**國立屏東大學**

**114年高教深耕計畫**

**【問題導向學習課程】**

**成果報告**

**計畫主持人：ＯＯＯ系ＯＯＯ教授**

**計畫名稱：**

**計畫屬性：　□問題導向學習(PBL)　 □專題導向學習(PJBL)**

**中　華　民　國 年 月 日**

**問題導向學習課程成果報告**

|  |  |
| --- | --- |
| 課程名稱 |  |
| 計畫主持人 |  |
| 經費使用 | 核定金額 |  | 實支金額 |  |
| 執行摘要(含教學理念與教學創新設計) |  |
| 教學與學習改變 |  |
| 教學省思與精進 | (請說明教學省思、執行心得或計畫建議) |
| 執行成效（請配合預期成效說明執行成效） | 量化 | 質化 |
| 必填 | 選填 |
| 1. 辦理活動\_\_\_\_場
2. 參與教師人次：校內\_\_\_\_\_人外聘\_\_\_\_\_人
3. 參與學生人次：

本科系\_\_\_\_\_人非本科系\_\_\_\_\_1. 發展教材\_\_\_\_\_件
2. 開發評量工具\_\_\_件
3. 發表教學實踐著作\_\_\_篇
 | 其他（請說明）：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 例：1.設計問題導向學習活動於課程中，結合鷹架理論引導學生進行學習，降低學生認知負荷，培養學生自主學習能力。2.運用做中學實作課程，安排學生分組合作學習…，提升學生問題解決能力。3.透過實地參訪，經由滿意度調查分析及…，了解課程活動能有效增加學生學習興趣。 |
| 學習成效檢核 | (請說明如何運用成效檢核方式進行學習成效評估，並檢附具體證明) |

**問題導向學習課程活動照片**

|  |
| --- |
| **活動照片(至少6張)** |
|  |  |
| 照片說明 | 照片說明 |
|  |  |
| 照片說明 | 照片說明 |
|  |  |
| 照片說明 | 照片說明 |
| **備註:**1. **請將照片原始檔寄送至承辦人信箱 (**juting@mail.nptu.edu.tw **)**
2. **如表格不敷使用，請自行增加。**
 |

**附表一**

**國立屏東大學114年問題導向學習課程活動**

**第一次討論各組紀錄表　(第＿組)**

|  |  |
| --- | --- |
| **課程時間** | \_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日 (星期　)　第＿＿週 |
| **小組成員** | 組長 |  | 記錄者 |  | 發表人 |  |
| 組員1 |  | 組員2 |  | 組員3 |  |
| **討論過程記錄** |
| 事實/問題(Facts/Problems) | (了解背景資料後，依問題情境進行問題分析，從中找出可參考之事實陳述或尚待討論的問題) |
| 推測(Hypothesis) | (提出假說或任何可能的解釋，以推測、解釋、歸類或排序方式初擬問題架構) |
| 需知道的資訊(Need to Know) | (擬定學習議題，請根據前述所推測的問題提出應變策略及進行資料蒐集之工作分配) |

　組長簽名:　　　　　　　記錄者簽名:　　　　　　　發表人簽名:

※備註

1.組長:主持小組討論及學習活動、協調意見、掌握進度 / 記錄者:記錄小組成員討論出的重要想法及結果

2.活動紀錄表共分成附表一、附表二、附表三、附表四，表格僅供參考使用，各教師可依教案呈現方式修改。

3.附表四(A)、附表四(B)可視實際授課情況使用，例如:後續情境改變，則需使用該表單。

**附表二**

**國立屏東大學114年問題導向學習課程活動**

**第二次討論各組紀錄表　(第＿組)**

|  |  |
| --- | --- |
| **課程時間** | \_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日 (星期　)　第＿＿週 |
| **小組成員** | 組長 |  | 記錄者 |  | 發表人 |  |
| 組員1 |  | 組員2 |  | 組員3 |  |
| **討論過程記錄** |
| 學習議題彙整 | (請根據小組成員蒐集的資料進行討論與統整內容) |
| 深入探究問題與新推論 | (小組討論後，再依據新的事實和問題提出假設) |
| 建構共同議題 | (經過多次討論後，把學習議題歸納、統整、凝聚成學習目標，建立共同的學習議題) |

　組長簽名:　　　　　　　記錄者簽名:　　　　　　　發表人簽名:

※備註

1.組長:主持小組討論及學習活動、協調意見、掌握進度 / 記錄者:記錄小組成員討論出的重要想法及結果

2.活動紀錄表共分成附表一、附表二、附表三、附表四，表格僅供參考使用，各教師可依教案呈現方式修改。

3.附表四(A)、附表四(B)可視實際授課情況使用，例如:後續情境改變，則需使用該表單。

**附表三**

**國立屏東大學114年問題導向學習課程活動**

**第三次討論各組紀錄表　(第＿組)**

|  |  |
| --- | --- |
| **課程時間** |  |
| **小組成員** | 組長 |  | 記錄者 |  | 發表人 |  |
| 組員1 |  | 組員2 |  | 組員3 |  |
| **討論結果發表** |
| （請將發表內容「列點」闡述） |
| **各組發表紀錄** |
| （聆聽其他組別分享內容，並將認為不錯的/可學習的/不同面向的學習議題記錄下來） |
| **總結回饋** |
| (1)共同學習議題的收穫 |
|  |
| (2)對教案的回饋 |
|  |
| (3)對授課老師的回饋 |
|  |

　組長簽名:　　　　　　　記錄者簽名:　　　　　　　發表人簽名:

1.組長:主持小組討論及學習活動、協調意見、掌握進度 / 記錄者:記錄小組成員討論出的重要想法及結果

2.活動紀錄表共分成附表一、附表二、附表三、附表四，表格僅供參考使用，各教師可依教案呈現方式修改。

3.附表四(A)、附表四(B)可視實際授課情況使用，例如:後續情境改變，則需使用該表單。

**附表四(A)**

**國立屏東大學114年問題導向學習課程活動**

**第＿＿次討論各組紀錄表　(第＿組)**

|  |  |
| --- | --- |
| **課程時間** | \_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日 (星期　)　第＿＿週 |
| **小組成員** | 組長 |  | 記錄者 |  | 發表人 |  |
| 組員1 |  | 組員2 |  | 組員3 |  |
| **討論過程記錄** |
| 事實/問題(Facts/Problems) | (了解背景資料後，依問題情境進行問題分析，從中找出可參考之事實陳述或尚待討論的問題) |
| 推測(Hypothesis) | (提出假說或任何可能的解釋，以推測、解釋、歸類或排序方式初擬問題架構) |
| 需知道的資訊(Need to Know) | (擬定學習議題，請根據前述所推測的問題提出應變策略及進行資料蒐集之工作分配) |

　組長簽名:　　　　　　　記錄者簽名:　　　　　　　發表人簽名:

※備註

1.組長:主持小組討論及學習活動、協調意見、掌握進度 / 記錄者:記錄小組成員討論出的重要想法及結果

2.活動紀錄表共分成附表一、附表二、附表三、附表四，表格僅供參考使用，各教師可依教案呈現方式修改。

3.附表四(A)、附表四(B)可視實際授課情況使用，例如:後續情境改變，則需使用該表單。

**附表四(B)**

**國立屏東大學114年問題導向學習課程活動**

**第\_\_\_\_次討論各組紀錄表　(第＿組)**

|  |  |
| --- | --- |
| **課程時間** | \_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日 (星期　)　第＿＿週 |
| **小組成員** | 組長 |  | 記錄者 |  | 發表人 |  |
| 組員1 |  | 組員2 |  | 組員3 |  |
| **討論過程記錄** |
| 學習議題彙整 | (請根據小組成員蒐集的資料進行討論與統整內容) |
| 深入探究問題與新推論 | (小組討論後，再依據新的事實和問題提出假設) |
| 建構共同議題 | (經過多次討論後，把學習議題歸納、統整、凝聚成學習目標，建立共同的學習議題) |

　　　組長簽名:　　　　　　　記錄者簽名:　　　　　　　發表人簽名:

※備註

1.組長:主持小組討論及學習活動、協調意見、掌握進度 / 記錄者:記錄小組成員討論出的重要想法及結果

2.活動紀錄表共分成附表一、附表二、附表三、附表四，表格僅供參考使用，各教師可依教案呈現方式修改。

3.附表四(A)、附表四(B)可視實際授課情況使用，例如:後續情境改變，則需使用該表單。

**附表五**

**國立屏東大學114年問題導向學習課程**

**活動討論評分表**

* **基本資料**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 組別：第　　組 | 課程日期：　年　　月　　日　 | 授課教師： |
| 姓名：　　　　　　　　　　 | 班別：　 | 學號： |

* **自我評量**

|  |
| --- |
| **根據自身經驗評估，其中10分為滿分，1分為最低分，請在「填滿」適合您的選項。** |
| **項　　　　　目** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 1.我在此次討論的主題或單元學習中，有很多收穫。 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 2.我會在團體討論當中提出我的意見。 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 3.我很樂於上台報告。 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 4.我會主動地在團體當中帶動討論的氣氛。 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 5.我在小組中的貢獻度。 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

* **組內成員互評**

|  |
| --- |
| **根據小組討論過程，你認為該成員的貢獻度為何?** **以(小組人數-1)x10為總分上限，每人10分為上限。** |
| **系所/姓名** | **評分** | **給分說明** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

* **各組發表評量**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **組別** | **內容完整度(50%)** | **報告整體情形(50%)** | **總分(%)** | **給分說明** |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |

※備註(1):報告整體情形包含時間掌控、台風穩定度、與台下互動情形等。

※備註(2):活動討論評分表之格式僅供參考使用，各教師可依教案調整評分標準(評量細項及百分比) 。

**問題導向學習課程活動資料**

 **(如講義、簡報、圖片等，請掃描後張貼於此。)**

**問題導向學習課程成效檢核具體附件**

**(如發展教材、開發評量工具、發表教學實踐著作、學生實作作品、學生專題報告等，請掃描後張貼於此。)**