|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **113.03版本**  **國立屏東大學113年高教深耕計畫**  **問題/專題導向學習課程申請書**  申請日期：　　年　　月　　日 | | | | | | | | |
| **課程基本資料** | | | | | | | | |
| 課程屬性 | □問題導向學習(PBL)  □專題導向學習(PjBL) | | | | | | | |
| 申請人 |  | | | 系所單位 | |  | | |
| 連絡電話 | 手機： | | | 職稱 | | |  | |
| 校內分機： | | |
| E-mail |  | | | | | | | |
| 授課教師 參與研習 | **是否曾參與本中心或校外單位舉辦的PBL問題導向教學方法研習課程？(請一併檢附相關研習證明)**  □是，研習名稱： 年度： 承辦單位：  □否 | | | | | | | |
| 課程名稱 |  | | 課程屬性 | | □必修 □選修，＿＿＿學分 | | | |
| 開課年級 | □日間部學士班\_\_\_\_\_\_\_年級  (本計畫補助日間部學士班之課程為主) | | | | | | | |
| 開課學期 | 113學年度第一學期 | | 修課人數（限額） | |  | | | |
| 課程綱要 |  | | | | | | | |
| 課程融入SDGs目標 | ⬜ 是，符合SDGs核心目標為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。【範例：SDG 17 多元夥伴關係】  [(什麼是聯合國永續發展目標 SDGs ？](https://futurecity.cw.com.tw/article/1867))  ⬜ 否。 | | | | | | | |
| 欲培養學生之關鍵能力 (可複選) | □資訊科技 □人文關懷 □跨領域 □自主學習  □國際移動 □社會參與 □問題解決 □其他：  (參考資料：[培養學生之關鍵能力說明](https://reurl.cc/eWDQ17)) | | | | | | | |
| **課程設計與規劃** | | | | | | | | |
| 1. 請依照課程目標及課程能力指標進行課程設計，採用**PBL**方式授課至少須6小時、**PjBL**方式授課至少須12小時。 2. 課程設計與教學流程，請依照PBL討論架構與流程進行設計。 | | | | | | | | |
| 課程(教學)  目標 |  | | | | | | | |
| 課程進度 | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 週次 | 授課內容 | 採PBL授課請打✓ | | 1 |  |  | | 2 |  |  | | 3 |  |  | | 4 |  |  | | 5 |  |  | | 6 |  |  | | 7 |  |  | | 8 |  |  | | 9 |  |  | | 10 |  |  | | 11 |  |  | | 12 |  |  | | 13 |  |  | | 14 |  |  | | 15 |  |  | | 16 |  |  |   **※請檢附教學大綱，教學大綱中，請註明本課程採用問題導向(PBL)/專題導向(PjBL)教學方式** | | | | | | | |
| 課程活動  設計與規劃 | **活動內容**(簡要說明本次PBL授課內容) | | | | | | | |
| **問題情境與教案規劃**(問題情境為結構模糊且可引起學習動機，並請說明實施PBL授課之教案內容與學習目標，包含資料蒐集及分組討論、結果呈現) | | | | | | | |
| **引導學生找出情境中的學習議題**(找出事實、假設問題、建構共同學習目標) | | | | | | | |
| **總結回饋**(整合所學知識) | | | | | | | |
| 與預期學習成果搭配的多元評量 | (請分別針對課程中PBL/PjBL教學活動及非PBL/PjBL教學活動之評量進行說明，並明定於課程大綱中，使學生選課時能清楚瞭解課程評量方式。) | | | | | | | |
| 預期成效 | 量化 | | | | | | | 質化 |
| 必填 | 選填 | | | | | |
| 1. 辦理活動\_\_\_\_場 2. 參與教師人次： 校內\_\_\_\_\_人   外聘\_\_\_\_\_人   1. 參與學生人次： 本科系\_\_\_\_\_人   非本科系\_\_\_\_\_人   1. 發展教材\_\_\_\_\_件 2. 開發評量工具\_\_\_件 3. 發表教學實踐著作\_\_\_篇 | 7.其他（請說明）： | | | | | | 例：  1.設計問題導向學習活動於課程中，結合鷹架理論引導學生進行學習，降低學生認知負荷，培養學生自主學習能力。  2.運用做中學實作課程，安排學生分組合作學習…，提升學生問題解決能力。  3.透過實地參訪，經由滿意度調查分析及…，了解課程活動能有效增加學生學習興趣。 |
| 檢核方式 | (請簡述預計採用何種檢核方式進行學習成效評估) | | | | | | | |
| **是否參與其他構面之共通職能施測**  **(「**問題解決」構面施測為執行本計畫之義務。**)** | 1.本課程實施「教育部UCAN共通職能」學生問卷施測，除了「問題解決」構面施測外，願意額外參與其他構面的施測。(共通職能問卷內容由本中心提供)  ⬜是　　⬜否  2.若同意參與，請勾選學生問卷施測構面。(至少勾選1項)  ⬜溝通表達　⬜持續學習　⬜資訊科技應用　⬜創新　⬜團隊合作  ⬜全部構面皆施測 | | | | | | | |
| **申請教師簽章**  **(請加註簽章日期)** |  | | | | | | | |
| **教學資源中心承辦人員核章** |  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **國立屏東大學113年問題/專題導向課程經費預算表** | | | | | |
| **課程資訊** | ○○○(教師)/○○○○○(課程名稱) | | | | |
| **經費項目** | **單價** | **數量** | **總價** | **說明** | **備註(請詳填計算方式)** |
| 國內交通  補助費 | 元 | 人 |  | 執行計畫辦理活動所需租車費用、差旅費用，依國內出差旅費要點核實報支。 | 範例：(範例請刪除)  火車(屏東-高雄)來回96元  捷運(高雄-小港)來回35元  (96+35)元\*10人=1,310元 |
| 膳費 | 100元 | 人 |  | 執行計畫辦理會議、講座及活動所需膳費，依教育部補助及委辦計畫經費編列基準表核實報支。 | 範例：(範例請刪除)  100(元)\*10(人)\*4(場)=  4,000元 |
| 工讀費 | 183元 | 時 |  | 本計畫不限聘僱人數，每人每月最高工讀時數40小時，**以申請(獲補助)經費之20%為限。** | 範例：(範例請刪除)  A生:40(時)\*183(元)\*1(月)  =7,320元 |
| 機關負擔補充保費 | 元 | 1式 |  | 依衍生補充保費之業務費經費項目，乘以**2.11%**為補充保費。(含講座鐘點費、工讀費等費用) | 範例：(範例請刪除)  7,320\*2.11%=155元 |
| 臨時人員勞、健保及勞工退休金 | 元 | 1式 |  | 本計畫工讀生為勞務性質，勞保費、健保及勞退金請分別依「勞工保險條例」、「全民健康保險法」及「勞工退休金條例」之規定核實報支。 | 範例：(範例請刪除)  雇主負擔勞保:754元、勞退435元  754+435=1,189元/月 |
| 教學材料費 | 元 |  |  | 請分別詳列本計畫所需之材料名稱、單價及數量。  限本計畫教師教學或學生學習操作使用之項目，請於備註欄說明用途。 | 範例：(範例請刪除)  實驗實作所需之相關經常性耗材(含手套、口罩等) |
| 印刷費 | 元 | 1式 |  | 執行計畫辦理會議、講座及活動所需海報、資料等相關印刷費用核實報支。**(上限2,000元)** |  |
| 雜支 | 元 | 1式 |  | 如教學材料費、文具、紙張、資料夾、郵資等，**以申請(獲補助)經費之6%為限。** |  |
| **以上總計** | | | | | **元** |

備註：

1.本計畫以編列業務費為限，補助總額為問題導向課程(PBL)三萬元、專題導向課程(PjBL)五萬元，請參照「教育部補助計畫經費編列基準表」進行編列。

2.本計畫經費請於113年11月30日前核銷完畢。