及合作模式 2.邀請多元創新學校加入專業發展學檢的簽訂 3.提升師資生與專業發展學校合作的頻率及多元性。
			強化產學合作- 激勵績優教育實習成果之呈現	鼓勵實習機構及實習指導教授提出實習績優獎之申請。	1.建立良好的績優教育實習比賽推薦機制 2.辦理如何準備參加績優教育實習成果的工作坊 3.邀請獲獎學生回校經驗分享 4.增加各項績優教育實習成果獎項的獲獎機會
			落實大學社會責任-	弱勢關懷及地方服務相關之計畫申請，執行實踐史懷哲精神教育服務計畫。	1.分享弱勢及地方服務相關資訊及成功經驗，提升師資生對弱勢學習者之關懷及敏銳度。 2.尋找弱勢及地方服務的潛在資源，嘉惠弱勢學生
			推動創新教學- 精進(跨領域)教學-	辦理語言加註專長學程，不同族群語言專長加註學程之推動。	1.培養師資生具備多族群語言之專長，以符應未來教師甄試的本土語加分機制。 2.提升師資生設計本土語言及文化相關課程及教學的專業知能。 3.擴展師資生對於本土語保存之意識及影響力。 4.提升獲取本土語公費生名額的機會。
			推動創新教學- 強化國際交流-	定期申請教育部計畫，執行國外見習、實習及國際史懷哲計畫。	1.擴展師資生之國際化素養。 2.提升師資生的外語能力。 3.增進師資生拓展海外社交人脈及國際參與度。
			推動(全英)授課	推展師資生雙語教學，配合教育部推教雙語教學計畫之申請，並開設雙語師資職前教育課程。	1.培養師資生多元語言及多元文化的素養。 2.提升師資生推動雙語教育的專業知能。 3.符應雙語國家人才的培育計畫。
			推動創新教學- 精進(跨領域)教學-	師生參與創新教學相關比賽之增能研習	1.鼓勵師生參加各式教學相關增能研習。 2.培養學生探究、創造、實作之合作學習問題解決能力。
			強化交流- 強化產學合作-	引進業界教師，發展協同教學，由各師資類科申請協同教學。	1.業師協同教學增進師資生教學實務能力。 2.提升師資生對於教學實務各項議題的關注度及討論度。
			推動創新教學- 精進(跨領域)教學-	鼓勵教師申請各項強化教學研究之計畫(如:國科會、教育部計畫)。	1.激發教師研究能量並獲外部經費支持。 2.增進教師研究產能並帶入教學現場，厚實教師教學品質。
			推動創新教學- 精進(跨領域)教學-	配合教育部，進行科技應用相關計畫的申請及執行（如：生生用平板）。	1.精進數位學習，科技融入教學實踐。 2.因應後疫情時代創新，科技輔助教學。 3.符應教育部前瞻計畫之數位建設面相。
			推動創新教學- 精進(跨領域)教	VR/AR/科技融入教學之推展。	1.虛擬實境及擴增實境的教學方式，延伸教學場域及可能性。

		學-		2.透過擴增實境的資訊有效化和簡化系統，增加輔助教學上用途。
		推動創新教學-強化國際交流-	辦理相關議題之講座、國際研討會，師資生對新興議題及現行教育政策意識之提升。	1.每年辦理國內/國際研討會,提供教育相關議題討論交流機會 2.每年辦理新興議題及教育政策演講及工作坊，提升師資生思辨各式新興議題之能力。
		精進跨領域教學-充實實體及數位圖書、跨領域書刊資料庫及語言學習等資源 (圖書館)	徵集購置教師成長相關圖書資源。	持續增購與充實教師專業成長相關紙本圖書、電子書及數位論文等圖書資源，以提供本校教師教學研究所需參考資源。
			徵集購置各類師資培育相關圖書資源。	持續增購與充實師資培育相關紙本圖書、電子書及數位論文等圖書資源，以提供本校師培生及在職教師增進專業素養與知能所需參考資源。
			徵集購置跨領域書刊資料庫。	配合師生教學及研究需求，購置中西文圖書、期刊、電子書、電子雜誌及多種資料庫，並採用遠端讀者認證系統，讀者可於館外透過該系統使用圖書館購置之電子資源，以支援教學研究需求及增進學術產出能力。
			徵集購置語言學習資源。	本館已有之語言學習資源包括：Live ABC、空中英語教室影音典藏學習頻道及東和數位日語等多元外語學習資源，並持續訂購 Funday 線上語言教育平台及大家說英語每日頻道，以提升本校師生之外語能力。

發展目標	統籌單位	策略	行動方案	預期質性成效
五、提升研究與產學能量	研發處	1.厚植學術研究能量	1.推動校內計畫補助措施，提供教師先期研究資源	營造友善研究環境，帶動師生積極投入學術研究風氣，增益本校整體研究能量。
			2.鼓勵本校師生出席國際會議發表學術論文	拓展本校師生學術視野及國際移動立，並進一步提升本校在國際間之學術能見度。
			3.以學術增能活動促進教師經驗分享及交流	營造正向之研究傳習環境，讓學術成就成熟教師及具有傑出表現教師協助提升本校教師之學術研究專業知能。
		2.建置產學合作平台	1.強化教師研發成果轉譯能量，投入產學先期合作	營造友善之產學合作研究環境，創造本校教師與產業界之合作先機。
			2.鼓勵教師參與產業實務運作	深化教師與產業界之實務合作，加強本校學術研究與產業技術之鏈結，進而厚植教師產學合作研究能量。
		3.扶植青年新創團隊	培育具有創業實務之學生團隊	提升本校教師學術研究之轉譯能量，讓教師學術研究

發展目標	統籌單位	策略	行動方案	預期質性成效
六、優化校園	總務處	持續推動校園基礎建設	宿舍公共空間改造計畫(新宿舍運動)	針對本校學生宿舍公共空間(交誼廳、會議室、學生餐廳、洗衣房等)再改造，營造住宿學生一個家的感覺。

環境			屏商校區圖資大樓電力系統改善工程	汰舊換新本校高壓電力設備，加強電力系統可靠性，降低停電風險，提升韌性校園抗災能力。
			民生校區學生宿舍地下室暨停車場空間改善工程	在綜合考量校園整體景觀，減輕立面量體覆蓋率後，建議重新整修民生校區學生宿舍地下室停車場，並將出入口坡道坡度整修減緩至目前法定安全坡度以下，重新啟用供住宿生機車停車。
			屏商校區操場跑道改善工程	本校屏商校區操場跑道竣工迄今，年份均已久遠 ，目前整體面層處處脫落已達損壞不堪使用之困境，加上雨水沖刷及腐蝕，多處業有滲水剝落情形，造成學生、選手及教職員使用時亦發生運動傷害，希冀透過改善計畫提供良好的訓練環境，減少運動傷害，達到訓練目標，一舉解決運動訓練上的劣勢，提升選手競賽成績，也可讓學校體育教學正常化。
		建構綠色永續校園環境	全校電力系統維護保養	定期巡檢各變電站設備狀態，每年定期停電保養，確保電力穩定性
			全校發電機設備維護保養	定期巡檢各發電機設備狀態，確保發電機啟動無虞
			全校中央空調設備維護保養	定期巡檢各中央空調設備狀態，每兩個月定期維護保養
			全校分離式冷氣機清洗保養	每年定期清洗分離式冷氣機濾網與風鼓清洗
			全校電梯設備維護保養	定期巡檢各電梯設備狀態，每年定期進行電梯許可證換照
			全校消防系統與押扣設備檢測維護	定期檢測廁所押扣設備狀態，每兩個月定期檢測消防設備狀態
			建置全校智慧化緊急求救鈴與緊急壓扣告警系統	建置各區域緊急求救鈴系統，如有求救訊息可第一時間通知，及早掌握情況。
			建置太陽光電系統	利用本校閒置屋頂空間建置屋頂型太陽光電系統，並將戶外露天球場改建為太陽光電風雨球場，提升場地環境教學品質
			車城校區綠美化作業	配合農業部農村發展及水土保持署進行車城校區農塘開挖，並進行環境綠美化與棲地復育，打造綠色大學與生態教育場域。
			持續推動節能減紙，鼓勵教師使用電子公文系統	減少紙張之使用及人力傳遞。
			持續推動減少使用一次性用品並加強回收物回收工作	節省料使用，降低溫室氣體排放
			汰換燃油機械為電動機械	減少空氣污染及降低噪音，改善校園學習環境。
			執行大專校院校園行動支付推動計畫	降低人工收付現金之風險、符合資訊安全與個資安全，有效改善收費流程、提升行政效率，降低行政成本節省人力
			持續活化學校經管國有公	依國有公用不動產收益原則，進行學校經管

			用財產空間	不動產空間租賃，持續提升國產效能。 積極活化創造國有非公用不動產價值。 靈活運用出租(含標租)，活化利用國有非公用不動產，增加學校收益。
			持續活化學校報廢品流通	1.符合國有公用財產管理手冊規定:財產報廢後，除其他法令另有規定外，各機關得評估 依下列方式處理，主管機關並得派員監督：(1)變賣(2)再利用(3)贈與(4)交換(5)銷毀或廢棄。 2.廢品捐贈縣內國中小學，持續活化學校報廢品之流通。
			持續收益學校報廢品殘值	收入挹注校務基金。
			建構太陽能光電發電設備，營造校園綠色低碳環境	1.督促維運廠商定期維護太陽能板發電功能。 2.持續進行校園閒置空間建置太陽能光電發電設備可行性評估。 3.回饋金收入挹注校務基金。
			推動實驗室(場所)固態及液態廢棄物減量。	節省廢棄物後續委外處理費用及減少二氧化碳(CO_2)排放。
			提升圖書館室內空氣品質: 1.設置連續監測看板，即時監測館內空氣品質。 2.每 2 年實施一次室內空氣品質定期檢驗；每半年實施室內空氣品質巡檢作業。 3.冬季時，每日透過網站監看外部空氣品質，以為館內空調開放之參考。	1.提供讀者符合室內空氣品質管理法相關規定，安全健康的閱覽環境。 2.提供讀者符合室內空氣品質管理法相關規定，安全健康的閱覽環境。
			每年委託專業廠商維護、檢測監視設備功能	保護全校教職員工生及到校民眾人身及財務安全。
			每年委託專業廠商進行校舍飲水設備(施) 維護，設備(施)故障編列經費更新校舍飲水設備(施) 維護	維護飲用水品質，保障教職員工生之健康。
		持續活化圖書館館藏空間	1.定期與不定期讀架，讓書庫環境整齊有序，俾便讀者取閱書籍。 2.適度移轉罕借之圖書資料至密集式書庫。 3.定期檢視已不合時宜或舊版圖書資料將其報廢淘汰，保持圖書資料之與時俱進。	提供讀者符合室內空氣品質管理法相關規定，安全健康的閱覽環境。
		優化圖書館影音服務環境	1.充實圖書館視聽館藏(含數位影音資源)。 2.強化圖書館視聽教室影	1.購置系所推薦與得獎影片，提供優質的視聽資源供全校教職員生使用。 2.適時汰換視聽教室與數位多媒體區影音設

			音設施。 3.提升數位多媒體區設施與服務。	施，以優化服務空間，供師生上課、辦理活動與自我學習使用。
		改善圖書館教育訓練室環境	1.建置教室雲端管理系統，方便軟體安裝或更新等作業。 2.進行電腦等必要設備之更新。	1.完成教室雲端管理系統之建置，更新軟體與作業系統以提升效能。 2.適時更新電腦等相關設施，提升師生教學與學習之成效。
		爭取教育部經費補助	規劃翻修民生校區學生宿舍	針對本校民生校區學生宿舍公共空間(交誼廳、會議室、學生餐廳、洗衣房等)再改造，營造住宿學生一個家的感覺。
		與住宿生代表討論規劃翻修蕙蘭樓	規劃翻修屏師校區蕙蘭樓學生宿舍	針對本校屏師校區學生宿舍蕙蘭樓，因設備老舊，擬規劃從寢具更新到公共空間(交誼廳、會議室、洗衣房等)再改造，營造有溫度的宿舍。

發展目標	統籌單位	策略	行動方案	預期質性成效
七、革新行政作業提升行政效能	**秘書室**	持續完善制度落實內部控制(秘書室)	1.訂定及修正校內法規 2.健全財務並公開透明財務資訊 3.落實內部控制定期稽核	1.訂定及修正校內法規於通過後公告負責單位網頁及法規會網頁，提供利害關係人查閱。 2.財務資訊定期公告於本校網頁「校務與財務資訊公開專區」，提供利害關係人及有興趣者查閱。 3.本校內部控制相關資料及近 3 年稽核計畫及稽核報告，公告於本校網頁「校務與財務資訊公開專區」，提供利害關係人及有興趣者查閱。
		提升行政效能辦理教育訓練(秘書室、人事室)	1.簡化行政流程 2.推動多元策略資源合作，建構策略性人才培育機制 3.規劃辦理中高階人員培訓，培育中高階領導決策力 4.掌握數位發展培訓趨勢，提升行政人員數位學習職能 5.持續精進各類人才培訓，厚植行政人員軟實力	1.落實職務代理人制度及業務分層負責，簡化不必要之行政流程，提升行政效率及服務品質。 2.統籌校內各單位訓練資源，與結合外部數位、實體及混成學習資源，並規劃辦理相關知能與職能課程，積極透過整合性的員工培訓模式，提升員工職能，強化屏東大學競爭力。 3.於國立屏東大學推動員工協助方案(EAP)-職場幸福力實施計畫之組織面及管理面，提供中、高階主管領航力 UP 方案及一系列增能培力課程，藉以強化各級主管人員領導統御、危機管理、激勵精進、團隊建立，型塑優質組織文化。
		強化招生策略(教務處、國際事務處)	1.建立高中策略聯盟 2.運用大眾傳播媒體 3.辦理接觸性招生活動 4.強化校、院、系級招生專業之職能	1.逐年擴充並長期耕耘與全國高中職學校之合作聯盟及深耕合作互惠，如「簽約學校數」、「支援 108 課綱教學課程數」、「軟硬體資源共享」、「升學講座/模擬面試」、「微課程/生涯探索活動」、「產攜專班（或 3+4 學制）」、「高中職學生專題、競

				賽或社團指導」等。 2.持續擴充學系影片上架至 GolleGo 網站，學系影片一經上傳此平台後，可不受時空限制供全國高中職學生點閱瀏覽，適時適量交互運用多元媒體進行招生宣傳。 3.各入學管道及申請入學區間除針對性的招生宣傳外，亦增加平日的常態性行銷。 4.與校務中心(IR)合作辦理招生策略探討或透過校務分析數據進行策略會議或選才工作坊，以強化各層級招生專業化團隊成員之職能。 5.鼓勵本校學系或學院支援高中教學外，亦可辦理「學系體驗營」活動，藉由高中 108 課綱彈性學習等課程，由高中端安排入校體驗大學課程等模式，提高本校與高中端於選才及育才之機會，亦可增加高中端在學習歷程的內容與本校招生學系目標之連結。
			鼓勵境外學生申請入學	1.持續依照國際學生獎助學金實施要點審議，提供境外學生獎助學金，鼓勵境外學生踴躍申請本校。 2.持續參加海外高等教育展，進行系統性招生宣講，鼓勵境外學生踴躍申請。 3.輔導僑外生聯誼會組織，藉由僑外生聯誼會學長姊推薦母國學弟妹，現身說法屏大留學經驗，鼓勵境外學生踴躍申請。 4.籌組馬來西亞及越南校友會，鼓勵學成返國畢業校友在母國成立組織，協助推薦學生及海外招生聯繫工作。
		推動國際化校園	1.校內法規雙語化 2.提供雙語申請表單 3.提升行政人員英(外)語能力	1.成立專責小組負責推動校內法規、申請表單等雙語化行政業務，於推動過程，給予必要協助與諮詢。 2.定期辦理英(外)語教育訓練、鼓勵同仁報名進修英(外)語研習並給予經費補助、公假及獎勵措施等。
		暢通且便利圖書資源薦購管道 (圖書館)	提供紙本、線上及 E-mail 等方式之多元且便利薦購圖書資源管道，全校師生隨時利用推薦教學、研究與學習所需圖書資源。	除提供多元圖書資源薦購管道，以為全校師生及持本館借書證(不含館際互借證)之校外讀者薦購圖書資源外，並提供線上查詢購置進度。
		定期呈現前五大熱搜關鍵字相關圖書資源(圖書館)	定期從系統搜尋關鍵字當中找尋前五大熱搜關鍵字，製作快取網頁呈現相關結果提供點選觀看。	每季定期呈現五大熱搜關鍵字，製作快取網頁顯示相關結果並提供館藏連結，由熱搜關鍵字可得知校內師生之研究教學需求，並依需求購置相關圖書資源。
		強化圖書館服務人員專業知能(圖書館)	1.鼓勵服務人員參加研習活動。 2.強化內部管控機制，增進行政效能。	鼓勵館員參加專業研習，以能提供專業的服務內容及安全舒適的閱覽環境，並積極提升各項服務品質。

		邁向永續校園，行政減節減碳	1.推動電子化表單 2.試辦文件線上簽署	配合行動裝置之普及，與時俱進，以提供電子表單及線上簽署等方式，提供不限空間、時間限制之高效能行政服務，提升使用者滿意度。

三、 校務發展計畫管理機制

(一) 內部與外部管考

校務發展計畫之擬定，最主要是確立本校未來的發展方向，並以實踐本校願景為最終目標。為促使全校師生對於校務發展總體目標與階段性績效指標的重視，確保各項發展目標能夠積極達成，本校將透過校務會議、行政會議、主管會報及內部控制制度推動委員會等各種委員運作進行內部管考檢核。

依「自我評鑑辦法和教學品保手冊」，本校進行教學品質機制，以採自我評鑑、系所教學品質保證認可、師培評鑑及國際認證(AACSB、IEET 認證)方式，並配合教育部規劃時程辦理校務評鑑進行績效管理，以確保本校校務經營績效。

為確保及達成本校校務發展計畫之品質與目標，本校將遵循 PDCA 品質管理流程之精神，藉由計畫（Plan）、執行（Do）、檢核（Check）與行動（Action）之循環機制提升計畫執行的成效。

(二) 校務發展計畫之修正機制

為確保校務發展計畫順利推展，各項計畫若因內、外在環境因素影響，導致需新增、修正或停止執行時，得適時或定期以滾動式管理方式進行計畫之修訂，以期逐步且穩健的達成本校校務發展目標。

陸、 財務規劃

一、 經費現況

(一) 109 年度經費情形

表 13 109 年度經費情形

科　　目	109 年度預算數	109 年度決算數	比較增(+)減(-)	
	金　額	金　額	金　額	%
業務收入	1,372,833,000	1,460,323,967	87,490,967	6.37
教學收入	500,436,000	518,523,754	18,087,754	3.61
學雜費收入	413,736,000	425,878,650	12,142,650	2.93
學雜費減免	(41,748,000)	(41,273,649)	474,351	-1.14
建教合作收入	113,000,000	122,485,980	9,485,980	8.39
推廣教育收入	15,448,000	11,432,773	(4,015,227)	-25.99
其他業務收入	872,397,000	941,800,213	69,403,213	7.96
學校教學研究補助收入	785,113,000	785,113,000	0	0.00
其他補助收入	84,164,000	152,029,562	67,865,562	80.63
雜項業務收入	3,120,000	4,657,651	1,537,651	49.28
業務成本與費用	1,480,206,000	1,599,898,920	119,692,920	8.09
教學成本	1,183,291,000	1,290,274,534	106,983,534	9.04
教學研究及訓輔成本	1,061,843,000	1,159,936,965	98,093,965	9.24
建教合作成本	111,000,000	121,006,794	10,006,794	9.02
推廣教育成本	10,448,000	9,330,775	(1,117,225)	-10.69
其他業務成本	24,800,000	56,876,130	32,076,130	129.34
學生公費及獎勵金	24,800,000	56,876,130	32,076,130	129.34
管理及總務費用	269,495,000	248,520,476	(20,974,524)	-7.78
管理費用及總務費用	269,495,000	248,520,476	(20,974,524)	-7.78
其他業務費用	2,620,000	4,227,780	1,607,780	61.37
雜項業務費用	2,620,000	4,227,780	1,607,780	61.37
業務賸餘（短絀）	(107,373,000)	(139,574,953)	(32,201,953)	29.99
業務外收入	116,186,000	135,141,601	18,955,601	16.31
財務收入	29,750,000	38,205,763	8,455,763	28.42
利息收入	29,750,000	36,416,277	6,666,277	22.41
投資賸餘	0	1,785,319	1,785,319	
兌換賸餘	0	4,167	4,167	
其他業務外收入	86,436,000	96,935,838	10,499,838	12.15
資產使用及權利金收入	77,000,000	84,115,880	7,115,880	9.24
違規罰款收入	300,000	54,238	(245,762)	-81.92
受贈收入	3,128,000	3,468,488	340,488	10.89

科　　目	109 年度預算數	109 年度決算數	比較增(+)減(-)	
	金　　額	金　　額	金　　額	%
賠（補）償收入	8,000	3,792	(4,208)	-52.60
雜項收入	6,000,000	9,293,440	3,293,440	54.89
業務外費用	72,053,000	84,933,113	12,880,113	17.88
其他業務外費用	72,053,000	84,933,113	12,880,113	17.88
雜項費用	72,053,000	84,933,113	12,880,113	17.88
業務外賸餘（短絀）	44,133,000	50,208,488	6,075,488	13.77
本期賸餘（短絀）	-63,240,000	-89,366,465	-26,126,465	41.31

1. 業務收入

預算數 13 億 7,283 萬 3,000 元，決算數 14 億 6,032 萬 3,967 元，增加 8,749 萬 967 元，約佔 6.37%，差異原因詳以下各項之說明：

(1) 教學收入：預算數 5 億 43 萬 6,000 元，決算數 5 億 1,852 萬 3,754 元，增加 1,808 萬 7,754 元，約佔 3.61%，差異原因詳以下各項之說明：

① 學雜費收入：預算數 4 億 1,373 萬 6,000 元，決算數 4 億 2,587 萬 8,650 元，增加 1,214 萬 2,650 元，約佔 2.93%，主要係因實際學生人數較預計增加，實際收到學雜費收入較預計增加所致。

② 學雜費減免(-)：預算數-4,174 萬 8,000 元，決算數-4,127 萬 3,649 元，實際減免數較預計減免數減少 47 萬 4,351 元，約佔 1.14%，主要係因符合各類學生學雜費減免人數較預計減少，實際減免數較預計減少所致。

③ 建教合作收入：預算數 1 億 1,300 萬元，決算數 1 億 2,248 萬 5,980 元，增加 948 萬 5,980 元，約佔 8.39%，主要係因接受科技部等科研補助及產學合作計畫收入較預計增加所致。

④ 推廣教育收入：預算數 1,544 萬 8,000 元，決算數 1,143 萬 2,773 元，減少 401 萬 5,227 元，約佔 25.99%，主要係因境外研修收入較預計減少所致。

(2) 其他業務收入：預算數 8 億 7,239 萬 7,000 元，決算數 9 億 4,180 萬 213 元，增加 6,940 萬 3,213 元，約佔 7.96%，差異原因詳以下各項說明：

① 學校教學研究補助收入：預算數 7 億 8,511 萬 3,000 元，決算數 7 億 8,511 萬 3,000 元。

② 其他補助收入：預算數 8,416 萬 4,000 元，決算數 1 億 5,202 萬 9,562 元，增加 6,786 萬 5,562 元，約佔 80.63%，主要係因教育部補助「購置教學研究相關圖書儀器及設備改善計畫」暨「高教深耕計畫」等收入較預計增加所致。

③ 雜項業務收入：預算數 312 萬，決算數 465 萬 7,651 元，增加 153 萬 7,651 元，約佔 49.28%，主要係因博碩士班、轉學考及進修部各類學位制招生報名收入較預計增加所致。

2. 業務成本與費用

預算數 14 億 8,020 萬 6,000 元，決算數 15 億 9,989 萬 8,920 元，增加 1 億 1,969 萬 2,920 元，約佔 8.09%，差異原因詳下列各科目之說明：

(1) 教學成本：預算數 11 億 8,329 萬 1,000 元，決算數 12 億 9,027 萬 4,534 元，增加 1 億 698 萬 3,534 元，約佔 9.04%，差異原因詳下列各科目之說明：

① 教學研究及訓輔成本：預算數 10 億 6,184 萬 3,000 元，決算數 11 億 5,993 萬 6,965 元，增加 9,809 萬 3,965 元，約佔 9.24%，主要係因其他補助收入較預計增加，支出相對增加及計時與計件人員酬金較預計增加所致。

② 建教合作成本：預算數 1 億 1,100 萬元，決算數 1 億 2,100 萬 6,794 元，增加 1,000 萬 6,794 元，約佔 9.02%，主要係因依業務實際需要支用，建教合作收入較預計增加，支出相對增加所致。

③ 推廣教育成本：預算數 1,044 萬 8,000 元，決算數 933 萬 775 元，減少 111 萬 7,225 元，約佔 10.69%，主要係依業務實際需要支用，支出較預計減少所致。

(2) 其他業務成本：學生公費及獎勵金：預算數 2,480 萬元，決算數 5,687 萬 6,130 元，增加 3,207 萬 6,130 元，約佔 129.34%，主要係因其他補助收入較預計增加，支出相對增加及運動特優獎學金等支出較預計增加所致。

(3) 管理及總務費用：管理費用及總務費用：預算數 2 億 6,949 萬 5,000 元，決算數 2 億 4,852 萬 476 元，減少 2,097 萬 4,524 元，約佔 7.78%，主要係因員額未足額進用及撙節開支，支出較預計減少所致。

(4) 其他業務費用：雜項業務費用：預算數 262 萬元，決算數 422 萬 7,780 元，增加 160 萬 7,780 元，約佔 61.37%，主要係因辦理招生業務收入較預計增加，支出相對增加所致。

3. 業務賸餘 (短絀)

預算數短絀 1 億 737 萬 3,000 元，決算數短絀 1 億 3,957 萬 4,953 元，短絀增加 3,220 萬 1,953 元，約佔 29.99%，差異原因如上述說明。

4. 業務外收入

預算數 1 億 1,618 萬 6,000 元，決算數 1 億 3,514 萬 1,601 元，增加 1,895 萬

5,601 元，約佔 16.31%，差異原因詳下列各科目之說明：

(1) 財務收入：預算數 2,975 萬元，決算數 3,820 萬 5,763 元，增加 845 萬 5,763 元，約佔 28.42%，差異原因詳下列各科目之說明：

① 利息收入：預算數 2,975 萬元，決算數 3,641 萬 6,277 元，增加 666 萬 6,277 元，約佔 22.41%，主要係因對資金作有效調度，將未支用之現金轉存定期存款孳息收入較預計增加所致。

② 投資賸餘：預算數 0 元，決算數 178 萬 5,319 元，增加 178 萬 5,319 元，主要係因贖回基金獲利及投資基金獲配股息較預計增加所致。

③ 兌換賸餘：預算數 0 元，決算數 4,167 元，增加 4,167 元，主要係因收取以外幣計價之境外生研修費產生之兌換賸餘。

(2) 其他業務外收入：預算數 8,643 萬 6,000 元，決算數 9,693 萬 5,838 元，增加 1,049 萬 9,838 元，約佔 12.15%，差異原因詳下列各科目之說明：

① 資產使用及權利金收入：預算數 7,700 萬元，決算數 8,411 萬 5,880 元，增加 711 萬 5,880 元，約佔 9.24%，主要係因收取學生住宿費、場地租借使用收入等較預計增加所致。

② 違規罰款收入：預算數 30 萬元，決算數 5 萬 4,238 元，減少 24 萬 5,762 元，約佔 81.92%，主要係因廠商逾期交貨(完工)收入較預計減少所致。

③ 受贈收入：預算數 312 萬 8,000 元，決算數 346 萬 8,488 元，增加 34 萬 488 元，約佔 10.89%，主要係因接受捐贈收入較預計增加所致。

④ 賠(補)償收入：預算數 8,000 元，決算數 3,792 元，減少 4,208 元，約佔 52.60%，主要係因圖書館圖書遺失賠償收入較預計減少所致。

⑤ 雜項收入：預算數 600 萬元，決算數 929 萬 3,440 元，增加 329 萬 3,440 元，約佔 54.89%，主要係因收到節電設備汰換補助及清理保證收入等較預計增加所致。

5. 其他業務外費用

雜項費用：預算數 7,205 萬 3,000 元，決算數 8,493 萬 3,113 元，增加 1,288 萬 113 元，約佔 17.88%，主要係因學生宿舍設備提列折舊及整修攤銷費用較預計增加所致。

6. 業務外賸餘 (短絀)

預算數賸餘 4,413 萬 3,000 元，決算數賸餘 5,020 萬 8,488 元，賸餘增加 607 萬

5,488 元，約佔 13.77%，差異原因如上述說明。

7. 本年度賸餘 (短絀)

預算數短絀 6,324 萬元，決算數短絀 8,936 萬 6,465 元，短絀增加 2,612 萬 6,465 元，約佔 41.31%。

(二) 110 年度經費情形

表 14　110 年度經費情形

科　　目	110 年度預算數	110 年度決算數	比較增(+)減(-)	
	金　　額	金　　額	金　　額	%
業務收入	1,421,339,000.00	1,474,554,841.00	53,215,841.00	3.74
教學收入	507,681,000.00	537,621,203.00	29,940,203.00	5.90
學雜費收入	412,412,000.00	430,906,412.00	18,494,412.00	4.48
學雜費減免	-42,731,000.00	-41,621,763.00	1,109,237.00	-2.60
建教合作收入	122,000,000.00	139,091,597.00	17,091,597.00	14.01
推廣教育收入	16,000,000.00	9,244,957.00	-6,755,043.00	-42.22
其他業務收入	913,658,000.00	936,933,638.00	23,275,638.00	2.55
學校教學研究補助收入	785,113,000.00	785,113,000.00	0.00	0.00
其他補助收入	125,365,000.00	147,708,128.00	22,343,128.00	17.82
雜項業務收入	3,180,000.00	4,112,510.00	932,510.00	29.32
業務成本與費用	1,549,673,000.00	1,634,436,508.00	84,763,508.00	5.47
教學成本	1,234,675,000.00	1,322,443,899.00	87,768,899.00	7.11
教學研究及訓輔成本	1,105,675,000.00	1,175,872,732.00	70,197,732.00	6.35
建教合作成本	118,000,000.00	138,263,000.00	20,263,000.00	17.17
推廣教育成本	11,000,000.00	8,308,167.00	-2,691,833.00	-24.47
其他業務成本	33,800,000.00	54,409,105.00	20,609,105.00	60.97
學生公費及獎勵金	33,800,000.00	54,409,105.00	20,609,105.00	60.97
管理及總務費用	279,126,000.00	253,768,111.00	-25,357,889.00	-9.08
管理費用及總務費用	279,126,000.00	253,768,111.00	-25,357,889.00	-9.08
其他業務費用	2,072,000.00	3,815,393.00	1,743,393.00	84.14
雜項業務費用	2,072,000.00	3,815,393.00	1,743,393.00	84.14
業務賸餘（短絀）	-128,334,000.00	-159,881,667.00	-31,547,667.00	24.58
業務外收入	125,767,000.00	120,844,859.00	-4,922,141.00	-3.91
財務收入	28,473,000.00	26,867,215.00	-1,605,785.00	-5.64
利息收入	28,473,000.00	24,954,565.00	-3,518,435.00	-12.36
投資賸餘	0.00	1,912,650.00	1,912,650.00	
兌換賸餘	0.00	0.00	0.00	
其他業務外收入	97,294,000.00	93,977,644.00	-3,316,356.00	-3.41
資產使用及權利金收入	84,656,000.00	84,560,603.00	-95,397.00	-0.11
違規罰款收入	50,000.00	456,025.00	406,025.00	812.05

科　　目	110 年度預算數	110 年度決算數	比較增(+)減(-)	
	金　　額	金　　額	金　　額	%
受贈收入	4,080,000.00	3,970,400.00	-109,600.00	-2.69
賠（補）償收入	8,000.00	2,808.00	-5,192.00	-64.90
雜項收入	8,500,000.00	4,987,808.00	-3,512,192.00	-41.32
業務外費用	90,351,000.00	92,061,403.00	1,710,403.00	1.89
財務費用	0.00	390,856.00	390,856.00	
兌換短絀	0.00	390,856.00	390,856.00	
其他業務外費用	90,351,000.00	91,670,547.00	1,319,547.00	1.46
雜項費用	90,351,000.00	91,670,547.00	1,319,547.00	1.46
業務外賸餘（短絀）	35,416,000.00	28,783,456.00	-6,632,544.00	-18.73
本期賸餘（短絀）	-92,918,000.00	-131,098,211.00	-38,180,211.00	41.09

1. 業務收入

預算數 14 億 2,133 萬 9,000 元，決算數 14 億 7,455 萬 4,841 元，增加 5,321 萬 5,841 元，約佔 3.74%，差異原因詳以下各項之說明：

(1) 教學收入：預算數 5 億 768 萬 1,000 元，決算數 5 億 3,762 萬 1,203 元，增加 2,994 萬 203 元，約佔 5.90%，差異原因詳以下各項之說明：

① 學雜費收入：預算數 4 億 1,241 萬 2,000 元，決算數 4 億 3,090 萬 6,412 元，增加 1,849 萬 4,412 元，約佔 4.48%，主要係因實際學生人數較預計增加，實際收到學雜費收入較預計增加所致。

② 學雜費減免(-)：預算數負 4,273 萬 1,000 元，決算數負 4,162 萬 1,763 元，實際減免數較預計減免數減少 110 萬 9,237 元，約 2.60%，主要係因符合各類學生學雜費減免人數較預計減少，實際減免數較預計減少所致。

③ 建教合作收入：預算數 1 億 2,200 萬元，決算數 1 億 3,909 萬 1,597 元，增加 1,709 萬 1,597 元，約佔 14.01%，主要係因接受科技部等科研補助、產學合作計畫及各級政府機關委託辦理計畫收入較預計增加所致。

④ 推廣教育收入：預算數 1,600 萬元，決算數 924 萬 4,957 元，減少 675 萬 5,043 元，約佔 42.22%，主要係因新冠肺炎疫情影響，境外研修收入較預計減少所致。

(2) 其他業務收入：預算數 9 億 1,365 萬 8,000 元，決算數 9 億 3,693 萬 3,638 元，增加 2,327 萬 5,638 元，約佔 2.55%，差異原因詳以下各項說明：

① 學校教學研究補助收入：預算數 7 億 8,511 萬 3,000 元，決算數 7 億 8,511 萬 3,000 元。

② 其他補助收入：預算數 1 億 2,536 萬 5,000 元，決算數 1 億 4,770 萬 8,128 元，增加 2,234 萬 3,128 元，約佔 17.82%，主要係因積極爭取接獲教育部及各級政府機關補助計畫等收入較預計增加所致。

③ 雜項業務收入：預算數 318 萬，決算數 411 萬 2,510 元，增加 93 萬 2,510 元，約佔 29.32%，主要係因博碩士班、轉學考及進修部各類學位制招生報名收入較預計增加所致。

2. 業務成本與費用

預算數 15 億 4,967 萬 3,000 元，決算數 16 億 3,443 萬 6,508 元，增加 8,476 萬 3,508 元，約佔 5.47%，差異原因詳下列各科目之說明：

(1) 教學成本：預算數 12 億 3,467 萬 5,000 元，決算數 13 億 2,244 萬 3,899 元，增加 8,776 萬 8,899 元，約佔 7.11%，差異原因詳下列各科目之說明：

① 教學研究及訓輔成本：預算數 11 億 567 萬 5,000 元，決算數 11 億 7,587 萬 2,732 元，增加 7,019 萬 7,732 元，約佔 6.35%，主要係因其他補助收入較預計增加，支出相對增加、修理保養保固費及計時與計件人員酬金較預計增加所致。

② 建教合作成本：預算數 1 億 1,800 萬元，決算數 1 億 3,826 萬 3,000 元，增加 2,026 萬 3,000 元，約佔 17.17%，主要係因依業務實際需要支用，建教合作收入較預計增加，支出相對增加所致。

③ 推廣教育成本：預算數 1,100 萬元，決算數 830 萬 8,167 元，減少 269 萬 1,833 元，約佔 24.47%，主要係依業務實際需要支用，支出較預計減少所致。

(2) 其他業務成本：係學生公費及獎勵金，預算數 3,380 萬元，決算數 5,440 萬 9,105 元，增加 2,060 萬 9,105 元，約佔 60.97%，主要係因其他補助收入較預計增加，支出相對增加及運動特優獎學金等支出較預計增加所致。

(3) 管理及總務費用：係管理費用及總務費用，預算數 2 億 7,912 萬 6,000 元，決算數 2 億 5,376 萬 8,111 元，減少 2,535 萬 7,889 元，約佔 9.08%，主要係因員額未足額進用及撙節開支，支出較預計減少所致。

(4) 其他業務費用：係雜項業務費用，預算數 207 萬 2,000 元，決算數 381 萬 5,393 元，增加 174 萬 3,393 元，約佔 84.14%，主要係因辦理招生業務收入較預計增加，支出相對增加所致。

3. 業務賸餘(短絀)

預算數短絀 1 億 2,833 萬 4,000 元，決算數短絀 1 億 5,988 萬 1,667 元，短絀增加 3,154 萬 7,667 元，約佔 24.58%，差異原因如上述說明。

4. 業務外收入

預算數 1 億 2,576 萬 7,000 元，決算數 1 億 2,084 萬 4,859 元，減少 492 萬 2,141 元，約佔 3.91%，差異原因詳下列各科目之說明：

(1) 財務收入：預算數 2,847 萬 3,000 元，決算數 2,686 萬 7,215 元，減少 160 萬 5,785 元，約佔 5.64%，差異原因詳下列各科目之說明：

① 利息收入：預算數 2,847 萬 3,000 元，決算數 2,495 萬 4,565 元，減少 351 萬 8,435 元，約佔 12.36%，主要係因金融機構調降利率，定期存款到期改以調降後利率計息，收入較預計減少所致。

② 投資賸餘：預算數 0 元，決算數 191 萬 2,650 元，增加 191 萬 2,650 元，主要係因贖回基金獲利及投資基金獲配股息較預計增加所致。

(2) 其他業務外收入：預算數 9,729 萬 4,000 元，決算數 9,397 萬 7,644 元，減少 331 萬 6,356 元，約佔 3.41%，差異原因詳下列各科目之說明：

① 資產使用及權利金收入：預算數 8,465 萬 6,000 元，決算數 8,456 萬 603 元，減少 9 萬 5,397 元，約佔 0.11%，主要係因新冠肺炎疫情影響，收取游泳池門票收入等較預計減少所致。

② 違規罰款收入：預算數 5 萬元，決算數 45 萬 6,025 元，增加 40 萬 6,025 元，約佔 812.05%，主要係因廠商逾期交貨(完工)收入較預計增加所致。

③ 受贈收入：預算數 408 萬元，決算數 397 萬 400 元，減少 10 萬 9,600 元，約佔 2.69%，主要係因接受捐贈收入較預計減少所致。

④ 賠(補)償收入：預算數 8,000 元，決算數 2,808 元，減少 5,192 元，約佔 64.90%，主要係因圖書館圖書遺失賠償收入較預計減少所致。

⑤ 雜項收入：預算數 850 萬元，決算數 498 萬 7,808 元，減少 351 萬 2,192 元，約佔 41.32%，主要係因收到節電設備汰換補助及出售報廢物品收入等較預計減少所致。

5. 業務外費用

預算數 9,035 萬 1,000 元，決算數 9,206 萬 1,403 元，增加 171 萬 403 元，約佔 1.89%，差異原因詳下列各科目之說明：

(1) 財務費用：係兌換短絀，預算數 0 元，決算數 39 萬 856 元，增加 39 萬 856

元，主要係因美金存款匯率變動年底評價調整所致。

(2) 其他業務外費用：係雜項費用，預算數 9,035 萬 1,000 元，決算數 9,167 萬 547 元，增加 131 萬 9,547 元，約佔 1.46%，主要係因學生宿舍整修攤銷費用較預計增加所致。

6. 業務外賸餘(短絀)

預算數賸餘 3,541 萬 6,000 元，決算數賸餘 2,878 萬 3,456 元，賸餘減少 663 萬 2,544 元，約佔 18.73%，差異原因如上述說明。

7. 本年度賸餘(短絀)

預算數短絀 9,291 萬 8,000 元，決算數短絀 1 億 3,109 萬 8,211 元，短絀增加 3,818 萬 211 元，約佔 41.09%。

8. 本年度其他綜合餘絀

預算數 0 元，決算數賸餘 54 萬 8,743 元賸餘增加 54 萬 8,743 元。

二、 未來收入預估

(一) 本校 111 年度至 113 年度可用資金變化情形

表 15 111-113 年度可用資金變化情形一覽表

項目	111 年 預計數(*1)	112 年 預計數	113 年 預計數
期初現金及定存(A)	3,113,331	3,176,446	3,232,248
加：當期經常門現金收入情形(B)	1,604,428	1,603,322	1,606,422
減：當期經常門現金支出情形(C)	1,451,205	1,455,873	1,460,256
加：當期動產、不動產及其他資產現金收入情形(D)	65,353	65,353	65,353
減：當期動產、不動產及其他資產現金支出情形(E)	155,461	157,000	156,000
加：當期流動金融資產淨(增)減情形(F)	0	0	0
加：當期投資淨(增)減情形(G)	0	0	0
加：當期長期債務舉借(H)	0	0	0
減：當期長期債務償還(I)	0	0	0
加：其他影響當期現金調整增(減)數(±) (J)(*2)	0	0	0
期末現金及定存(K=A+B-C+D-E+F+G+H-I+J)	3,176,446	3,232,248	3,287,767
加：期末短期可變現資產(L)	41,678	41,678	41,678
減：期末短期須償還負債(M)	258,511	258,511	258,511
減：資本門補助計畫尚未執行數(N)	0	0	0
期末可用資金預測(O=K+L-M-N)	2,959,613	3,015,415	3,070,934
其他重要財務資訊			
期末已核定尚未編列之營建工程預算	0	0	0
政府補助	0	0	0
由學校已提撥之準備金支應(*3)	0	0	0
由學校可用資金支應	0	0	0

項目						111 年 預計數(*1)	112 年 預計數	113 年 預計數
外借資金						0	0	0
長期債務	借款 年度	償還 期間	計畫 自償率	借款 利率	債務 總額	X1 年餘額	X2 年餘額	X3 年餘額
債務項目 (*4)								

填表說明

1：本表第 1 年預計數原則應與預算相符。

2：其他影響當期現金調整增(減)數，包括：減少短期代墊款、減少長期應收款、貸墊款及準備金、減少不動產、廠房及設備及礦產資源、減少投資性不動產、減少生物資產－非流動、減少無形資產及其他資產、增加短期貸墊款、增加長期應收款、貸墊款及準備金、增加短期債務、流動金融負債及其他負債、減少短期債務、流動金融負債及其他負債與匯率變動影響數等。

3：營建工程倘財源預計由受贈款等支應，其中屬尚未募得資金部分，仍應於可用資金支應部分表達。

4：請查填債務名稱，倘有 2 項目以上，請自行增列。

5：有「國立大學校院校務基金管理及監督辦法」第 10 條，以自籌收入規劃辦理第 8 條第 1 項第 6 款新興工程之情事者，請自行斟酌增加可用資金變化情形之期間。

6：學校規劃新興工程等重大計畫時，除可用資金外，應將其他重要財務資訊納入評估。

(二) 可爭取之管道-開源節流

1. 開源措施

(1) 拓展生源：增加學雜費收入及進修推廣教育收入來源

① 有效宣傳辦學特色：加強招生宣導及廣闢生源，招生報名期間購買 GOOGLE 關鍵字、Instagram 及 Facebook 貼文廣告進行宣傳，提供有興趣招生對象加入及追蹤，提升高中職生對本校認同度，經由多元之行銷方式增益學生之就學意願，以中南部各高中職為重點對象，爭取學生就讀，提升報到率，降低休退學人數，以增加學雜費收入。

② 強化在職進修及推廣教育招生：開辦各類趨勢政策導向及技術專業推廣課程，製作招生廣告郵寄至高屏地區各公私立大專校院、國小、幼兒園等學校單位、縣市政府所管轄各區、鄉、鎮、村、里辦公室，加工出口區管理處、工業區、科技園區等園區管理人員、廠商員工、各軍方營區主管及官兵等，並建置招生廣告網站，增加推廣教育報名人次。

③ 強化招收境外生源

- 積極佈局全球、向外紮根，並致力於新興市場之學術交流與教育合作，每年與海外高校締結姊妹校，以厚植學生海外交換實習契機，與海外招生實力，拓展國際學生來源與促進國際交流，加強海外行銷、提升國際能見度並體察國際招生趨勢，規劃參加新南向國家教育展。
- 積極爭取補助師生出國研究計畫，促進學術合作，擴大辦理東南亞專業人才訓練班，積極爭取政府新南向計畫相關經費，擴大東南亞國家來校攻讀學位學生數。
- 提升現任教職人員英語授課能力，鼓勵教師開設全英語課程，以配合建立適合境外生源就讀、學習的友善環境。

④ 依學習者實際需求開設進修課程：建構終身學習場域，營造在地學習型社會，提供多元且優質的進修推廣教育環境，成為社區民眾的學習中心、企業主的訓練中心，及新知識的擴散中心。

(2) 爭取外部資源：積極強化產學合作暨政府科研補助或委辦計畫爭取

① 提升教師研發量能：運用校內資源以專案工作坊及培育計畫方式辦理，增益教師從事研發工作所需之知能，使其具備爭取外部計畫經費之能力，具體辦理方式包含提供先期研究補助、舉辦專題演講或增能工作坊及媒合教師投入技術開發。

② 爭取科研補助計畫：建立各類科研補助計畫之歷年申請與通過主持人清冊，掌握本校教師計畫申請情形，由業務單位主動提醒符合提案資格的教師及早規劃提案工作，以提升本校政府科研補助計畫通過率，進而提升學校收入。

③ 拓展產官學合作對象：與高屏地區之工業區、加工出口區、農業生技園區及個別中小企業產(企)業之廠商進行交流、深化產官學研合作，共同提出如政府委辦計畫等各類外部計畫之申請，提供產業營運、發展與升級所需之能量，帶動在地產業發展，落實大學社會責任。

④ 增加產學合作收入：發揮產業育成與技術移轉專業，落實校內研發成果移轉產業界，並提高校名及商標授權，增加權利金、回饋金及技轉金等收入。

(3) 增加其他自籌收入

① 提升校內場地設備管理收入

- 訂定場地管理使用收費標準：訂有場地設備經管暨使用收費標準修正通過場地管理使用收費作業要點，及訂有場地設備經管暨使用收費標準表等相關規範，期合理增加本校之場地使用收入，供校內及校外單位借用之依循。

- 活化空間與設備節能：積極建設與改善大型室內(風雨球場)與室外(人工草皮足球場)集會空間，藉此吸引舉辦多元之綜合活動，以增加收入來源。
- 舉辦多元競賽與育樂營：對外積極爭取國高中小及各公私立單位游泳與各類運動競賽、身障運動會、開辦各項游泳、籃球與足球等訓練班、暑期體育育樂營、提供父母托育孩童的場所，培養孩童體育技能，有效運用場館空間及增加收入。
- 活用校內場館：游泳池暨體適能館之設備與場地充分利用，提升對內與對外服務，加強場地出借以增進財源；大型場地之風雨球場與人工草皮足球場的空間場地有效率運用，提升對外多元服務，以增進財源。
- 推動「國有公用不動產設置太陽光電發電設備租賃」，三校區設置之太陽能板發電租賃廠商依全年售電收入金額繳納本校回饋金。
- 配合教育部推動學校經管的公用財產空間活化利用，進行場地租賃來提升本校空間、場所活化運用效益及收益。

② 強化受贈收入之募款方式

- 提升募款收入之作為，包括於各類學校公開場合(如校慶，校友聯誼會...等)、校友刊物、校訊及校網等學校各種對外管道，增加資金募款宣傳。
- 設有多種捐款方式，包含現金、支票、銀行匯款、郵政劃撥、信用卡及銀行ACH 定期轉帳捐款，亦可使用線上捐款，多元捐款方式提供各界利用。
- 設置捐款資訊網站，定期公開徵信，並針對受贈收入來源、用途、受贈單位等分析受贈收入情形，使各界了解捐款相關訊息。
- 訂定捐贈致謝原則，並依捐款額度致贈感謝函(狀或牌)、紀念品及本校設施(備)、推廣教育課程使用優惠等，倘符合教育部捐資教育事業獎勵辦法給獎基準，另報請教育部敘獎。

③ 增加投資取得收入：靈活資金調度、加強多元投資規劃

- 存放郵局定期存款賺取利息：在金融機構接受的定期存款額度前提下，將短期未支用之現金轉存定期存款以增加利息收入。
- 每月持續定期定額投資：元大台灣卓越 50 證券投資信託基金(0050)、高股息證券投資信託基金(0056)、臺灣 ESG 永續投資信託基金(00850)、富蘭克林坦伯頓成長基金及全球債基金，期有高於定存利率的投資報酬率。

2. 節流措施

(1) 合理控制成本

合理使用水電、郵務、紙張及電話方式，並訂定相關使用規範或成立業務推動小組，積極管理與管制各項節流措施：

① 嚴格禁止教職員工使用公務郵資寄送私人郵件或物品。

② 協助各單位於寄送郵件時，儘量減輕重量，並選擇較低廉之包裹郵件遞送，以節省郵資。

③ 校內撥打長途電話需經申請，且有通話時間限制，以電子郵件公告、加強宣導同仁節約電信服務費用支出。

④ 多使用再生紙及回收紙，空白背面紙再利用，做為非正式報告之影印或草稿用紙。

⑤ 三校區各棟建物設有校園電力及能源監控系統，即時了解校園內電力使用狀況，以不超出供電契約容量為原則，並設有自動卸載警報功能，可由系統的即時反應，調解供電狀況。

⑥ 室溫攝氏 28 度不開冷氣，視每年各季節天候狀況，大樓中央空調系統主機調控每天上下班運轉供應冷氣時間與溫度。

⑦ 民生校區建置水資源監測系統，對於校園內用水狀況及時監管，及時發現耗水異常狀況，另持續推廣永續智慧化校園行動方案。

⑧ 飲水機夜間及假日設定自動切換省電模式；辦公事務機器，自動設定 10 分鐘未使用時，進入休眠省電狀態。。

⑨ 採取分區責任管理制度，依所負責區域關閉不需使用之照明，養成隨手關燈之習慣。

(2) 人事經費管控

① 教師員額經教師員額研商會議，就師資質量及學校中長程發需要考量，決議後簽陳校長同意，始得進用新進教師。

② 控留職員員額，依單位業務需要，考量以考試分發或以契僱人力進用為適，併依本校行政人力配置原則規定，定期檢討行政人力配置，契僱人員以總量管制 150 人上限，並加強推動工作簡化、資訊化，以合理管控人事成本。

③ 依勞動基準法規定，勞工之特別休假，因年度終結或契約終止而未休之日數應發給工資。請各級單位主管鼓勵勞工休假，並加強宣導勞工休假安排適當之活動紓解身心。

(3) 資源整合再利用及節能減碳

① 加強校內堪用物品流通，使用校內電子郵件公告系統公告單位堪用物品數目、規格、照片，提供有需求單位領用。

② 定期維護保養電梯、空調等校內公共設備，以提高其使用效能及服務年限。宣導上樓梯多走路有益健康，並設定部分電梯 1~3 樓不停靠。

③ 編列預算及爭取補助改善燈光照明設備為節能裝置及汰換舊式冷氣機。

④ 持續宣導各單位儘量使用電子公文與電子郵件系統傳送公文與其他資料。

⑤ 各項研習以節能簡約方式進行，訓練教材放置網路，妥善運用各項訓練資源。

⑥ 整合校內資源，充分利用閒置設備或空間，建立資源共享觀念。

(4) 工程與財物採購

① 財物採購宜大宗採購，以量制價。

② 建立物品、水電材料等之開口契約採購程序及領用制度。

③ 工程設計以實用為原則，降低校內各項工程施工成本。

④ 校內若有大型新建工程，與廠商約定有水電分攤條款。

柒、 結語

國立屏東大學創立於民國 103 年 8 月 1 日，係由原屏東教育大學與屏東商業技術學院合併新設而成。兩校前身分別為創設於 29 年 4 月的臺灣總督府屏東師範學校，以及創設於 80 年 7 月的國立屏東商業專科學校。

本校承繼高教、技職與師培三大體系，以「多元合流，培育社會菁英，追求卓越」為願景，基於「誠、愛、禮、群」之校訓，訂定「品德力、創新力、自學力、宏觀力、就業力」等五大教育目標，使學生具有「個人、專業、社會」等三個層面之十大校核心能力發展。國立屏東大學成立時間雖短，卻因同時具備師資培育的優良傳統、人文藝術理學的深厚基礎、數位科技的創新技能，以及豐富的產學、實習與推廣教育經驗，而蘊藏蓬勃發展的潛在能量。自 103 年合校以來，在古校長率領的行政團隊與全體師生同仁的共同努力下，學校整體始終持續蓬勃發展，在各個領域都繳出亮麗成績單，包括：2021 TSAA「台灣永續行動獎」獲得四項銀獎，名列全國大學前兩名，成為實踐 SDGs 最佳大學之列；並獲頒 2021 教育部第八屆藝術教育貢獻獎，也是全國唯二獲獎的大學，還有其他榮耀不勝枚舉，在在足見學校始終往前邁步不輟。

不論在校務行政的推動，以及教學研究的精進提升上，屏東大學經過了合校奠基期、發展期並邁向精進期；高教、技職兩個不同體系的組織文化不僅成功融合，更發揮了一加一大於二的效果，在面對國內高教的競爭與少子化的挑戰下，屏東大學透過不同體系的合流提供師生更多跨領域、跨體系的教學研究合作與跨域學習修課的機會，讓大學從教到學，更具多元與創新。因應全球化與 COVID-19 的衝擊，屏東大學更調整腳步、虛實整合，以線上與實體教學變化因應，積極發展數位課程，走出實體課程時空的限制，鏈結世界趨勢與資訊科技浪潮。

古校長所倡議的「大學 4.0」理念，也是 103 年合校以來校務發展的主軸，包括致力於大學社會責任實踐、地方創生、產學合作，並推動全英語授課（EMI）和國際交流，一方面回應社會需求，帶動在地產業發展，與地方共存共榮，同時也面向世界，培養具備國際移動能力的學生。從這幾個面向來檢視，屏東大學在全體師生同仁的協力下都已創造了讓社會各界刮目相看的成果。而面臨未來更加多變化的時代，屏東大學更不敢稍有懈怠，並始終以為國家社會培育下一代優秀的人才為己任，朝向成為南台灣非常具有特色和競爭力的大學為目標持續邁進。

捌、 附錄－前次校發計畫執行成效

本校自 103 年 9 月 2 日起草本校中長程校務發展計畫書，並因應環境時空變遷進行滾動修正，為因應第二階段(109-111)高教深耕計畫滾動式修正本校中長程發展計畫，並通過本校 108 學年度第 2 學期校務會議審議。將本校校務發展計畫及行動方案收斂聚焦成為高教深耕計畫的各子計畫，以提升資源運用效率，實踐校務發展目標，並徹底貫徹教育部政策配合事項。

(一) 計畫架構

本校高教深耕第二階段計畫，整體推動架構如下

1. 「構面一：提升教學品質及落實教學創新」主要推動策略為：(1)推動創新教學；(2)教學品保：與校務發展、校務評鑑、特色發展相結合；(3)學院實體化與班制調整。
2. 「構面二：發展學校特色」主要推動策略為：(1)鼓勵 5+2 學院發展學術特色以成為全校性特色；(2)實施「大武山學者」彈性薪資方案暨國際學者交流。
3. 「構面三：提升高教公共性」主要推動策略為：(1)校務辦學資訊公開；(2)推動「築夢展翼計畫」：於學務處下成立「原住民學生資源中心」，提高經濟或文化不利之學生入學機會，以課業輔導輔助學習。
4. 「構面四：實踐大學社會責任」主要推動策略為：(1)成立「大武山社會實踐既永續發展中心」作為 USR-Hub 統整全校各類 USR 計畫，並推動地方創生；(2)培育種子型 USR 每年三案，由高教深耕計畫主冊經費及學校配合款支持。(3)持續推動數位學伴計畫。

(二) 目標達成情形摘要及亮點

本計畫目標達成情形摘要及亮點，分述如下

1. 「構面一：提升教學品質及落實教學創新」包含「SPIRIT」課程研創計畫及「通識深耕」學生基本能力提升計畫，主要亮點為：(1)全校所有系所均提供 20(以上)「自由學分」，學生跨領域選修列為專業畢業學分。跨領域學分學程選修人次逐年成長，110 年達 549 人次。(2)應屆畢業生 100%修畢程式設計課程。(3)教師參與創新教學超過 1,453 人次，學生超過 25,744 人次。(4)學生英文成績（多益模擬測驗）進步 45 分以上。(5)「大武山學院」強化跨領域教學與學習，擴大 EMI 全英教學。
2. 「構面二：發展學校特色」包含「VAR」跨域教學創新計畫、科技高教，屏大

深耕計畫、「走讀屏東」在地關懷、文創加值與多元語文計畫、SMART 教育創新與實踐計畫、「三創在地 4.0」深耕計畫及「研發 X 人才」人才培育與研發能量躍升計畫，主要亮點為：(1)建立全國最大的 VAR 跨域創新基地，獲得多項大獎；(2)「屏東學概論」課程為人文社會學院之院必修課程、通識選修並出版多本教材。

3. 「構面三：提升高教公共性」包含「築夢展翼」翻轉計畫，主要亮點為：推動高教深耕附錄 1「築夢展翼」翻轉計畫及附錄 2「輔導原住民學生學習成效」計畫，提高經濟或文化不利之學生入學機會，多項方案支持並提供課業輔導；另本校成為「原住民族課程發展協作南區中心」輔助地方學校推展與執行。
4. 「構面四：實踐大學社會責任」，主要亮點為：(1)執行 USR 附冊計畫（萌芽型）四案，共獲 1,100 萬元，均獲好評；(2)進而衍生申請國發會補助輔導鄉鎮地方創生案 11 案，通過 6 案，計畫總金額約二億五千萬元，110 年本校與中山大學聯合申請國家發展委員會「地方創生南區輔導中心」，計畫總經費 1,800 萬。
5. 本計畫配合國家政策，依發展特色及人才培育需求達成配合事項具體推動執行；包含推動「程式設計/Coding 人才培育(網路經濟)/電子商務」、「USR/地方創生」、「原住民族教育/原住民族語」、「新住民語言/教育」、「公民教育/品德教育」及「環境及永續教育/低碳運具」等六項重點工作，均獲具體成果詳述如本校高教深耕計畫網站。成為大學推動程式設計典範學校。