

培養學生之關鍵能力

1. 資訊科技

- 教學過程結合系所專業與資訊科技，培養學生運用資訊與善用科技，透過蒐集、理解、分析、規劃與問題解決進行學習，並且養成能積極、負責且安全使用資訊科技的態度，成為未來世界的數位公民。

2. 人文關懷

- 結合公共議題或生活情境，引導學生觀察、討論與反思，學習以多元角度與價值深入探究議題，據以交流、評析與表達觀點。

3. 跨領域

- 培養學習者具備足夠的專業知識或技能，以利其在強調應用與創新的跨領域課程中充分運用先備知能進行學習。
- 融合人文社會科學、自然科學以及資訊科學，透過發掘與解決真實情境的問題，以培育具備跨越文理觀點的人才。
- 透過課程設計，讓學生更勇於嘗試未來議題導向議題的研究，並培養學生創新能力。

4. 自主學習

- 以學生為主體，教授自主學習的概念、相關的認知模式與學習策略。
- 引導學生進行溝通協調與討論，可結合設計思考等教學模式，促發學生自主學習與團隊合作。
- 設計教學情境或問題解決情境，引發學生學習動機，結合提供學習資源與工具，培養學生自主學習能力。
- 結合問題導向課程或專題導向(PBL)課程，或規劃總整課程(Capstone)，協助學生善用基礎知識與核心知識，並加以統合運用。
- 培養學生媒體識讀能力，能以求知及求真的精神獨立判斷真實或虛假訊息。

5. 國際移動

- 提供學生跨國文化素養、國際溝通能力相關課程或活動。
- 提供學生校內外國際交流機會。

6. 社會參與

- 學生參與社區導向學習(Community-Based Learning)課程。
- 縮短偏鄉或弱勢地區教育學習資訊落差。
- 協助原住民語言文化教育等傳承與保存。

7. 問題解決

- 規劃總整課程、專題製作課程或實習課程，或以模組方式重新調整與統合現有課程，培養學生高層次思考能力。
- 課程的進行重視以學習者為主體，教師則扮演協助、引導或鼓勵的角色，進而激發學生創造力。
- 強調從做中學(learning by doing)的教學精神，協助學生發現問題、分析

問題、構思策略、執行與評估，透過自主負責的學習活動，培養問題解決能力。

- 蒐集教學過程中學生的質量化回饋，結合小組合作的方式進行學習成效評量，營造有助問題解決能力養成的學習環境。
- 培養學生在面對重大危機的挑戰例如自然災害、疫情、人為重大事件時，能獨立或連結周邊人事物進行同儕合作以解決問題。