

國立屏東大學 111 年配合「高等教育深耕計畫主冊」 依發展特色及人才培育需求擇定部分項目推動之具體成果

編號	主題	具體執行成果
1	通識教育	<p>本校通識教育課程架構分為四大類：「共同教育」、「博雅教育」、「體適能」、「跨院選修」。在此四大類課程下，各規劃多門課程供學生修習，涵育多元文化與全人素養。自 111 學年度起入學學生於畢業前，至少需修滿通識教育 28 學分，包含「共同教育」應修習 12 學分、「博雅教育」10-12 學分、「體適能」2-4 學分，及「跨院選修」2 學分。為培養學生具有濟人濟物之博雅涵養，為此規劃透過多元師資、在地議題討論與跨領域對話、EMI 博雅課程開設及強化 SDGs 議題融入課程，以推動博雅教育。主要面項分為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、博雅課程：以彰顯大武山精神依據(紮根在地、茁壯兼容並蓄、放眼世界等)，以及博雅課程三大課群(美學與文化、公民與社會、自然與科技)，滾動式調整增加符合時代發展趨勢之課程。 二、深廣化「屏東學」：建立大武山特色課程，並與在地議題連結，同時對外與其他地方學進行交流。 三、拓展 EMI 博雅課程範疇：提升本校學生國際連結與行動力；同時規劃國際生之 EMI 課程以促進在地學習。 四、SDGs 融入課程：依議題、領域，符合 SDGS 走向課程(議題如生態與環境永續、平權與公民社會、高齡化與健康議題、創新與創業、社會責任與創新實踐等)，由博雅課程教師規劃將 SDGs 議題融入課程，或開設新課程，或採取跨領域共授；或辦理 SDGs 議題講座或論壇。 五、5.多元管道選修：每學期規劃約 10 門跨校通識課程(Moocs)，並發展本校線上博雅課程，以增加博雅課程的廣度，或融入國際線上開放課程教材。
2	程式設計 /Coding 人才培 育(網路經濟)/ 電子商務/數位 教學素養	<p>由修業法規訂定程式設計門檻；各院積極發展院必修課程，系所專業課程亦融入程式設計。教師發展適性教材，持續支持教師帶領學生學習程式設計及促進邏輯運算思維，厚植學生基礎能力，執行期間藉由學生學習反應、學習測驗評估，推動相關競賽與產業接軌等。修讀程式設計課程之學士班學生比率逐年成長，自 106 年 31.43% 提升至 111 年 84.7%，畢業生完成修習達 100%；開設課程數亦從 106 年每學年 39 門提升至 111 年的 107 門。111 年舉辦校內 SDGs 非資訊系所程式競賽，培養各領域大學生進程式設計之跨領域應用與合作能力，於進入職場後能將程式概念與自身專業領域結合，設計創新應用，提升未來在數位經濟的關鍵競爭力。</p>

4	創新創業/職涯課程/社會企業	<p>創新創業</p> <p>為強化本校創新育成能量，本校對外爭取經濟部中小企業處補助「創育機構發展計畫」(108~111年)、教育部「大專校院推動創新創業教育計畫」(109~110年)及教育部「創業實戰模擬學習平臺」(107年~111年)等計畫；透過外部資源之整合，發揮創新創業之成效如下：</p> <p>一、創立學生社團「青創客」，鼓勵有興趣投入創新創業的學生進行跨院系交流，並透過社團活動之參與增益個人對於創新創業之知能。</p> <p>二、教師於通識課開設創新創業相關課程，提升在學生創新創業相關專業知識。</p> <p>三、輔導學生創立社會團隊，並參加教育部「創業實戰模擬學習平臺」，以累積創新創業專業實務經驗，累計培育 19 隊學生創業團隊中，有 12 組獲教育部創業補助。</p> <p>四、結合高教深耕之大學社會責任(USR)計畫，輔導修習 USR 課程的學生創設具有 SDGs 精神的新創團隊，目前有：健康福祉、優質教育、永續城鄉、責任消費。</p> <p>五、5. 結合經濟部中小企業處補助「創育機構發展計畫」，共計培育 74 家新創企業。</p> <p>職涯課程</p> <p>一、本校 111 年通過教育部青年發展署大專校院推動職涯輔導補助計畫 3 件(實輔處與財金系共同提案 1 件、會計系與原資中心各 1 件)，其中由職輔單位執行之計畫內容如下：</p> <p>(一)主軸課程：將青年署編印大專校院學生職涯發展教材融入通識教育生涯規劃課程，並將職涯發展觀念、產業與就業、六大核心戰略產業、新南向政策融入專業課程，使修課同學透過對話與反思、課程與活動的參與，覺察從事各項職業應具備的條件，並思考建構職場所需的能力，成就個人就業理想。</p> <p>(二)職輔活動：由職輔單位於課程外安排大三職能診斷、cpas 小團體諮詢、產業趨勢講座及簡報力工作坊等全校性職輔活動，邀請業師分享職場實務經驗，促進學生職場認知。</p> <p>(三)職輔知能研習：針對各班導師、職輔老師及職輔單位專責人員辦理職輔知能研習，邀請 career 雜誌臧聲遠顧問分析 2022 年就業趨勢及本校科系出路。</p> <p>二、計畫執行成果：</p> <p>(一)大三 UCAN 職能診斷輔導比率達 77.58%。</p> <p>(二)生涯規劃、產業分析、管理學修課學生 93.92%認為參與本計畫有助於職涯發展，參與職輔活動學生 90.73%認為本計畫對自身職涯發展有幫助。</p> <p>(三)參與職輔知能研習教職員 100%認為本計畫有助於職涯輔導工作。</p>
---	----------------	---

5

USR/地方創生

一、USR

- (一) 為將高教深耕計畫所建構之教學和學術能量惠及偏遠地區和高關懷弱勢團體，本校 2019 年設立「大武山社會實踐暨永續發展中心」，綜理 USR 大學社會責任與地方創生計畫。這個中心總計彙管 4 個教育部 USR 萌芽型計畫、6 個國發會地方創生計畫，和 USR-Hub 3 個種子型計畫。截至目前，這 13 個計畫總共有本校 100 位以上教師實際參與執行，和超過 5,800 人次的學生參與計畫或課程、學程選讀，真正讓教師走出校園實踐 USR 大學社會責任，同時也將 USR 基因植入計畫參與或課程選修的學生，培育大學生社會責任(USSR: University Students' Social Responsibility)的基本素養。中心在計畫推動過程中，除以學校之行政與經費資源支持外，並聘請博士後研究員帶領 8 個計畫之研究助理，進行計畫橫向溝通。
- (二) 積極投入培育種子型計畫共計 3 件：「學校作為地方場域創生的引動點：以地方創生本位的培發迴圈啟動場域關係重建與再生」、「健康觀光-客家莊園體驗經濟美綠生態園區」、「重修舊好：資源循環再生與社群共創實驗計畫」。為培育實踐場域所需人才，推動跨域教師聯合授課制度，由至少兩位不同領域之教師合作規劃共同開課，設計具跨領域創新性內容之整合課程。同時也鼓勵師長規劃課程採行移地教學或集中授課等創新教學模式，從過程中引導及鼓勵學生踴躍參與 USR 計畫執行，以提升大學生社會責任 (USSR) 素養。
- (三) 鼓勵師生投入 USR 計畫的推動，在教師面的部份，建立多元獎勵制度，如將 USR 計畫列入教師服務評鑑加分項目、提供參與 USR 計畫之教師授課時數減授、研發處亦提供 USR 鏈結學術研究的計畫、多元升等，以及屏東大學大武山學者彈性薪資等措施，進行 USR 計畫的高等教育人才養成。而學生面的部份，因應社會與產業發展之需求，屏東大學透過 USR 計畫開設各式跨領域學分學程，使學生有跨領域、跨體系修課之機會，並透過專題實作、校外實習與企業參訪，逐步達成學用合一之目標。
- (四) 透過校內補助學術研究的先導型或規劃型計畫厚植本校推動「大學社會責任」及「永續發展目標」之研發能量：「110 年教師團隊研發能量鏈結地方大學社會責任(USR)規劃計畫」、「110 年教師研發能量鏈結大學社會責任(USR)學術研究計畫」，分別投入約新台幣 115 萬元、新台幣 86 萬元，

作為擴大並鼓勵本校各院團隊將本身之特色研發能量與區域城鄉發展相互連結與合作，透過持續資源挹注擴大師生參與，衍生計畫達 13 件並累積申請計畫金額近新台幣 921 萬元，顯示本校連結產官學研建立相關議題之實質交流，長期投注並深耕地方議題並重視地方永續性的發展。

(五) 為使 USR 計畫執行階段成果進行記錄，自 2020 年 4 月起由大武山社會實踐暨永續發展中心統籌每季發行「USR&地方創生電子報」，共已發行 12 期 83 篇文章。

(六) 鼓勵 USR 萌芽型計畫執行成果走出學術界，透過大武山社會實踐暨永續發展中心的行政統籌下，積極爭取申請外部行動獎項，在 2021 年榮獲 TSAA「台灣永續行動獎」總累計獎項 4 銀，成為實踐 SDGs 最佳大學之列；2022 年 TSAA 更獲得 2 金 1 銅佳績，質與量位居全國大學前茅。

(七) 為串聯台灣南方大學社會責任聯盟及跨國合作，本校就大學社會責任面向與國內 7 所技專校院進行實質合作策略聯盟簽署，包含「國立澎湖科大」、「國立暨南大學」、「國立台東大學」、「國立東華大學」、「國立屏東科大」、「大仁科大」、「南臺科大」等。此外，2021 年 12 月與泰國 Rambhai Barni Rajabhat University 就大學社會責任面向簽署合作策略聯盟，以兩校深厚的大學社會責任基礎跨國合作，開展跨國教師教學研合作模式，共創多元夥伴關係。

(八) 在推動落實聯合國永續發展目標 SDGs 面上，在 2021 年通過教育部強化與東協及南亞國家合作交流計畫，與東協及南亞國家合作辦理跨國工作坊，辦理 4 場次國際 SDGs 系列工作坊，共計約 200 人次師生參與。

(九) 依據聯合國永續發展指標及本校校務發展需求，整合本校教師跨領域專長，以問題導向實踐大學社會責任與協助解決在地產業議題之成果，2021 年完成 SDG 重要策略指標盤點，並在 2021 年爭取 THE Impact Ranking 2022 世界大學影響力排名申請，「SDG 4」項目獲得 201-300 名，「SDG 8」項目獲得 400-600 名、「SDG 11」項目獲得 400-600 名，全球總排名區間為第 801-1000 名的佳績。

二、地方創生

(一) 行政院國發會自 2021 年推動「地方創生 2.0—加速推動地方創生計畫」，在台灣各區成立輔導中心，「地方創生南區輔導中心」由國立中山大學領軍與長期培力地方創生的國立屏東大學合作獲得補助，並在本校成立「屏東區駐點辦公室」共同推動，再次凝聚地方創生經驗能量，與鄉鎮市區

		<p>公所合作，深入地方走進民間扶植青年工作站，讓青年有機會留鄉、返鄉成為地方創生及永續發展的生力軍。</p> <p>(二)本校結合學術優勢，發揮文化創意、教育、產業育成等多元跨域技術，串連產官學三方，扮演地方智庫角色。積極協助萬巒鄉商圈營造、晁陽光電友善農場、向陽光電智慧養殖等活化場域提案。此外，本校師長自 2019 年攜手屏東 10 鄉鎮，共同簽署「地方創生合作意向書」，並籌組 10 個地方創生工作團隊，目前已協助 7 個鄉鎮區提案：屏東縣牡丹鄉、來義鄉、泰武鄉、枋寮鄉、萬巒鄉、六龜區、甲仙區公所獲國發會核定補助建議累計約 3.1 億元，同時積極汲取各地地方創生與 USR 經驗，目前教師團隊仍持續協助在地多個公所研提地方創生事業計畫。除交流推動地方創生經驗外，更聆聽地方對於產業發展與活化的需求與聲音，透過多方意見交流，期共同再造地方活力生機。</p> <p>(三)本校透過跨領域團隊(客研所、文創系、原專班)師資，帶領與陪伴在地鄉鎮區公所推動地方創生，2022 年屏東縣來義鄉從原民會、文化部、交通部觀光局、營建署、農委會等部會，獲得 5,850 萬地方創生的軟硬體建設經費。</p> <p>(四)為協助鄉鎮培養地方創生人才，減少學用落差，而設立「地方創生士學分學程」，其精神在系所專業課程之上，提供橫向整合地方創生之能的綜合性知識系統，養成具備解決地方困境及執行創生業務所需之基礎能力。</p>
7	原住民族教育/ 原住民族語	<p>一、本校於 109 年獲得原民會「音樂產業人才培育計畫」，設立「國立屏東大學原住民族音樂製作與應用學分學程」，至今已發行 4 張專輯。</p> <p>二、本校於 111 年榮獲「大專校院原住民族知識研究及教學活動計畫」，設立「排灣族知識體系中心」，藉此讓本校原民學生有更深厚的民族教育背景資源，提升文化研究及課程品質。</p> <p>三、本校於 107 年成立原住民族語言屏東學習中心，並設置原住民族語言學分班及學習班，鼓勵原民學生學習自身族語文化，增進原民文化教育知識。</p> <p>四、藉由辦理導師知能研習及參與學務慶典活動、社團博覽會，增進校園內不同族群師生對於原住民族的了解，以營造族群友善校園環境。</p> <p>五、原住民師資(公費)生輔導機制：為強化本校原住民師資(公費)生課業輔導及生活協助等資源，固定</p>

於每學期辦理座談會及班級會議，以檢視原住民生能按原定學習計畫與期程進行課程修讀，並關心其於學校之適應狀況與生活情形，進而保障原住民生之學習權益及生活品質；此外，本校亦會定期或不定期辦理師培增能講座、教材教法工作坊、教師資格模擬考等相關活動，積極協助其強化相關知能，從中培養擔任教師應具備之核心能力。另有關原住民公費生部分，本校除訂定公費生輔導實施要點，並針對學生學習、生活及生涯進行重點輔導外，亦進行個別訪談與輔導，確認各原住民公費生是否瞭解自身性向、興趣、選課規劃、教育與實習相關法令等，協助解決學生學習、生活適應、部落服務實習與考試等疑難雜症，確保每一位原住民公費生皆能於在學期間完成培育條件，並於畢業後順利分發，達成培育優質原民師資之終極目標。

六、「原住民之民族教育次專長」課程開設：為增進本校學生原住民族文化及教育專業知能，本校爰於110學年度開設「原住民之民族教育次專長」7門課程，除於課程間原住民相關法規、原住民教育政策剖析、教材教法研發外，更與巴楠花部落小學、北葉國小、鶴岡國小及霧台國小等原住民族實驗教育學校進行合作，且透過課程實施進行實地訪查與學習、田野調查，提升師資生原住民族文化知能。

8 新住民語言/教育

一、教育學院於110學年度開設共8門課程如下：

學期	課程名稱	修課人數
110 學年度第 1 學期	越南語(一)	31 人
	泰語(一)	47 人
	越南語教材教法	7 人
	旅遊泰語	46 人
110 學年度第 2 學期	泰語(二)	27 人
	越南語(二)	14 人
	旅遊越南語	33 人
	泰語教材教法	14 人

二、教育學院於111學年度第1學期已開設3門課程，分別為越南語(一)、越南語教材教法及泰語(一)，111學年度第2學期預計開設5門課程，分別為旅遊泰語、泰語(二)、越南語(二)、旅遊越南語及

泰語教材教法。

三、110 學年度第 2 學期教育學院所屬系所開設「多元文化教育」相關課程如下：

開課單位	課程名稱
心輔系	多元文化教育
教育碩	多元文化教育
幼教系	幼兒多元文化教育
教行碩	多元文化教育與領導研究
教行博	多元文化教育與領導專題研究

四、基於教育部以儲備新住民語言與文化教學支援師資的政策導向，本校係透過「新住民教育與文化學分學程」課程之開設，提供師資生新住民語言與多元文化教育學習發展，營造族群平等、相互尊重與理解的教育環境，使師資生透過課程與教學能了解新住民跨國文化與教育，並具有新住民語言的基本能力，進而能支援新住民語言與教育之師資。

五、本校 110 學年度共計開設泰語、越南語、族群與多元文化、多元文化教育等 23 門課程，計有 1,009 人次修習該專班課程，課程的規劃與設計強調結合學校師資培育的課程與師資特色，兼顧理論與實務學習的結合及語言與教育文化課程，培育新住民師資及專業人力，發展師資生實務教學知能。

六、此外，為擴大本校推廣多元文化教育效益，並全面提升師資生多元文化教育知能，本校師資職前教育課程除開設「新住民語言」及「國民小學新住民語文教材教法」外，係透過「社會領域概論」、「教育議題專題」、「跨領域課程與教學設計」、「國民小學社會教材教法」、「國民小學綜合活動教材教法」、「教育社會學」、「幼兒多元文化教育」等課程融入多元文化教育議題，促使師資生於畢業後皆具有多元文化教育基本概念。

七、本校大武山學院博雅教育中心於 108-111 學年度第 1 學期開設「族群與多元文化」、「台灣族群與文化」、「東南亞社會與文化」、「世界文化史」、「世界宗教與多元文化」等課程共計 26 門，學生修習計 1774 人。

15

生命教育

一、本校已於 111 年度開設「生命教育」課程，並於課堂間針對十二年國教新課綱關於生命教育議題進行論述，並透過批判、分析與思考，促使學生瞭解生命的意涵，據以設計融入生命教育之課程設計與教學方法。

		<p>二、此外，本校於「課程發展與設計」、「教育議題專題」、「跨領域課程與教學設計」及「國民小學綜合活動教材教法」等師資職前教育課程科目內融入生命教育議題，藉以提升師資生生命教育教學知能。</p> <p>三、博雅教育中心於 108-111 學年度第 1 學期開設「生命教育」、「生死學通論」等課程共計 26 門，學生選修計 1679 人。</p>
16	藝術與美感教育	<p>一、107 年 11 月舉辦「2018 藝術與設計國際研討會」。</p> <p>二、107 年 3 月舉辦「107 級畢業成果展」。</p> <p>三、108 年 11 月舉辦「2019 藝術與設計國際研討會」。</p> <p>四、108 年 2 月聘任黃光男教授為人文社會學院視覺藝術學系榮譽講座教授。</p> <p>五、108 年 3 月舉辦「108 級畢業成果展」。</p> <p>六、109 年 3 月舉辦「109 級畢業成果展」。</p> <p>七、109 年 8 月聘任黃冬富教授擔任人文社會學院藝術講座教授。</p> <p>八、109 年 11 月完成展覽廳整建並啟用。</p> <p>九、109 年 11 月舉辦「閱讀水墨-黃光男藝術創作展」展覽廳開幕首展。</p> <p>十、110 年 5 月舉辦「陳國展藝術創作特展」，大田捐贈本校人社院 40 萬獎助學金，捐贈 60 萬元陳國展老師畫作，陳老師也捐贈畫作一批。</p> <p>十一、110 年 11 月舉辦「楊嚴囊藝術創作特展」，楊嚴囊老師捐贈一幅畫作。</p> <p>十二、110 年本校榮獲教育部「藝術教育貢獻獎-大專績優組」本校名列全國第一佳績。</p> <p>十三、110 年 12 月舉辦「2021 年教育部文藝創作獎暨全國學生圖畫書創作獎屏東展」。</p> <p>十四、111 年 2 月舉辦「視覺藝術碩士班、數位媒體碩士班、視覺藝術在職碩士班聯展」。</p> <p>十五、111 年 3 月舉辦「111 級畢業成果展」。</p> <p>十六、111 年 5 月舉辦「陳景容創作特展」</p> <p>十七、111 年 7 月成立「陳景容美術館」，並捐贈學校價值五千多萬藝術作品。</p> <p>十八、111 年 8 月正式人文社會學院正式成立藝文中心，致力連結南台灣藝文資源推動藝文活動。</p> <p>十九、111 年 8 月舉辦「謝新昌、邱文助創作聯展」，謝新昌捐贈本校畫作一幅。</p> <p>二十、111 年 8 月本校人文社會學院聘任陳景容藝術家擔任視覺藝術學系「藝術講座教授」。</p> <p>二十一、111 年 8 月舉辦「屏東縣當代畫會第 9 屆會員聯展暨 2022 當代盃徵畫比賽得獎作品展」。</p> <p>二十二、111 年 9 月舉辦「屏東縣藝術與人文學會與傳墨書會展」。</p>

		<p>二十三、111 年 10 月舉辦「陳燕如老師蠟畫個展」。</p> <p>二十四、111 年 11 月成立「黃光男美術館」與「黃光男美術館成立論壇」，黃光男教授並捐贈學校二千餘萬藝術作品。</p> <p>二十五、111 年 12 月舉辦「盛世壁藏-唐代壁畫文化展」。</p> <p>二十六、博雅教育中心於 108-111 學年度第 1 學期開設「藝術欣賞」、「美學與鑑賞」等課程共計 22 門，學生選修計 1300 人。</p>						
17	氣候變遷教育與永續校園/環境教育/綠能光電	<p>一、為提升師資生環境教育教學知能，本校係於「自然科學概論」、「課程發展與設計」、「教育議題專題」、「跨領域課程與教學設計」、「國民小學自然科學教材教法」等師資職前教育課程內融入 SDGs 永續發展、氣候變遷、環境保護等環境教育議題，並於課堂中引導師資生進行環境教育融入課程教案實作練習，促使環境教育推動於未來深耕與發展。</p> <p>二、博雅教育中心於 108-111 學年度第 1 學期開設「校園環境與永續發展」、「環境與生態」、「台灣海洋環境與生態保育」、「世界環境與人文地理」等課程共計 64 門，學生選修計 4119 人。</p> <p>三、本校 111 年共建置屋頂型太陽光電總計發電量為如下：</p> <table border="1" data-bbox="974 742 1637 842"> <tr> <td>屏師校區</td> <td>民生校區</td> <td>屏商校區</td> </tr> <tr> <td>545.58KW</td> <td>466.2KW</td> <td>497.7KW</td> </tr> </table> <p>四、112 年 1 月屏師校區風雨球場將建置完成 450KW。</p> <p>五、教育部 108 年評鑑本校「大專校院環境管理現況調查與執行成效檢核實施計畫」審查為「通過」，環境保護及能資源管理、職業安全衛生管理及校園災害管理等相關執行成效優良，列為特優學校。</p>	屏師校區	民生校區	屏商校區	545.58KW	466.2KW	497.7KW
屏師校區	民生校區	屏商校區						
545.58KW	466.2KW	497.7KW						
20	品德教育	<p>為提升師資生品德教育教學知能，本校係於「兒童發展與輔導」、「課程發展與設計」、「教育議題專題」、「跨領域課程與教學設計」、「綜合活動教材教法」等師資職前教育課程內融入品德教育議題，藉以提升其品德教育專業知能。</p>						
25	戶外教育/山野教育	<p>一、師資生戶外探索教育推動：本校係透過精進師資素質及特色發展計畫-分項計畫 2：冒險探索奇幻之旅-國小師資生探索教育特色計畫推動戶外探索教育，整合師資培育中心、體育學系、教育學系及教育心理與輔導學系等系所師資及相關資源，組成戶外探索教育師資生成長社群，藉以從戶外教育場域中，培育師資生之教學能力、創新能力、活動組織與領導能力；本年度辦理 16 場次之體驗活動、專書導讀、生態探索、專家座談會、戶外教學與參訪等實作活動，促進本校師資生能透過多元管道瞭解十二年國教新課綱內戶外探索教育實質內涵，增添師資生課程教學知能與視野。此外，本校考量戶外探索教育與十二年國教核心素養有極大相關，皆以引導學生實踐、體驗與反思，將所</p>						

		<p>得應用於日常生活，獲得課程的教學成效，爰本校亦於 111 年度持續邀集師資培育中心、體育學系、教育學系、原住民專班及科學傳播學系等系所開設探索教育學分學程課程，藉以培育優質教育人才。</p> <p>二、師資職前教育課程融入：為提升師資生戶外教育教學知能，本校係於「課程發展與設計」、「教育議題專題」、「跨領域課程與教學設計」、「國民小學健康與體育教材教法」等師資職前教育課程內融入戶外教育議題，藉以提升其戶外教育結合課程與教學專業知能。</p> <p>三、本校自 108 起至 111 年，透過創新教學計畫，推動戶外教育結合課程議題社群，共補助 16 位教師，14 門課程執行，期間超過 369 位學生參與，踏足戶外場域涵蓋自然生態之山林保育區、富含人文歷史意義之社區及廟宇、具教育意涵之博物館和展覽館等。</p> <p>四、戶外教育結合課程議題社群係由教師帶領學生走入戶外場域，開展新型態的教學模式，運用專業知能，發現戶外場域議題且進行主題式的探討、思考與實作，擴張學生學習經驗及內涵，活化理論與實務之結合，提升學生解決問題之能力。</p> <p>五、教師亦邀請業界專家協同教學，使學生了解社會趨勢與現況，減少專業知識與實際應用的落差，多面相地豐富學生體驗。並藉由社群活動讓學生、教師與業界專家三方反饋，發展良好的教學互動或合作。</p>
29	健康促進學校	<p>一、環安組一職業安全衛生法推動教職員工健康促進工作：</p> <p>(一) 健康促進計畫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人因性危害預防計畫：預防職場造成肌肉骨骼疾病。 2. 異常工作負荷促發疾病預防計畫：避免長時間工作、輪班、伴隨緊張工作等等異常工作負荷量造成員工過勞。 3. 執行職務遭受不法侵害預防計畫：預防職場中言語、肢體、心理暴力，以及性騷擾事件等發生。 4. 母性健康保護計畫：針對預備懷孕、懷孕中、產後一年、哺乳階段女性員工進行健康保護，避免職場危害造成母親與嬰兒的健康危害。 <p>(二) 職醫臨場健康服務：協助員工避免職場中或工作中的健康危害、落實個人健康保護與健康管理等；其臨場服務頻率為 2 個月一次/3 小時。</p> <p>(三) 職業安全衛生教育訓練：111 年 9 月 13 日辦理 4 場次課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一般職業安全衛生教育訓練 2. 職場不法侵害預防及危害辨識

		3.新冠肺炎之預防及照護 4.CPR & AED 實作訓練
--	--	----------------------------------