**附表一**

**國立屏東大學110年問題導向學習課程活動**

**第一次討論各組紀錄表　(第＿組)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **課程時間** | \_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日 (星期　)　第＿＿週 | | | | | | |
| **小組成員** | 組長 | |  | 記錄者 |  | 發表人 |  |
| 組員1 | |  | 組員2 |  | 組員3 |  |
| **討論過程記錄** | | | | | | | |
| 事實/問題(Facts/Problems) | | (了解背景資料後，依問題情境進行問題分析，從中找出可參考之事實陳述或尚待討論的問題) | | | | | |
| 推測(Hypothesis) | | (提出假說或任何可能的解釋，以推測、解釋、歸類或排序方式初擬問題架構) | | | | | |
| 需知道的資訊  (Need to Know) | | (擬定學習議題，請根據前述所推測的問題提出應變策略及進行資料蒐集之工作分配) | | | | | |

　　　組長簽名:　　　　　　　記錄者簽名:　　　　　　　發表人簽名:

※備註

1.組長:主持小組討論及學習活動、協調意見、掌握進度 / 記錄者:記錄小組成員討論出的重要想法及結果

2.活動紀錄表共分成附表一、附表二、附表三、附表四，表格僅供參考使用，各教師可依教案呈現方式修改。

3.附表四(A)、附表四(B)可視實際授課情況使用，例如:後續情境改變，則需使用該表單。

**附表二**

**國立屏東大學110年問題導向學習課程活動**

**第二次討論各組紀錄表　(第＿組)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **課程時間** | \_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日 (星期　)　第＿＿週 | | | | | | |
| **小組成員** | 組長 | |  | 記錄者 |  | 發表人 |  |
| 組員1 | |  | 組員2 |  | 組員3 |  |
| **討論過程記錄** | | | | | | | |
| 學習議題彙整 | | (請根據小組成員蒐集的資料進行討論與統整內容) | | | | | |
| 深入探究問題與  新推論 | | (小組討論後，再依據新的事實和問題提出假設) | | | | | |
| 建構共同議題 | | (經過多次討論後，把學習議題歸納、統整、凝聚成學習目標，建立共同的學習議題) | | | | | |

　　　組長簽名:　　　　　　　記錄者簽名:　　　　　　　發表人簽名:

※備註

1.組長:主持小組討論及學習活動、協調意見、掌握進度 / 記錄者:記錄小組成員討論出的重要想法及結果

2.活動紀錄表共分成附表一、附表二、附表三、附表四，表格僅供參考使用，各教師可依教案呈現方式修改。

3.附表四(A)、附表四(B)可視實際授課情況使用，例如:後續情境改變，則需使用該表單。

**附表三**

**國立屏東大學110年問題導向學習課程活動**

**第三次討論各組紀錄表　(第＿組)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **課程時間** |  | | | | | |
| **小組成員** | 組長 |  | 記錄者 |  | 發表人 |  |
| 組員1 |  | 組員2 |  | 組員3 |  |
| **討論結果發表** | | | | | | |
| （請將發表內容「列點」闡述） | | | | | | |
| **各組發表紀錄** | | | | | | |
| （聆聽其他組別分享內容，並將認為不錯的/可學習的/不同面向的學習議題記錄下來） | | | | | | |
| **總結回饋** | | | | | | |
| (1)共同學習議題的收穫 | | | | | | |
|  | | | | | | |
| (2)對教案的回饋 | | | | | | |
|  | | | | | | |
| (3)對授課老師的回饋 | | | | | | |
|  | | | | | | |

　　　組長簽名:　　　　　　　記錄者簽名:　　　　　　　發表人簽名:

1.組長:主持小組討論及學習活動、協調意見、掌握進度 / 記錄者:記錄小組成員討論出的重要想法及結果

2.活動紀錄表共分成附表一、附表二、附表三、附表四，表格僅供參考使用，各教師可依教案呈現方式修改。

3.附表四(A)、附表四(B)可視實際授課情況使用，例如:後續情境改變，則需使用該表單。

**附表四(A)**

**國立屏東大學110年問題導向學習課程活動**

**第＿＿次討論各組紀錄表　(第＿組)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **課程時間** | \_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日 (星期　)　第＿＿週 | | | | | | |
| **小組成員** | 組長 | |  | 記錄者 |  | 發表人 |  |
| 組員1 | |  | 組員2 |  | 組員3 |  |
| **討論過程記錄** | | | | | | | |
| 事實/問題(Facts/Problems) | | (了解背景資料後，依問題情境進行問題分析，從中找出可參考之事實陳述或尚待討論的問題) | | | | | |
| 推測(Hypothesis) | | (提出假說或任何可能的解釋，以推測、解釋、歸類或排序方式初擬問題架構) | | | | | |
| 需知道的資訊  (Need to Know) | | (擬定學習議題，請根據前述所推測的問題提出應變策略及進行資料蒐集之工作分配) | | | | | |

　　　組長簽名:　　　　　　　記錄者簽名:　　　　　　　發表人簽名:

※備註

1.組長:主持小組討論及學習活動、協調意見、掌握進度 / 記錄者:記錄小組成員討論出的重要想法及結果

2.活動紀錄表共分成附表一、附表二、附表三、附表四，表格僅供參考使用，各教師可依教案呈現方式修改。

3.附表四(A)、附表四(B)可視實際授課情況使用，例如:後續情境改變，則需使用該表單。

**附表四(B)**

**國立屏東大學110年問題導向學習課程活動**

**第\_\_\_\_次討論各組紀錄表　(第＿組)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **課程時間** | \_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日 (星期　)　第＿＿週 | | | | | | |
| **小組成員** | 組長 | |  | 記錄者 |  | 發表人 |  |
| 組員1 | |  | 組員2 |  | 組員3 |  |
| **討論過程記錄** | | | | | | | |
| 學習議題彙整 | | (請根據小組成員蒐集的資料進行討論與統整內容) | | | | | |
| 深入探究問題與  新推論 | | (小組討論後，再依據新的事實和問題提出假設) | | | | | |
| 建構共同議題 | | (經過多次討論後，把學習議題歸納、統整、凝聚成學習目標，建立共同的學習議題) | | | | | |

　　　組長簽名:　　　　　　　記錄者簽名:　　　　　　　發表人簽名:

※備註

1.組長:主持小組討論及學習活動、協調意見、掌握進度 / 記錄者:記錄小組成員討論出的重要想法及結果

2.活動紀錄表共分成附表一、附表二、附表三、附表四，表格僅供參考使用，各教師可依教案呈現方式修改。

3.附表四(A)、附表四(B)可視實際授課情況使用，例如:後續情境改變，則需使用該表單。